苗东霞 编著

北京语言大学出版社

（京）新登字157号

图书在版编目（CIP）数据

HSK考前强化——语法（高等）/苗东霞编著．—北京：北京语言大学出版社，2006
ISBN 978-7-5619-1741-1

Ⅰ．H…　Ⅱ．苗…　Ⅲ．汉语-语法-对外汉语教学-水平考试-自学参考资料　Ⅳ．H195.4

中国版本图书馆CIP数据核字（2006）第121145号

书　　名：HSK考前强化——语法（高等）
责任编辑：金季涛
封面设计：张　静
责任印制：汪学发

出版发行：北京语言大学出版社
社　　址：北京市海淀区学院路15号　邮政编码：100083
网　　址：www.blcup.com
电　　话：发行部　82303650/3591/3651
编辑部　82303390
读者服务部　82303653/3908
印　　刷：北京新丰印刷厂
经　　销：全国新华书店

版　　次：2007年2月第1版　2007年2月第1次印刷
开　　本：787毫米×1092毫米　1/16　印张：24.25
字　　数：496千字　　印数：1-5000册
书　　号：ISBN 978-7-5619-1741-1/H·06191
定　　价：48.00元

凡有印装质量问题，本社负责调换。电话：82303590

前　言

中国汉语水平考试(简称 HSK)是专为测试母语非汉语者的汉语水平而设立的国家级标准化考试,自 1992 年正式成为中华人民共和国国家级考试以来,参加考试的人数越来越多,应用的范围越来越广。

如何使学习者在较短的时间内,尽快掌握汉语语法规则,尤其是掌握高等 HSK 语法的重点与难点显得非常重要。为了满足广大学习者的这种需要,我们继《HSK 考前强化——语法》(初中等)之后,编写了本书。本书的宗旨是帮助学习者在较短的时间内,通过强化训练,较好地掌握汉语语法规则以及参加高等 HSK 考试所必须掌握的语法重点与考试技巧,从而使学习者能够较为顺利地通过考试。

本书具有以下特点:

1. 科学的指导性

本书是根据国家汉办颁布的《中国汉语水平考试大纲》(高等)、《汉语水平等级标准与语法等级大纲》、《汉语水平词汇与汉字等级大纲》以及在总结多年对外国留学生和国内少数民族学生汉语教学实践之基础上编写而成的,它突出了汉语作为第二语言的特点和学习者学习汉语语法的重点与难点,吸收了近年来语言研究,尤其是汉语研究的最新成果,因而具有较强的科学性和指导性。

2. 简明实用性

本书在语法点的选设及编写体例上打破了以往汉语作为第二语言的语法教材的模式,紧紧围绕语法教学大纲,择要而选。同时,我们又对外国留学生、国内少数民族学生在学习汉语和参加 HSK 考试时所遇到的汉语语法难点、重点以及偏误进行了有针对性的分析,对一些容易出错、混淆的语法现象进行了比较,以期使学习者熟练掌握汉语语法规则。

为了使本书通俗易懂,便于学习者自学以及教师辅导 HSK 之用,本书采用简明扼要的文字、表格等,将汉语语法规则直观形象地呈现出来,因而具有简洁、直观、明了、实用的特点。在每一章节后都有大量的 HSK 高等语法仿真试题,这些试题各自独立,又相辅相成,相得益彰,旨在通过反复练习,使学习者能够举一反三。无论是学习汉语,还是准备参加汉语水平考试,本书都将会给学习者提供有效的帮助。

本书在语法点的选设、语法规则的讲解、语法难点的辨析、考点的分析、仿真练习和模拟试题编选等方面都作了一些尝试，力求使学习者能熟练运用汉语语法规则，在高等HSK考试中取得好成绩。本书在作这些尝试的过程中，难免会有一些缺点和不足，希望广大读者批评指正，以便将来进一步修改完善。

本书在写作、试用、出版过程中，得到过许多老师、学生以及北京语言大学出版社有关同志真挚而热情的帮助，在此谨表谢忱！

编　者

2005年6月于北京

使用说明

本书结构介绍

本书共有4章、19节，每一节包括语法要点讲解、语法难点辨析、考点分析、练习和实力测试五大部分。为了便于大家更好地复习，我们还编选了20套模拟试题，并对全部练习、实力测试以及模拟试题作了详细的题解，最后又列举了常用名词、动词、形容词搭配以及常用固定格式。

语法要点讲解部分

每一节都对汉语教学语法内容及高等HSK语法考点进行讲解训练，为使大家能更快、更好地掌握这些内容，我们采用了概括、列表、小结等方法。在每一章节前，用精练的语言概括了该语法点的基本意义与基本语法特征，以使学习者对该语法点有一个基本的了解。在讲解代词、量词、动词、副词、助词、定语和“的”的使用问题、状语和“地”的使用问题以及补语、复句等语法点时，将其重点内容用表格的形式直观地呈现出来，便于学习者记忆。对一些语法重点，我们又用“注意”一项提示学习者特别关注。

语法难点辨析部分

学习者在学习、复习汉语语法过程中会遇到一些较难掌握、易于混淆的语法规则，为使大家能熟练掌握这些语法难点，我们运用对比、集中讲解等方法，将学习者容易用错、混淆的语法规则，排列在一起进行对比，并指明正误。例如，汉语趋向补语的引申意义是大多数学习者的难点，我们便将“起来”、“下来”、“下去”、“上来”、“上去”等趋向补语集中在一起，用浅显易懂的语言辨析其不同，从而使学习者在理解的基础上掌握语法规则，并能正确运用。

考点分析部分

高等HSK考试中的综合部分包括四部分内容，其中第一部分内容是语法题，这类试题是从四句话中挑出有语法错误的一项。比较常见的语法错误概括起来有这样几大类：词类误用、语序错误、虚词错用、结构混乱、搭配不当等。我们依据高等HSK语法考试大纲，并在总结多年的教学实践和研究HSK考试材料的基础上，分析高等HSK命题走向，详解相关例题，帮助大家进一步了解高等HSK语法结构的测试形式和解题方法、技巧，从而帮助学习者不断提高汉语水平。

练习、实力测试和模拟试题部分

练习是学习者做实力测试与模拟试题前的“热身运动”。我们根据每一章节的语法要

点，精心编选了这些练习题，并编排了与高等 HSK 考试题型相同的语法实力测试题与模拟试题。学习者一方面通过练习可以巩固所学内容，另一方面通过做实力测试题和模拟试题可以不断提高自己的应试能力，从而取得理想的成绩。

题解部分

包括练习、实力测试和模拟试题三部分内容。题解时针对学生容易出错的语法点，深入浅出地进行讲解，以突出重点，适合学生自学、备考及老师教学参考之用。

常用词语搭配和常用固定格式部分

我们在总结外国留学生和国内少数民族学生学习汉语语法、词汇时所存在问题的基础上，依据《中国汉语水平考试大纲（高等）》与《汉语水平词汇与汉字等级大纲》，编列了常用名词、动词、形容词的搭配形式以及常用固定格式。学习掌握这部分内容有助于学习者应对 HSK 考试中的语法、选词填空题。

使用建议

建议学习者先学习语法要点讲解部分中的语法内容，可按照章节顺序依次学完。学习时要注意书中所总结概括出的语法要点，这样，学习者就可以得到较为全面的语法训练。在此基础上，可以做每一节后的练习题和实力测试题，这些题是在综合所讲语法内容的基础上编写的。学习者通过做这些题，可以巩固所学知识，抓住所学要点，同时也是对自己学习效果的一种检验。如果时间较紧，学习者也可先做实力测试题，做完后，对照后面的参考答案，看看自己哪些部分已熟练掌握了，哪些部分似是而非，哪些部分还是自己的薄弱环节，然后再有针对性地看练习前的语法要点讲解部分。

建议教师在使用这本书时，首先应仔细阅读使用说明及目录，以便对这本书的特点、章节内容能有个大致的了解，然后安排好辅导时间。一般在考试前的一个月或一个半月举办强化班为宜，使学习者经过这段时间的强化学习后，能从容地应对高等 HSK 考试。

教师在讲解本书语法内容前，应先进行一次摸底测试，然后根据学习者的实际水平，适当地调整进度，或全部详讲，或详略讲解结合。每讲完一个语法重点、难点后，尽早安排学生做相关练习，巩固课堂教学所学内容。

学完全书后，应该完全按照 HSK 规定的程序安排一次模拟考试，使考生更有临场感，树立自信心，从而取得理想的成绩。

目　录

第一章 词类

第一节 名词

语法要点

一 名词的分类

名词表示人或事物的名称。名词通常分为：

意义和种类		例词
一般名词，表示人和事物的名称	普通名词	词典 电视 学生 叔叔 售货员 乘务员
	专有名词	法国 上海 黄河 长城 西湖 华山
	集合名词	人口 书本 车辆 马匹 树木 船只
	抽象名词	氛围 原则 意识 概念 真理 意志
表示时间	时间名词	白天 明年 上午 周末 星期日 国庆节
表示处所	处所名词	门口 车站 附近 学校 商店 工厂
表示方位	方位词	上 下 前后 左右 里外 以后

二 名词的语法特点

1 数词修饰名词时，数词和名词之间要用一个量词。例如：

一件衣服　　一条消息　　一项措施

※一衣服　　※一消息　　※一措施

2 集合名词不能用数量词来修饰。例如：

※六口人口　　※三个书本　　※五棵树木

3 副词一般不能修饰名词。例如：

学生很好　　职员不去　　人们都去

※很学生好　　※不职员去　　※都人们去

注：本书中在错误的示例前以及不可以用来替换某个词语的词前统一标注“※”。

4 表示多数意义时，可以在名词后加词尾“们”，但如果表示人的名词前面有数量词，或句中有其他表示多数的词语，则不能用“们”。例如：

九个考生　　　　旅游的学生很多

※九个考生们　　　※旅游的学生们很多

三 方位词

为了突出考点与难点，我们重点讲解方位词。

方位词表示方向和相对位置关系的名称。按其构成特性可分为单纯方位词和合成方位词。单纯方位词一般都是单音节的，是最基本的方位词，例如“东、南、西、北、上、下、前、后、左、右、里、外、内、中、旁”等；合成方位词是在单纯方位词前边加上“以”或“之”，或者后边加上“边”、“面”、“头”，例如“以上、以下、之前、之后、里边、外面、外头”等。

（一）单纯方位词

单纯方位词很少单独使用（注：可以在成语或类似成语的固定短语里使用，例如“前因后果、上蹿下跳、东张西望、南来北往、左思右想”等），它一般多用在名词前面或后面，表示时间、处所、范围等意义。使用单纯方位词时应注意以下几个问题：

1. 单纯方位词与名词结合时，无论在前或在后，它们之间都不用“的”。例如：

前门　　门前　　里屋　　屋里

2. “名词或名词短语+单纯方位词”出现在句首，说明某个处所存在着什么人、事物，或叙述某个处所、某一时刻有什么人、事物出现或消失时，一般不用“在”、“从”等介词。例如：

① 教室里很干净，墙上贴着一张中国地图。

② 老李的脸上堆着笑，眼里闪动着狡黠的光。

有时也用“在”，例如：在这个问题上、在中国文学发展史上、在现实生活中等。

3. “名词或名词短语+单纯方位词”作状语或作补语，表示处所、范围等意义时，介词“在”、“从”一般不能省略。例如：

① 她的善解人意表现在待人接物上。

② 一个人要想在自己的一生中有所作为，首先就要树立起雄心壮志。

4. “名词或名词短语+单纯方位词‘下’”表示条件等意义时，无论出现在句首还是句中，介词“在”都不能省略。例如：

① 在非常困难的条件下，工人们还是出色地完成了任务。

② 孩子们在老师的精心培育下茁壮成长。

5. 有些单纯方位词可以直接用在名词或名词短语之前或之后，表示时间或处所。表示时间时，单纯方位词与名词或名词短语之间有时可以加一个“个”字。例如：

上（个）星期　上个月　下半年　下个世纪　十年后　期中

东半球　　西大街　　前院　　北门　　楼下　　窗外

为便于大家更好地掌握方位词的用法，我们将一些方位词的搭配形式分类列举如下,请大家牢记。

♨ ……上

地上　　墙上　　床上　　手上　　脸上　　书上　　会上
桌子上　　本子上　　课堂上　　报纸上　　组织上　　事实上　　行动上
实际上　　基本上　　表面上　　思想上　　生活上　　理论上　　事业上
主观上　　客观上　　原则上　　国际上　　在这个问题上　　在中国历史上
在中国哲学发展史上

♨ ……下

楼下　　树下　　地下　　车下　　床下　　桌子下　　橱柜下
在……帮助下　　在……领导下　　在……指导下　　在……教育下
在……努力下　　在……培养下　　在……劝说下　　在……影响下
在……监督下　　在……督促下　　在……带动下　　在……组织下
在一般温度下　　在正常温度下　　在正常情况下　　在特殊情况下

♨ ……里

屋里　　家里　　包里　　水里　　山里　　心里　　眼里
箱子里　　柜子里　　抽屉里　　教室里　　公园里　　脑子里　　话里有话

♨ ……中

家中　　水中　　山中　　心中　　学习中　　生活中　　讨论中
工作中　　复习中　　考试中　　比赛中　　训练中　　演出中　　同学们中
在现实生活中　　在……心目中　　在……印象中

♨ ……内 / 内……

屋内　　室内　　校内　　国内　　内部　　内地　　内心　　内伤　　内衣
内行　　内外有别

♨ ……外 / 外……

屋外　　室外　　墙外　　院外　　校外　　国外　　外部　　外地　　外伤
外衣　　外行　　外事活动

（二）合成方位词

合成方位词是在单纯方位词前边加上“以”或“之”,或者后边加上“边”、“面”、“头”。例如：

以上　　以下　　以内　　以外　　以前　　以后

之上　　之下　　之内　　之外　　之前　　之后

上边(面、头)　　下边(面、头)　　前边(面、头)　　后边(面、头)

里边(面、头)　　外边(面、头)　　左边(面)　　右边(面)　　旁边

下面我们介绍一些常用合成方位词的用法：

1. 以后：指现在或所说某时之后的时期。例如：

从今以后　　五年以后　　以后再研究

2. 之后：指在一定的时间、处所的后面(多指时间，少指处所)，也可以用在句子开头，表示上文所说的事情发生以后。例如：

两年之后　　在他们之后　　之后，又办了一件好事

3. 以前：指现在或所说某时之前的时期。例如：

两天以前　　五年以前　　以前出现过

4. 之前：指在一定时间、处所的前面(多指时间，少指处所)。例如：

睡觉之前要漱口　　三天之前我读过　　在队旗之前举手宣誓

5. 以上：指位置、次序、数目高于一定的水平，也指前面说的话。例如：

半年以上　　三十个以上　　科级以上　　以上所讲的问题

6. 以下：指位置、次序、数目低于一定的水平，也指后面要说的话。例如：

三十岁以下　　零度以下　　八十分以下　　以下所讲的问题

7. 以内：指不超出一定的时间、数量、处所、范围。例如：

十年以内　　五十元以内　　三环路以内

8. 以外：指超出一定的时间、数量、处所、范围。例如：

十天以外　　六公里以外　　教室以外　　除此以外

此外，还有一些成对使用的方位词，我们主要介绍以下几种：

1. 上下：用在数量词后面表示概数；有时也表示抽象的方位与范围。例如：

五十岁上下　　三十斤上下　　一米八零上下

全国上下　　举国上下　　上上下下　　上下通气

2. 前后：用在时间词语后面表示概数；有时也表示抽象的方位与范围。例如：

春节前后　　圣诞前后　　国庆节前后

前后矛盾　　前后照应　　前后情况

3. 左右：用在数量词或表示时间的词语后面，表示概数；有时也表示抽象的方位与范围。例如：

四十岁左右　　三斤左右　　十天左右

五号左右　　左右摇摆　　左右为难

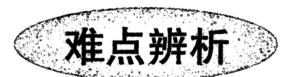
4. 内外：用在处所词语后，表示内部和外部，里面和外面；有时也表示抽象的方位与范围。例如：

长城内外　　内外有别　　内外交困

四 名词的重叠形式

汉语少数单音节名词和一些方位词可以重叠。

类别	重叠形式	意　义	例　词
一般名词	AA	表示全体、所有的、每个	年年　月月　日日　人人　家家
方位词	AABB	表示包括全部	上上下下　里里外外　前前后后



难点辨析

经常容易混淆和误用的词

一 上　中　里

上：用在名词后，表示物体的表面或某种事物范围以内，或表示某个方面。

中：用在名词后，表示某个范围或做某事的过程。

里：用在名词后，表示时间、处所、范围。

例如：① 李先生在方言研究上下了很大工夫。

② 双方在亲切友好的会谈中交换了看法。

③ 他的话里有话，难道你没听出来吗？

辨析：

学习上：说明学习方面。

学习中：说明学习过程，相当于“……的时候”。

二 前边（前面、前头）　面前

前边（前面、前头）：指次序或处所靠前的部分，或文章、讲话中先于现在所叙述的部分。例如：

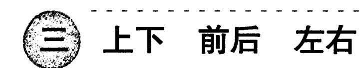
前边（前面、前头）有空座位　　前边（前面、前头）来了一个人

他在前边（前面、前头）跑　　我的前边（前面、前头）是安娜

面前：指面对着的、距离近的地方，大多限于指人的词。例如：

我走到他面前　　很多问题摆在我们面前

在事实面前，你还想耍赖呀！



三 上下 前后 左右

1. 表示年龄时

上下:多用于成人。如:五十上下、七十上下。

左右:什么年龄段的都可以。如:八岁左右、六十左右。

2. 表示时间时

左右:可以和数量词搭配。如:五号左右、两点左右。

前后:一般多用于表示节日、节气的词语后面。如:中秋节前后、清明前后。

也可表示从开始到末了的时间。如:他完成这部巨著前后共用了二十年时间。

考点分析

有关方位词的出题思路,主要考查考生是否掌握了方位词的基本用法以及方位词的搭配等。因此考生在复习时,应重点掌握方位词的引申意义、方位词出现的位置以及方位词和名词、介词的搭配等。

请大家看例题。

例题

请挑出 A、B、C、D 中错误的一项

[1] 现在,越来越多的日本城里儿童(A),家长和有关社团的帮助下(B),离开父母,来到边远的农村、渔村(C),并在那里的学校求学(D)。

[2] 中学生开始进入青春期,在生理上、心理上都产生了新的特点(A)。这个阶段也是长身体、长知识的时期(B),应当把精力集中到学习,求得德、智、体的全面发展(C)。这就需要给予正确的引导(D)。

题解

[1] 答案是 B

"在+名词+下"是表示条件的短语。根据句意,B 句应是 C 句的状语。使用"在+名词+下"这个短语表示条件意义时,既不能省略介词"在",也不能省略方位词"下"。

[2] 答案是 C

"名+上"这种短语可以表示某个方面。根据句意,C 句要表达"应当把精力集中到学习上"的意思。"学习上"表示"集中"在某个方面,它作动词谓语"集中"的补语,因此这里的"上"不能省略。

[3] 记得有一部日本电视剧中,其中
A
有一个片段,描写一位聋哑人在参加残疾
B
人运动会时,因为搀扶一位摔倒的老者而
C
落在了最后,但是他依旧顽强地跑完了
D
全程。

[3] 答案是 A

A 句中的“其中”是一个特殊的方位词,它只能单用,表示处所、范围,意思为“那里面”,不能加在“……中”的后面,否则意思就重复了。因而“记得有一部日本电视剧中”就无须再用表示范围的方位词“中”了。

[4] 中国是世界上文明发达最早的
A
国家之一,在几千年漫长的历史上,中华
B
民族创造了辉煌灿烂的文学艺术,留下了
C
许多举世无双、光彩夺目的文学遗产和珍
D
贵的历史文献。

[4] 答案是 B

“名词性词语+中”表示经历的时间,例如:这三年中,我只写了一篇论文。B 句“在几千年漫长的历史中” 应是表示时间经历的状语,故不能用方位词“上”。

[5] 一个人“能说会道”好不好?这本
A
是不应该有问题的。然而,过去人们对它
B C
的看法却很不一致。在有些人的心目里,
D
“能说会道”是一个人应该根治的坏“毛病”。

[5] 答案是 D

“名词+中”可以表示处所、范围,例如:目中无人、计划中没有这个项目等。虽然“名词+里”也可以表示处所、范围,但“在……心目中”是一种固定格式。

[6] “丁零零”,一阵清脆的铃声响彻
A
整个校园。不论是在楼道还是在操场上的
B
同学,都飞快地跑进教室,整齐地坐好,等
C
待着上课。这种情形你在一年前是根本看
D
不到的。

[6] 答案是 B

“名词+里”与“名词+上”都可以表示处所、范围,但一般“名词+里”表示某个空间范围内,因此“楼道”和“操场”就不能合用一个方位词“上”,“楼道”后应该用“里”。

练 习 一

一 整理句子

1 意见　公司　原则　领导　大家　同意　上　的　了

2 情况　发生　昨天　一些　足球赛　意想不到　的　了　的　中

3 市场　备受　现在　绿色　国际　食品　青睐　上　在

4 没有　上下　全校　好　她　的　夸　不

5 旅游　打算　前后　他们　国庆节　内蒙古　去

二 选词填空

1 我们大学的理工教学大楼正在建设＿＿＿＿＿＿。　（上　下　里　中）

2 请你一定在九点钟＿＿＿＿＿＿赶到我家，我有要事找你商量。　（后　前　内　里）

3 在同屋的影响＿＿＿＿＿＿，每天早晨我也开始跑步了。　（中　下　内　里）

4 春节＿＿＿＿＿＿，那儿发生过一起严重的交通事故。　（先后　左右　前后　上下）

5 三月，全国＿＿＿＿＿＿到处都掀起了学习雷锋的热潮。（左右　高低　上下　前后）

三 判断正误

1 ① 在我和她认识的过程，她在学习、工作、生活等各个方面都给我留下了深刻的印象。

② 在我和她认识的过程中，她在学习、工作、生活等各个方面都给我留下了深刻的印象。

2 ① 这是解放大军渡江前后的一个真实故事。

② 这是解放大军渡江上下的一个真实故事。

3 ① 小刘很会处理各种关系，因此上下没有不喜欢他的。

② 小刘很会处理各种关系，因此上上下下没有不喜欢他的。

4 ① 在艰苦的条件，人们的精神世界依然丰富。

② 在艰苦的条件下，人们的精神世界依然丰富。

5 ① 虽然工作很忙，但她孩子的教育上很下工夫。

② 虽然工作很忙，但她在孩子的教育上很下工夫。

实力测试一

请挑出 A、B、C、D 中错误的一项

1. 科学史上无数事实表明(A):成功的金粒从失败的沙砾中千淘万滤而来(B),真理的闪光在谬误的背景上会显得更加明亮(C)。化学家戴维把一生中最重要的发现归功于失败的启迪(D)。

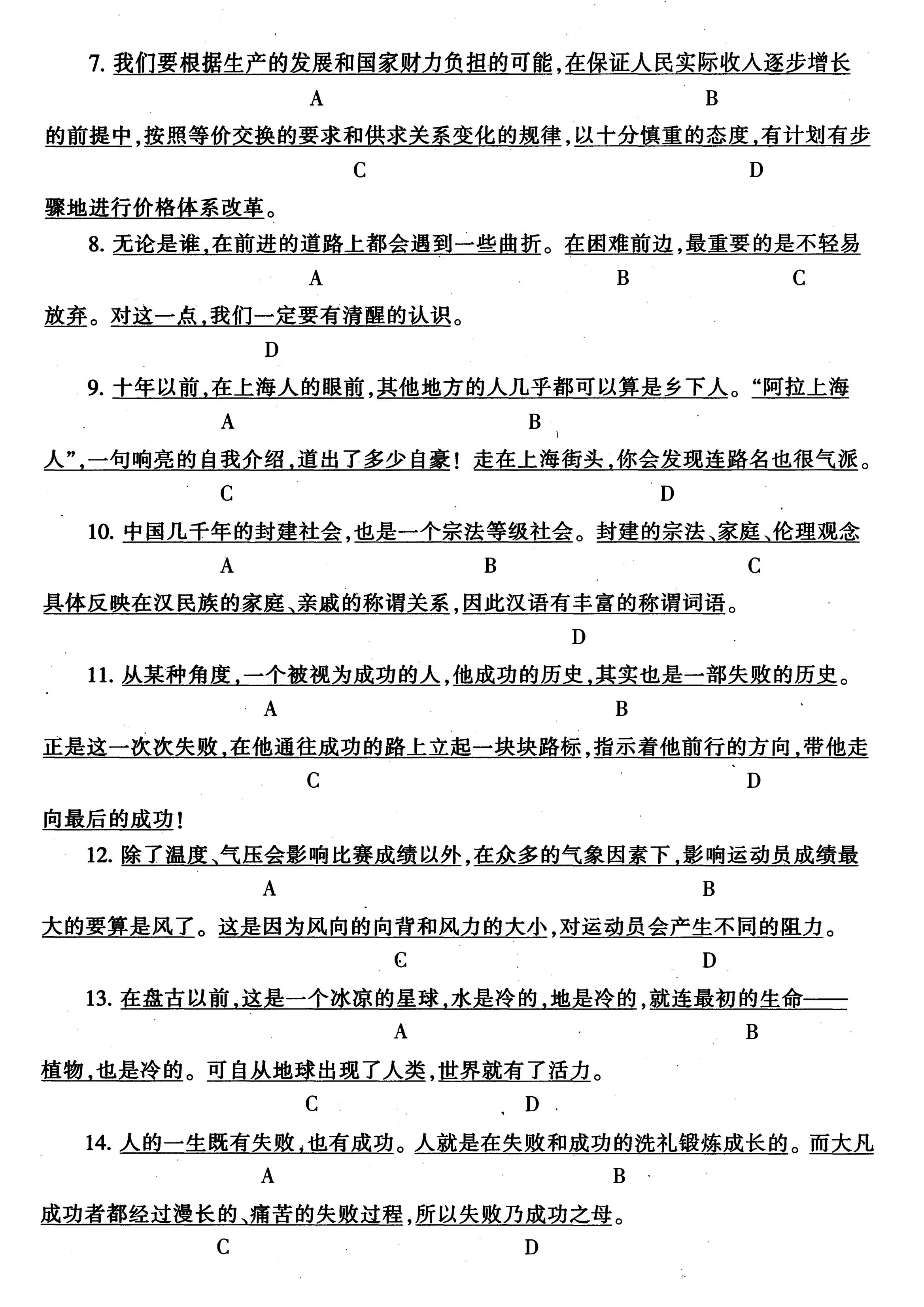
2. 《雷雨》诞生至今将近 70 年(A),在各个不同的历史时期,由于意识形态等问题,人们对作品的看法也不尽相同(B)。上个世纪 90 年代,人们对《雷雨》、对曹禺的研究有了新的突破(C),这个突破主要表现在对曹禺早期作品中体现出的基督教人文思想的研究(D)。

3. 合作学习是相对于个体学习而言的一种教学组织形式(A),是小组或团队一种任务定向的互助性学习方式(B)。一般的合作学习的程序是(C):独立思考——小组讨论——组际交流——整体评价(D)。

4. 眼下都市悄然兴起一股"怀旧消费热"(A)。在"衣"的消费,前些年曾一度受到冷落的布鞋、"解放鞋"如今又重新得宠(B)。一些商家恢复了布鞋、"解放鞋"专卖柜(C),前来购买的顾客络绎不绝(D)。

5. 中国婚姻家庭是一种特殊的人类文化(A)。在市场经济的时尚文化和传统文化这两种文化的影响(B),我国 2.7 亿多个家庭应该认真地思考怎样提高自己的家庭生活质量和处理好家庭中的三大问题(C),即婚姻关系、子女教育和敬养老人(D)。

6. 人们总是把文盲与贫穷、落后联系在一起(A)。但这种看法(B),却难以解释现代社会中存在的某些文盲现象(C)。事实有些现代文盲并不是由贫困造成的(D)。



7. 我们要根据生产的发展和国家财力负担的可能，在保证人民实际收入逐步增长

A　　B

的前提中，按照等价交换的要求和供求关系变化的规律，以十分慎重的态度，有计划有步

C　　D

骤地进行价格体系改革。

8. 无论是谁，在前进的道路上都会遇到一些曲折。在困难前边，最重要的是不轻易

A　　B　　C

放弃。对这一点，我们一定要有清醒的认识。

D

9. 十年以前，在上海人的眼前，其他地方的人几乎都可以算是乡下人。“阿拉上海

A　　B

人”，一句响亮的自我介绍，道出了多少自豪！走在上海街头，你会发现连路名也很气派。

C　　D

10. 中国几千年的封建社会，也是一个宗法等级社会。封建的宗法、家庭、伦理观念

A　　B　　C

具体反映在汉民族的家庭、亲戚的称谓关系，因此汉语有丰富的称谓词语。

D

11. 从某种角度，一个被视为成功的人，他成功的历史，其实也是一部失败的历史。

A　　B

正是这一次次失败，在他通往成功的路上立起一块块路标，指示着他前行的方向，带他走

C　　D

向最后的成功！

12. 除了温度、气压会影响比赛成绩以外，在众多的气象因素下，影响运动员成绩最

A　　B

大的要算是风了。这是因为风向的向背和风力的大小，对运动员会产生不同的阻力。

C　　D

13. 在盘古以前，这是一个冰凉的星球，水是冷的，地是冷的，就连最初的生命——

A　　B

植物，也是冷的。可自从地球出现了人类，世界就有了活力。

C　　D

14. 人的一生既有失败，也有成功。人就是在失败和成功的洗礼锻炼成长的。而大凡

A　　B

成功者都经过漫长的、痛苦的失败过程，所以失败乃成功之母。

C　　D

15. 在现实生活里，有些人只知崇拜歌德的盛名，却不去学习他几十年如一日创作

A　　　　　　　　　　　B

的韧劲与恒心；只是羡慕张海迪所获得的丰硕成果，却不去学习她刻苦自立的精神。

C　　　　　　　　　　　D

16. 著名物理学家钱学森放弃了在美国的高薪回到祖国，为祖国的原子弹研制成功

A　　　　　　　　　　　B

作出了巨大贡献。那种情况，他为什么能够作出这样的选择呢？这是因为他把祖国的兴衰

C　　　　　　　　　　　D

看做是自己的责任。

17. 他很会处理各种关系，见什么人说什么话，上下上下没有不喜欢他的，因此很快

A　　　　B　　　　C　　　　D

就晋升为主任。

18. 明朝大药物学家李时珍在行医看病中，发现药书上有些药名记错了，于是他下决

A

心自己编写一本药物书。他前后前后共用了二十七年时间，终于完成了《本草纲目》这部

B　　　　　　　　C　　　　　　　　D

药物书。

19. 被称为“女强人”的李嫂，不只是在工作上“强”，就是在家务上也很“强”，李嫂真

A　　　　B　　　　C

是里外里外一把好手呀！

D

20. “看得见的管理”是指管理者经常让自己处于员工的视线，与他们沟通对话，看

A　　　　　　　　　　　B

似平常，其实却是散播亲和力、增强凝聚力最直接最有效的方式。

C　　　　　　　　　　　D

第二节 代词

语法要点

一 代词的分类

代词指代替名词、动词、形容词、数词或副词的词。

代词通常分为：

类　别	例　　词
人称代词	我　我们　咱们　你　您　你们　他　她　它　他们　她们　它们　自己　自个儿　自身　自我　别人　人家　大家　旁人　彼此　各自　诸位
指示代词	这　这里　这儿　这会儿　这么　这样　这么样 那　那里　那儿　那会儿　那么　那样　那么样
疑问代词	谁　什么　哪　怎么　怎么样　多会儿　哪儿　哪里　多少　几　如何

另外还有些代词，例如：

某　某些　每　各　该　本　别的　另外

二 代词的特点与功能

（一）人称代词

1. 人称代词一般可以作主语、宾语和定语。例如：

① 他们都干得很出色。（作主语）

② 他把为群众排忧解难当做自己的义务。（作定语）

③ 老李总是把方便留给别人，把困难留给自己。（作宾语）

2. “我（们）、咱（们）、自己、您、你（们）、他（们）”等可以用在指人的名词或名词性短语之前或之后构成同位短语。例如：

① 老李他就是不同意，我们也没办法。

② 王红她们已经回学校上课了。

③ 她这个人呀，该管的不管，不该管的总管。

3. 人称代词作宾语时，如果动词带有数量补语，那么作宾语的代词一般位于数量补语之前。例如：

① 我大声喊了他三声。

※我大声喊了三声他。

② 小李请过他三次。

※小李请过三次他。

③ 王老师教过我们两年。

※王老师教过两年我们。

（二）指示代词

1. 指示代词一般可以作主语、谓语、宾语、定语、状语。例如：

① 这儿真美。（作主语）

② 我们以为广州人都那样。（作谓语）

③ 到了这会儿，你再说这些还有什么用？（作宾语）

④ 这儿的情况比去年要好一些。（作定语）

⑤ 我们那会儿还不知道她就是新来的校长。（作状语）

2. “这儿、那儿、这里、那里、这会儿、那会儿”等指示代词还可以作定中短语的中心语。例如：

我们这儿　　他们那儿　　王老师这里　　餐厅那里

学校这儿　　深圳那儿　　明年这会儿　　我上小学那会儿

3. “这”用在副词“都”、“才”、“就”等的前边，表示某种语气。例如：

① 这都什么时候了，你还有心开玩笑。

② 大家一直玩到十二点，这才各自回家。

③ 别着急，我这就过来。

（三）疑问代词

1. 疑问代词可以作主语、谓语、宾语、定语、状语。例如：

① 哪是黑哪是白，你应该分得清。（作主语）

② 你们那边的情况怎么样？（作谓语）

③ 你在看什么？（作宾语）

④ 你给大家讲讲，那天的事情到底是怎么一个情况？（作定语）

⑤ 我哪里知道会上别人的当呢？（作状语）

2. 疑问代词可以表示任指意义。任指是指一定范围内的任何人、事物、时间、处所、方式、性状等。表示任指意义时有两种句式：

一种是疑问代词和“也”或“都”一起用，或者用“无论”、“不管”之类连词。例如：

① 谁都希望能考过 HSK 十一级。

② 只要按客观规律办事，什么困难都能解决。

③ 我哪儿也不想去，就想待在宿舍里。

④ 不管我怎么解释，他都不相信。

⑤ 无论走到哪里，他都带着那把心爱的小提琴。

另一种是同一个疑问代词前后出现两次，互相照应。例如：

① 谁先做完，谁看电视。

② 你想说什么就说什么吧。

③ 哪儿好玩咱们就去哪儿。

④ 他想怎么办就怎么办，别管他。

⑤ 这种产品很受欢迎，我们生产多少，人家要多少。

3. 疑问代词也可以表示不确指意义。不确指用法是表示有所指但不确定所指对象。表示不确指的疑问代词可以指某人、某事物、某时、某地、某种程度、某种方式等。例如：

① 她好像又跟谁在嘀咕什么。

② 这个人我好像在哪儿见过。

③ 他刚学英语，还不怎么会说。

经常容易混淆和误用的词

一 我们 咱们

我们：可以是包括式，也可以是排除式。

咱们：包括式。

例如：① 我们都是湖南人，我们都喜欢吃辣的。（包括式）

② 你先回去吧，明天我们再答复你。（排除式）

二 人家 别人

1 泛指第三人称时，“人家”可换用“别人”。

2 确指第三人称或指说话人自己时，“人家”不能换用“别人”。

例如：① 我听人家/别人说你要出国了，是吗？

② A 班同学学习都很努力，我们应该向人家学习。（※别人）

③ 人家刘辉就是能干。（※别人）

④ 你说让我一起去，人家就是不想去嘛。（※别人）

三 自己 自身 自我

自己：复指句中已出现的人。

自身：自己（强调非别人或别的事物）。

自我：自己（用在双音节动词前面，表示这个动作由自己发出，同时又以自己为对象），或指人们对于自身的把握和认识。

例如：① 老王责怪自己太大意了。

② 他不顾自身安危，跳进水里去救落水儿童。

③ 自我批评　　自我介绍　　自我意识　　追求自我

四 每　各

1 每：表示全体中任何一个个体，强调事物的共性，常和“都”一起用。

各：表示个体，强调事物的不同点。

2 每：和表示组织、机构等的名词一起用时，要用量词。

各：可以直接接表示组织、机构等的名词。名词为单音节时，“各”与名词中间不用量词；名词为双音节时，量词可用可不用。

3 每：可与数量词结合。

各：一般只和少数量词结合，常用的有：个、种、样、位、条、类、门、届、项、级、界等。

4 每：可以和“天、日、月、人、星期、小时、分钟”等词连用。

各：一般不能和“天、日、月、星期、小时、分钟”等词连用。

例如：① 李明每天早晨都打太极拳。

② 各班的问题由各班同学自己想办法解决。

③ 每个国家　　每个民族　　每个部门　　每个学校

各国　　各民族　　各部门　　各学校

④ 每(一)个同学　　每(一)个方面

各个同学　　各个方面

⑤ 每天　　每小时　　每星期　　每人

※各天　　※各小时　　※各星期

另外还有一些常用搭配：

各有各的+名词（各有各的想法）

各+动词+各的　（各吃各的）

每……各……　（每组各五个人）

五 该　本

该：指上文说过的人或事物。例如：

该地　　该校　　该国　　该同志

本：1. “本”加上名词可以表示说话人自己或自己所在的地点、时间，自己所制作的事物等。例如：

本人　　本书　　本班　　本校　　本市

本月　　本世纪　　本单位　　本合同　　本规定

2. “本”加上量词再加上名词，指当前正在谈论的事物。

本次列车　本次航班　本次研讨会　本届奥运会

3. “本”加上名词，还可以复指前边的名词(短语)或代词。

① 老张本人应该在合同上签字。

② 这些事原则上由你们本校解决。

六 这会儿　那会儿

这会儿：这个时候，指“现在”或“当前”。

那会儿：那个时候，指过去或将来。

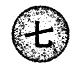
多会儿：什么时候。

例如：① 开始有点儿不习惯，这会儿好多了。

② 她上大学那会儿特别活跃。

③ 等你毕业那会儿，我再告诉你这件事。

④ 我多会儿说过这样的话？



这么　那么　这样　那样

1 “这么”、“那么”、“这样”、“那样”用在形容词或表示心理活动的动词前，表示程度。例如：

① 这几天的天气这么/这样/那么/那样冷。

② 你这么/这样/那样喜欢她，为什么不向她表白？

2 “这么”、“那么”、“这样”、“那样”用在动词前，可以表示方式。例如：

这个汉字应该这么/这样写，那么/那样写就错了。

3 “这么”、“那么”用在数量词前，表示估计(轻读)或有加强语气的作用(重读)。例如：

① 他离开这儿有这么一个月了。

② 前来祝贺的有那么七八十人吧。

③ 你就穿这么一件衣服，不冷呀？

④ 那么一屋子东西什么时候才能收拾完呀？

4 “这样”、“那样”可以直接作谓语，“这么”、“那么”也可以作谓语，但后面常加“着”。例如：

① 即使他批评错了，你也不该这样/那样。(※这么　※那么)

② 咱们就这么着吧，先到小王家集合，然后一起出发。

5 “这样”、“那样”可以直接作定语，或“这样”、“那样”连用作定语。“这么”、“那么”也可以作定语，但不能直接加在名词前，后面要加上数量词，所指代的意思往往下文交代或不言而喻，不可言传。例如：

① 这样的学校　　这样的公司　　那样的方法　　那样的内容

这样那样的问题　　这样那样的不足

② 我总觉得有那么一点儿不对劲儿。

6 "这样"、"那样"可以作主语、宾语,而"这么"、"那么"一般不能。例如:

① 这样也好,不用我操心了。(作主语)

② 她不喜欢那样,我也没办法。(作宾语)

7 "这样"、"那么"可以在语句中独立使用,起衔接话语的作用。例如:

① 玲玲马上和她成了好朋友,常往她家里跑。这样,茜茜也就借找玲玲,常来她家里了。

② 既然大家都到齐了,那么,咱们就出发吧。

另外还有一些搭配:

如果……,那么……

这样也不……,那样也不……

例如:① 如果已经准备好了,那么就赶快着手做吧。

② 你觉得这样也不是,那样也不是,你倒是自己来试试啊!

考点分析

有关代词的出题思路,主要考查考生是否掌握了代词的基本用法以及疑问代词的特殊用法等。因此考生在复习代词时,应重点掌握指示代词的用法,疑问代词的泛指、任指意义,表示强调的语气以及一些代词的区别。

请大家看例题。

例题

请挑出 A、B、C、D 中错误的一项

[1] 在世界的全部一个角落(A),一个人的衣食住行都不能不借助于他人的帮助(B),要是鲁宾逊没有他人制造的工具,他又怎能在荒岛上生存下去呢(C)?农民倘无矿工采矿、铁匠打铁,他用什么来种田呢(D)?

题解

[1] 答案是 A

"全部"表示所指范围内无例外,常和"都"搭配着用,作状语,但不能用在数量词前面。"任何"表示"不论什么"的意义,它可以修饰数量词。这里可以把"全部"改成"任何"。

[2] 英国博物学家达尔文创立了进
A
化论,认为“人类是由古猿进化来的”,
B
这样已被科学界所公认。但古猿早已灭
C D
绝了。

[3] 努力是成功之基。如果一个人真
A
正渴望获得成功,一个人就应以努力为
B
本,以汗水为友,以坚韧为兄弟,以经验为
C
顾问,以崇高的目的为动力。
D

[4] 狮身人面像又名“斯芬克斯”,是
A
古埃及哈夫拉金字塔前的雕像,也是世界
B
上最古老的雕像之一。这样,它又是怎样
C D
建造的呢?

[5] 我的报告讲完了,现在我们开始
A B
讨论吧。我希望大家把我所讲的加以考
C
虑,加以分析,同时也分析一个人自己的
D
情况。

[6] 王师傅搞了一辈子的无线电,这
A
个仪器的什么条线路通什么条线路他都
B

[2] 答案是 C

C 句是一个“被”字句,“被”字句中要有受事者,受事者要放在主语的位置上,表示受事者受到了某种动作的影响。根据句意,应该使用一个指代前句内容的代词“这”,这里的“这样”起了话语衔接的作用,而不是指代前句内容的作用。因此用“这样”是错误的。

[3] 答案是 B

疑问代词前后出现两次,互相照应,可以任指一定范围内的任何人。根据句意,“真正渴望获得成功”和“就应该以努力为本”这两句话前后照应,因此应该用“谁……谁……”的句式表达。

[4] 答案是 D

指示代词“这样”、“那么”有衔接话语的作用,“这样”一般衔接陈述句,而“那么”既可以衔接陈述句,也可以衔接疑问句。D 句是疑问句,因此应该将“这样”改为“那么”。

[5] 答案是 D

指示代词“各”强调所指事物的不同点,主要表示个体。D 句“同时也分析一个人自己的情况”显然是强调个体,但又不确指某一个人,因此用“一个”不合适,原句应改为“同时也分析各自的情况”。

[6] 答案是 B

在句子中前后用两个相同的疑问代词可以表示任指。根据句意,B 句任指某一范围中的任何一条线路,由于“什么”不

一清二楚。有什么问题，你可以随时向他
C　　　　D
请教。

能和量词“条”一起用，而“哪”可以直接和量词一起用，因此应该将“什么”改为“哪”，或去掉量词“条”用“什么”也可以。

一　整理句子

1　依赖　互相　越多　多干　一点儿　越是　人　谁　不　都　想
2　困难　意志　刘磊　什么　坚如铁　挡不住　的　他　都
3　这么　认识　有名　谁　他　呀　不　他
4　什么　回来　地方　了　跑到　不然　她　玩　又　早　了　去　该　准
5　昨天　今天　答应　明明　怎么　的　过　又　了　变

二　选择合适的词或短语填空

1　我上大学________，我们整个外语系是女同学多，男同学少。
（这会儿　那会儿　多会儿　一会儿）
2　我在想古代人是怎么将________重的石头运到山上去的呢？（这　那　这么　怎么）
3　昨晚艾山江他们从新疆饭店回来的时候，没赶上末班车，________叫了一辆出租汽车。（我们　咱们　人家　他们）
4　十多年以前，我住在农村，________，我还没有上小学。
（那时候　这时候　什么时候　多会儿）
5　不管在________工作都可以发挥自己的才能。（那儿　这儿　哪儿　什么）

三　判断正误

1　① 砸石头、挑矿砂，他怎么活儿没有干过？
　② 砸石头、挑矿砂，他什么活儿没有干过？
2　① 兰州的夏天，白兰瓜呀，西瓜呀，香瓜呀，什么的都有。
　② 兰州的夏天，白兰瓜呀，西瓜呀，香瓜呀，什么都有。
3　① 我们要在自己的基础上，用我们自己的方法解决我们自己的问题。
　② 我们要在自己的基础上，用咱们自己的方法解决我们自己的问题。
4　① 鸽子是和平的象征，在世界各地都是无可争辩的事实。
　② 鸽子是和平的象征，这在世界各地都是无可争辩的事实。

5 ① 春游时，老师把全班同学分成四组，每组各十个人。

② 春游时，老师把全班同学分成四组，各组各十个人。

实力测试二

请挑出 A、B、C、D 中错误的一项

1. 每当我看到自己画的那间草屋，就不由得想起那些活泼的姑娘，她们像一朵朵白色的梨花，那样美丽而那样可爱。

A 每当我看到自己画的那间草屋　B 就不由得想起那些活泼的姑娘　C 她们像一朵朵白色的梨花　D 那样美丽而那样可爱

2. 自从奕经在浙江战败后，道光皇帝就下令，不准再抗击英国侵略军，要杀死一个侵略军，就要被杀头，他上面的官员还要被治罪。

A 自从奕经在浙江战败后　B 道光皇帝就下令，不准再抗击英国侵略军　C 要杀死一个侵略军，就要被杀头　D 他上面的官员还要被治罪

3. 创业的第一步很关键，也是创业者所要突破的第一道心理关，需要足够的勇气和智慧。第一步迈得坚实，就会发现一切并非想象的怎么困难。

A 创业的第一步很关键，也是创业者所要突破的第一道心理关　B 需要足够的勇气和智慧　C 第一步迈得坚实　D 就会发现一切并非想象的怎么困难

4. 全国人民代表大会每届任期五年。如果遇到特殊情况，可以延长每届全国人民代表大会的任期，或者提前召开下届全国人民代表大会。

A 全国人民代表大会每届任期五年　B 如果遇到特殊情况　C 可以延长每届全国人民代表大会的任期　D 或者提前召开下届全国人民代表大会

5. “土绞车”成功了，我们又到大矿找来了铁棍铁皮，制成了铁罐笼，换下了大柳筐。那么，罐笼里就能一次站四个人，在井里上上下下也不打转转了。

A “土绞车”成功了　B 我们又到大矿找来了铁棍铁皮，制成了铁罐笼，换下了大柳筐　C 那么，罐笼里就能一次站四个人　D 在井里上上下下也不打转转了

6. 要以少数兵力制服众多的敌人，只有集中兵力，趁其不备，以迅雷不及掩耳之势猛扑下去，这么才能打它个措手不及。

A 要以少数兵力制服众多的敌人　B 只有集中兵力，趁其不备　C 以迅雷不及掩耳之势猛扑下去　D 这么才能打它个措手不及

7. 我们报名参加旅行社组织的旅行活动时，要尽可能寻找比较大的、知名度较高的

A 我们报名参加旅行社组织的旅行活动时　B 要尽可能寻找比较大的、知名度较高的

旅行社，这么，旅行的安全性和可靠性比较高，万一有麻烦，解决起来也较方便一些。

C　　D

8. 著名书法家沈鹏，有很高的文学修养，且有诗人的气质。这么，给予他的书法艺术以很大的影响。可以说，书法艺术是书法家个人素质和气质的体现。

A　　B　　C　　D

9. 他向群众请教，和干部商量，解决一个问题都要经过深思熟虑，然后作出结论。

A　　B　　C　　D

10. 妇女们忙着赶做军鞋军衣，她们不分昼夜地干着，那一件件军衣，那一双双军鞋，各有各特点，各有各记号。

A　　B　　C　　D

11. 如果不认识矛盾的普遍性，就无从发现事物运动发展的普遍原因或普遍的根据，但是，如果不研究矛盾的特殊性，就无从确定一事物不同于事物的特殊本质。

A　　B　　C　　D

12. 他好像一团火，人们都爱围着他聊。只要他在家，人们就爱到他这土窑来闲谈，谈起话来也没有什么题目，扯到哪里算。

A　　B　　C　　D

13. 有人主张分，有人主张不分。这两种意见，截然相反，谁是非一时难辨。

A　　B　　C　　D

14. 小李故意走得很慢，缓缓地、有礼貌地回答说："我进厂也不过两年，怎么出师不出师的，清砂这个活儿容易，一学就会。"

A　　B　　C　　D

15. 山里的天气说变就变，这会儿突然下起大雨来，他非要冒着雨回家，我们怎么能也留不住。

A　　B　　C　　D

16. 王亚宁老师在教学和研究工作中，取得了很大的成绩，硕果累累。目前，本人正悉心研究如何用"系统论"、"控制论"、"信息论"指导和改进语文教学等专题。

A　　B　　C　　D

17. 有一篇新闻报道的题目是《钱老太被抢记》，光看这个题目，一定以为是钱老太太

A　　　　　　　　　　　　B

被匪徒抢去一些财物。看了报道后才知道是老太太有四个孙子，都非常孝顺，抢着要把老

C

祖母接到他人家去供养。

D

18. 民族文化宫组成水的万花筒，门前几层观众看得如醉如痴，而最开心的，是骑在

A　　　　　　　　B

父亲脖子上的“小不点儿”。你看，在我们的眼里，就汪着一池池清水呢。

C　　　　　　　　D

19. 知识分子一般具有好学、敏锐、热爱知识、眼界比较开阔、富有正义感等特点，民

A

族的荣辱、国家的盛衰，往往更能激起他们的一颗报国之心。因此我们要充分信任他。

B　　　　　　　C　　　　　　　D

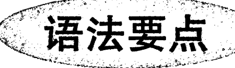
20. 刘志强说，我自己就是知识青年的儿子，六岁到北京借读，心想再不回河北家乡

A　　　　　　　　　　　B

了，如今他变了，对生物特别着迷，还写出了小论文。

C　　　　　　　D

第三节　数词和量词



一　数词

（一）数词的分类

数词表示数目和次序。它包括基数词和序数词两大类。

类别		说明	举例
基数词	整数	由基本的数词互相组合而成	15　146　3567　46132
	分数	一般用“×(分母)分之×(分子)”表示	$\frac{1}{3}$(三分之一)　$\frac{1}{1000}$(千分之一)
	小数	由小数点、小数点以前的部分和小数点以后的部分组成	0.8(零点八)　5.384(五点三八四)
	倍数	一般在数词后加上量词“倍”,即如果 a÷b=c, 则 a 是 b 的 c 倍	15÷3=5(十五是三的五倍)
序数词		在整数前加“第”(有时也可以省略)或“初”	第五　(第)八号楼　初七

注意:

1. 倍数:用于“大于”或“增加”。
   分数:用于“小于”或“减少”。
2. 基数词除了包括整数、分数、小数、倍数外,还包括特殊的数词“半”。“半”表示二分之一。无整数时,“半”用在量词前;有整数时,“半”用在量词后。例如:

半斤苹果　　半米布　　半里路　　半天时间
三斤半苹果　　四米半布　　六里半路　　五天半时间

(二)概数的表示法

1. 用相邻的两个数词连用表示概数,一般先说小的。例如:

六七天　　八九斤　　三四十岁　　五六百人

2. 在名词或量词前加“好些”或“若干”表示概数,但不能用数词。例如:

好些人　　好些事　　若干人　　若干事
好些个　　好些天　　若干个人　　若干件事

3. 在数词前加上“近”、“约”等或者在数词后加上“来”、“多”、“把”、“前后”、“左右”、上下”等也可以表示概数。

(1) 近:用在数量词前,表示接近某个数,其后不能再用“多”。例如:

近五百人　　近两年的时间
※近五百多人　　※近两年多的时间

(2) 约:用在数量词前,与所表示的数目相差不多。例如:

约三千块　　约五千字　　约四天的时间

(3) 把：多用在“百”、“千”、“万”或某些量词之后。例如：

百把人　　千把块　　万把斤

个把人(一两个人)　　个把月(一个来月)

(4) 来：1~10 以内的数词，“来”用在量词后；10 以上的数词，“来”用在量词前。例如：

四斤来重　　六里来路　　十米来长　　十来米长

四十来斤重　　六十来里路　　五十来米布

数词为 10 时，“来”可以有两种位置，但是意义不同。“十来米长”可以比十米长或者短一两米，“十米来长”只能在九米到十米之间。

(5) 多：1~10 以内的数词，“多”用在量词后。10 以上的数词，个位数是零时，“多”用在量词前；个位数不是零时，“多”用在量词后。例如：

五斤多水果　　三里多路　　七个多小时　　十个多小时

五十多斤水果　　三十多里路　　七十多个小时　　十多个小时

五十二斤多水果　　三十四里多路　　七十五个多小时

数词为 10 时，“多”可以有两种位置，但是意义不同。“十多个小时”可以比十小时多一两个小时，“十个多小时”只能在十小时到十一小时之间。

二 量词

量词表示事物的数量单位或与动作有关的数量单位。量词一般分为两大类：名量词和动量词。表示人、事物单位的词叫名量词；表示动作单位的词叫动量词。一般名量词多作定语等，动量词多作动量补语。[注：动量补语见第二章第五节“补语”]

为便于大家更好地掌握量词的用法，我们将常用名量词及搭配和常用动量词及搭配列表如下，请大家牢记。

常用名量词及搭配

名量词	可以和量词搭配的名词
把	刀子　尺子　梳子　椅子　牙刷　钥匙　伞　年纪/岁数
杯	水　茶　酒　牛奶　咖啡
本	书　杂志　画报　字典　小说　地图
笔	钱　账　生意　收入　财产　经费
部	电话　电影　电视剧　汽车
册	书

层	楼　灰　塔　台阶
场	雨　雪　病　电影　音乐会　球赛　误会　战争
串	羊肉串　糖葫芦　珍珠　钥匙　项链
道	题　菜　彩虹　闪电　门　命令
滴	水　酒　油　眼泪　血　汗
顶	帽子　帐篷
段	话　路　时间　文章　绳子
堆	菜　草　煤　粮食　木头　东西
对	花瓶　沙发　枕头　夫妻
吨	钢　煤　大米　花生
顿	饭　西餐　批评
朵	花　云
份	工作　简历　礼物　报纸　早餐
封	信　电报　电子邮件
幅	画儿　窗帘　前景　远景　蓝图
副	眼镜　手套　样子　对联　球拍　面孔
个	女孩　城市　国家　公司　星期
根	烟　针　粉笔　头发　雪糕　棍子　竹子
户	人家　渔民
家	工厂　商店　银行　邮局　饭店　公司
架	飞机　相机　钢琴　梯子
间	屋子　房子　病房　教室　办公室
件	衣服　毛衣　衬衫　上衣　大衣　行李　事情　案子
棵	树　草　葱　白菜
颗	心　星星　子弹　珠子　钻石　牙
口	人　井　(流利的)汉语　水　刀　锅
块	钱　糖　面包　饼干　点心　手表　手绢　香皂　肥皂　黑板
类	人　问题　事情
辆	车　汽车　坦克　自行车　摩托车

列	火车　横队　纵队
门	课　技术　学问　学科　心思　亲事
面	红旗　镜子　鼓　墙
名	学生　记者　教师
幕	话剧　歌剧　场面　情景
排	人　树　房子　座位　牙齿
派	形势　风光　新气象
批	货　产品　同学
匹	马　布　绸子　毛料
篇	文章　论文　作文
片	肉　草地　药　面包　树叶　树林　景象　歌声　笑声　欢歌笑语
群	人　羊　鸭　岛屿
首	诗　歌　交响曲
双	手　眼睛　鞋　袜子　筷子　儿女
艘	船　军舰
所	学校　医院　房子
台	机器　打字机　电视　电脑/计算机　电冰箱　洗衣机　京戏
套	衣服　房子　家具　茶具　书　邮票　办法
条	腿　裤子　裙子　烟　鱼　狗　蛇　毛巾　床单　路　船　河　消息　新闻　意见
头	牛　骆驼　蒜
项	任务　建议　规定　措施　研究　工程　业务　服务　功能　调查　开支
盏	灯　台灯
张	纸　报　画儿　票　邮票　电影票　车票　照片　桌子　床　嘴　脸　唱片　光盘
阵	风　雨　歌声　掌声　枪声
支	流行歌曲　队伍　香烟　圆珠笔　手枪　蜡烛
枝	梅花　玫瑰
只	兔子　猫　狼　鸡　鸽子　老虎　狮子　眼睛　耳朵　手　脚

续表

种	布　人　水果　蔬菜　事情　东西　意见
座	山　楼　桥　庙　塔　城市　宫殿　宾馆　教堂

常用动量词及搭配

可以和动量词搭配的词	动量词
帮(他)　拉(他)　扶(他)　推　抓　捞　摸	一把
听　说　读　写　念　抄　看　做　算　数　重复　翻译	一遍
去　来　找　参观　回　看　听　说　做　讨论	一次
打　揍　骂　说　训　批评　教训	一顿
翻　表扬　称赞　赞扬　解释　奋斗　拼搏　努力(动词)	一番
看　送	一回
去　来　跑	一趟
吓	一跳
乱说　乱改　乱写　乱画　乱打	一通
打　敲　摇　看　用　想　玩　说　摸　试　听　讨论	一下儿

三　数词和量词的重叠

格式		意义功能	例词、例句
量词的重叠	AA	表示全部、所有的、每一个。重叠后可以作主语、定语、状语。	个个　回回　本本　场场 件件　种种　条条 去找他，回回都不在。 那儿的件件衣服都很好看。 他回回都走路来。
数量短语的重叠	ABB	作状语，表示动作的方式，后边用“地”，“地”可以省略；作定语，表示很多，后边用“的”，有时也省略“的”。数词仅限于用“一”。	一件件的衣服都很漂亮。 天气一天天(地)暖和起来了。

续表

数量短语的重叠	ABAB	作状语，表示动作的方式，有时也表示顺序，后边用“地”，有时“地”也可以省略；作定语，表示很多，后面用“的”。	他把来宾一个一个地介绍给了我们。 桌子上摆着一盘一盘的水果。
	AB又AB	作状语或定语，表示次数多、连续，后边用“地”或“的”，有时“地”或“的”也可以省略。	妈妈一遍又一遍地嘱咐我要注意身体。 我们取得了一个又一个的胜利。

难点辨析

一 有点儿　一点儿

有点儿：常在形容词或动词前作状语，形容词大多是表示消极意义的或贬义的。例如：

① 听了他的话，我的心里有点儿不舒服。

② 他有点儿不信任似的看了我一眼。

一点儿：(1) 在形容词后作补语，可省略“一”。例如：

① 我想买一件便宜(一)点儿的衣服。

② 这件大衣的颜色浅了(一)点儿。

(2) 在动词谓语后作宾语，可省略“一”。例如：

① 咱们再喝(一)点儿吧。

② 太短了，再写(一)点儿吧。

(3) 在名词前作定语。例如：

① 他会说一点儿韩语。

② 我们就吃一点儿面条。

(4) 在动词谓语前作状语，一般用否定形式，“一”不能省略。例如：

① 大家一点儿都不知道这件事。

② 他一点儿也不关心自己的妻子。

二 趟　遍　声　把

趟：一般与具有“移动”语义特征的动词相配合。例如：

上来一趟　　下去一趟　　过去一趟　　进去一趟　　跑一趟

飞一趟　　走一趟　　拉一趟　　送一趟　　搬一趟

遍：通常与表示动作过程可以完整地重复进行的动词相配合。例如：

说一遍　讲一遍　读一遍　写一遍　听一遍

做一遍　数一遍　算一遍　抄一遍　重复一遍

声：一般与表示嘴里发出声音的动词相配合。例如：

喊一声　叫一声　说一声　讲一声　哼一声

吼一声　骂一声　答应一声

把：与“把”配合的动词通常是表示用手的动作的。例如：

拉一把　扶一把　推一把　抓一把　捞一把

考点分析

有关数词和量词的出题思路，主要考查考生是否掌握了数词和量词的基本用法，量词与名词、量词与动词的搭配以及量词和数量短语的重叠形式。因此考生在复习数量词时，要记住一些常用名量词、常用动量词以及量词和数量短语的重叠形式，特别注意不要混淆数量词的重叠形式与动词、形容词的重叠形式。

请大家看例题。

例题

请挑出 A、B、C、D 中错误的一项

[1] 日本东京一家妇产科医院，最近开设了十余间多“超级产房”(A)。这种豪华型产房与五星级大饭店的客房不相上下(B)：房内电话、冰箱、彩电、空调一应俱全(C)，有线电视拥有 440 个频道(D)……

[2] 完成艰巨困难的任务(A)，总是会带给人莫大的成就感(B)，清晰明确的挑战无疑(C)会大大激发员工的创造力。因此高明的企

题解

[1] 答案是 A

“余”用在量词前，大数或度量单位等后面，表示不够一定单位的零碎数量。一般用了“余”，就不能再用“多”。

[2] 答案是 D

数量词按 ABAB 形式重叠，后边用“地”，作状语表示动作的方式或顺序。根据 D 句句意，说话者想表达“高明的企业领导应该创造很多挑战”这样的意思，因此不能使用 ABAB(一个一个)的重叠形

业领导者应当不断精心创造一个一个会

D

得到反响的挑战。

[3] “末日管理”的实质是让所有员

A

工都具备一种忧患意识，脑海中总有一张

B

因松懈而导致的糟糕前景，以便鞭策自己

C

努力工作。“末日管理”追求的目标，正是

D

让末日永不降临。

[4] 中国古代先哲的经典著作是一

A

座座思想的宝库。有心的经理潜心研究，

B

将其中的精华与企业经营管理的实践结

C

合起来，必然会受益无穷。

D

[5] 为了完成繁重的翻译任务，联合

A

国秘书处有一支庞大的翻译队伍，由会议

B

事务部管辖。口译和笔译分开，两者加起

C D

来有 470 人多。

[6] 她是一个难得的好儿媳，大娘住

A

院时，她每天照顾老人，从不嫌麻烦，喂完

B

老人药后，她再把糖水一勺又一勺地喂给

C D

老大娘喝。

式，而要使用“AB 又 AB”，即“一个又一个”的重叠形式，它表示次数多、连续等意义。

[3] 答案是 B

量词“张”一般和“纸、报、画儿、票、照片”等较为具体的名词搭配，而量词“幅”除了和较为具体的名词“画儿、窗帘”等搭配外，还可以和意义较为抽象的“前景、远景、蓝图”等词语搭配。此处应该用“幅”。

[4] 答案是 A

数量词按 ABB 的形式重叠，表示很多。从 A 句“中国古代先哲的经典著作是一座座思想的宝库”中，我们可以看出，说话人并不强调“思想宝库”多，而只是一般的判断句，因此无须重叠量词，使用“一座”即可。

[5] 答案是 D

“多”表示概数时，它所出现的位置有两种：如果数词在 1~10 以内，“多”用在量词后；如果是 10 以上的数词，个位数是零时，“多” 用在量词前，个位数不是零时，“多”用在量词后。因此应将“470 人多”改为“470 多人”。其中量词“个”省略。

[6] 答案是 D

数量词重叠形式“AB 又 AB”作状语表示次数多、连续。ABB 和 ABAB 作状语表示动作的方式。根据 D 句句意，是在强调她喂老大娘喝糖水的方式，因此应改为“一勺一勺地”或“一勺勺地”。

练习三

一 整理句子

1 不难　只要　其实　好好　想想　一点儿　这道题　做出来　能　就　都　你

2 丰富　不好　知识　妹妹　什么　其实　什么　一点儿　都　书　看　有　呢

3 我们　学校　小时　需要　两个　火车站　从　来　到

4 书店　昨天　学校　我们　三十　去　了　给　多　本　书　买

5 虽然　仍然　可是　几句　三年　汉语　说不了　半　他　学　了　已　了

二 选择合适的词或短语填空

1 前天,在威海市的附近,我又看到一______更令人喜爱的秋色。（幅　派　副　张）

2 最醇最香的酒总是由最老的窖里酿出,一位评酒员告诉我一______有趣的经历。

（件　段　篇　个）

3 小本生意的个体户到这里进货,花上四五十元,便可以用一______大口袋满载而归。

（支　只　件　枝）

4 儿子 12 岁,父亲 36 岁,儿子的年龄是父亲的______。

（三倍　24 岁　三分之二　三分之一）

5 我们学校的国际交流学院大概有______法国学生,他们大都是第一次来中国。

（二十、三十个　二三十个　二十个三十个　二三十）

三 判断正误

1 ① 上午,他吃了二个馒头和一碗粥。
　② 上午,他吃了两个馒头和一碗粥。

2 ① 今年以来,全厂工人干劲十足,生产热情高涨,产量提高了百分之二十至三十。
　② 今年以来,全厂工人干劲十足,生产热情高涨,产量提高到百分之二十至三十。

3 ① 赵家坡这个小山庄,自力更生建起了一座蓄水近十万多立方米的水库。
　② 赵家坡这个小山庄,自力更生建起了一座蓄水近十万立方米的水库。

4 ① 他研制成功了这项新的电子元件,从而弥补了我国电子工业的一个空白。
　② 他研制成功了这种新的电子元件,从而弥补了我国电子工业的一个空白。

5 ① 那里都是一些小厂,三年工夫,他就把那些工厂的产值从四千多万元提高到一亿二千三百万元,翻了两番。
　② 那里都是一些小厂,三年工夫,他就把那些工厂的产值从四千多万元提高到一亿二千三百万元,提高了两倍。

实力测试三

请挑出 A、B、C、D 中错误的一项

1. 高品质的产品，其品质和利润始终成正比。品质是销售成功的一条金桥，它自然地沟通着企业所求与消费者所需，最终达到互利互惠的默契。

A 高品质的产品，其品质和利润始终成正比　B 品质是销售成功的一条金桥　C 它自然地沟通着企业所求与消费者所需　D 最终达到互利互惠的默契

2. 掌握 SP(即促销)技巧的诀窍在于揣摩营销史上的经典案例，知其然，还要知其所以然。这就像一项无形的梯子，帮助你爬到高处，后来居上。

A 掌握 SP(即促销)技巧的诀窍在于揣摩营销史上的经典案例　B 知其然，还要知其所以然　C 这就像一项无形的梯子　D 帮助你爬到高处，后来居上

3. 谚语说："一匹狮子带领的羊群，能打败一只绵羊带领的狮子群。"企业管理者的能力和素质对于企业的生存发展是至关重要的。

A 谚语说　B 一匹狮子带领的羊群　C 能打败一只绵羊带领的狮子群　D 企业管理者的能力和素质对于企业的生存发展是至关重要的

4. 听证作为一条重要的制度写入法律，始于 50 年前的美国。1946 年，美国制定《联邦行政程序法》，第一次规定听证程序为行政程序的核心。

A 听证作为一条重要的制度写入法律　B 始于 50 年前的美国　C 1946 年，美国制定《联邦行政程序法》　D 第一次规定听证程序为行政程序的核心

5. 工程快要竣工了，他比以前更忙了，每天都要工作十五、十六个小时，早上天还没亮就起床，晚上一直工作到深夜两点才睡觉。

A 工程快要竣工了，他比以前更忙了　B 每天都要工作十五、十六个小时　C 早上天还没亮就起床　D 晚上一直工作到深夜两点才睡觉

6. 日前，海尔集团率先在武汉市推出了海象 200 电脑型防电墙热水器普及活动，掀起了一起热水器升级换代的高潮。此项活动在江城开展期间，消费者不但可获得内胆终生包换 VIP 金卡，更有超值大礼的惊喜。

A 日前，海尔集团率先在武汉市推出了海象 200 电脑型防电墙热水器普及活动　B 掀起了一起热水器升级换代的高潮　C 此项活动在江城开展期间　D 消费者不但可获得内胆终生包换 VIP 金卡，更有超值大礼的惊喜

7. 在科学史上，有一句水火相容的佳话。德国的化学家李希比和维勒性格截然不同，人们说维勒是"一盆冷水"，李希比是"一团烈火"。然而，共同的志向使他们密切合作，一同成为有机化学的创始人。

A 在科学史上，有一句水火相容的佳话　B 德国的化学家李希比和维勒性格截然不同　C 人们说维勒是"一盆冷水"，李希比是"一团烈火"　D 然而，共同的志向使他们密切合作，一同成为有机化学的创始人

8. 现今社会人与人之间的交往越来越多，人际关系变得越来越复杂。如何在纷繁复

A B

杂的社会中寻得一个处理人际关系的“金钥匙”，是人们普遍关心的问题。

C D

9. 人类的发展，历史的进步，充分告诉我们：个人要自立，民族要自立，人类要自立。

A B

只有自立，个人才能成长，民族才能自强，人类才能发展。这就是真理，一句永恒的真理。

C D

10. 母爱如一片涓涓细流，虽无声，却能够滋润干涸的心灵；它平凡，却在平凡中孕

A B C

育着一份惊人的伟大！

D

11. 很多人在谈到财富的时候，总相信无商不奸的道理，总相信人无横财不富的原

A B C

则。但是马菲特的故事，却让我们有一次不同的回味。

D

12. 在人们的心目中，赤道应该是终年炎热多雨、植物繁茂的地区。然而，位于赤道

A B

上的加拉帕戈斯群岛，却呈现出一带“寒带”风光，被称为“赤道上的寒带”。

C D

13. 从三月二十日到三月三十日，全市报名参加上述三科四门公共课考试的考生有

A B

五千八百六十多人次，其中报考语文者最多，达三千四百七十多人次。

C D

14. 这次展销会上展出的游戏教具不下五千多件，这些都是全市广大幼儿教师和家

A B

长配合，利用碎木料、废塑料、硬纸片等亲手制成的。展销会吸引了很多人。

C D

15. 现在动物正面临危险的处境，有很多已经濒临灭绝甚至已经灭绝。例如20世纪

A B

初，有很多白虎出没在印度、中南半岛等地，而目前，据估计全世界只约有三十五、三十六

C D

只白虎。

16. 一开始，班上的那帮“爷们”有点儿不屑于看这种“差劲掉价”的露天电影，不愿放

A　　　　　　　　　　B

下所谓作家的臭架子，去和那些差不多小自己一倍的大学生乱挤瞎撞。

C　　　　　　　　　　D

17. 二十篇小说，不到三天，我全部搜集到手，三十万字，我每天抄六千字，不到二个

A　　　　　　　　B　　　　　　　　　　C

月就可以抄完。

D

18. 他连忙把包拎到库房，在李桂根等人的面前打开包，一数人民币，整整七百多元，

A　　　　　　　　　　B　　　　　　　　　　C

还有一本户口簿。他想，丢东西的人是多么着急啊！

D

19. 在最后一次班会上，我面对亲爱的老师和同学们，激动得热泪盈眶，我一遍说：

A　　　　　　　　　　B　　　　　　　　C

“感谢你们，真心地感谢你们！”

D

20. 几年来，李国丰共无偿为乡亲提供树苗一万株，给本村外村的乡亲义务嫁接树

A　　　　　　　　　　B

苗五千四百株多。他的名字在中垛垣上无人不知，无人不晓。

C　　　　　　　　D

第四节　动词

语法要点

一　动词的分类

动词表示动作、行为、心理活动或存在、变化、消失等意义。它分为以下几类：

类　别	例　　词
动作行为动词	说　听　看　表扬　保持　参观　积累
心理活动动词	爱　恨　怕　喜欢　讨厌　羡慕　希望

表示存在、变化、消失的动词	在　有　存在　发生　发展　演变　生长　死亡　消失
判断动词	是
能愿动词	能　会　要　想　敢　应该　可以　愿意　肯　得(děi)
趋向动词	来　去　上　下　进　出　回　过　起　上来　下去　起来　回去　出来

另外还有一类特殊动词，即离合动词，例如：

插嘴　费事　吃亏　上当　道歉　请假　报喜

二 动词的特点与功能

1 动词或动词短语能较为自由地作谓语，许多动词可以带宾语。[注：详见第二章第一节“主语和谓语”] 例如：

① 在旅行中，刘先生特别注意考察各地的方言。

② 此次回来，我想亲眼看看家乡近年来的发展变化。

③ 我们应该想办法摆脱公司目前的困境。

2 动词后边一般可以加动态助词“着”、“了”、“过”。[注：详见第三章第一节“动作的状态”] 例如：

① 小李手里拿着一把鲜花，向这边走过来。

② 我检查过你的电脑，没有发现什么问题。

③ 回国前我把这些东西全送给了中国朋友。

3 动词一般都可以用“不”否定，多数动词还可以用“没(有)”否定。例如：

① 任小张怎么解释，警察也不相信他没有喝酒。

② 时间来不及了，他们连一分钟也没休息就又出发了。

③ 爷爷从来没见过这么多外国人。

4 有少数动词，主要是表示心理活动的动词及能愿动词前可以用程度副词，而大多数动词前不能用程度副词。例如：

很关心别人　　很怀念过去　　很强调技术　　很理解她们

非常支持年轻人　　非常计较得失　　非常讲究质量　　非常同情难民

特别惦记孩子　　特别重视人才　　特别尊重知识　　特别体贴人

① 我们都非常喜欢去那家新开的饭馆吃饭。

② 他很愿意给我们介绍产品性能。

③ 王东很想促成我们之间的合作。

5 动词后边可以带各类补充成分。[注:详见第二章第五节“补语”] 例如:

扫干净　　听清楚　　去一趟　　坐一会儿

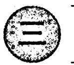
搬不动　　站起来　　起得很早　　高兴得跳起来

6 能用正反形式进行提问。例如:

是不是?　　有没有?　　冲不冲?　　刷没刷?　　妨碍不妨碍?

7 许多动词可以重叠。例如:

尝(一)尝　　放松放松　　整理整理



三 能愿动词

(一) 能愿动词的分类

能愿动词又叫助动词,它帮助动词、形容词表示需要、可能或愿意等意义。能愿动词可以分成这样几类:

意　义	例　词
表示有某种技能、能力	能　能够　会
表示可能	能　能够　会　可以　可能
表示情理上需要	应该　应当　该　要　应　当　得
表示必要	必须　得
表示主观愿望	要　想　敢　肯　愿意

(二) 能愿动词的语法特点

1. 能愿动词后不能用“着”、“了”、“过”等动态助词,但句末可以用语气助词“了”,表示变化。例如:

① 我愿意跟他合作。

※我愿意了跟他合作。

② 我愿意跟他合作了。

③ 我们要认真地考虑你们提出的意见。

※我们要认真地考虑着你们提出的意见。

2. 能愿动词不能重叠。例如:

① 年轻人要敢想、敢说、敢闯。

※年轻人要敢敢想、敢敢说、敢敢闯。

② 领导干部应该多关心群众的疾苦。

※领导干部应该应该多关心群众的疾苦。

3. 能用正反形式提问(否定词只能用“不”),如果是双音节能愿动词,“不”前边的第二个音节可以省略。例如:

① 你们可(以)不可以先签合同?

※你们可以不可先签合同?

② 他们能(够)不能够按时完成任务?

※他们能够不能按时完成任务?

4. 在“把”字句、“被”字句中,能愿动词要用在“把”、“被”的前边。例如:

① 下个星期你一定要把这份报告写完。

② 你要心大点儿,能被他气成这个样吗?

四 离合动词

(一) 离合动词的语法特点

离合动词是指一些动宾结构和虽然不是动宾结构但我们也把它看做动宾结构的双音节动词。它既有词的特点,也有某种分离形式。因此离合动词有一些特殊的语法特点。

1. 离合动词一般不能带宾语。例如:

※道歉老师	※谈话朋友	※让座老人
向老师道歉	跟朋友谈话	给老人让座

2. 离合动词的重叠形式为AAB式。例如:

行行善　积积德　吹吹牛　聊聊天

3. 动态助词“着”、“了”、“过”,补语等,一般不能放在动宾结构之后,而要放在动宾结构之间。例如:

① ※老师补课了一个小时。

老师补了一个小时课。

② ※毕业后我们一直没见面过。

毕业后我们一直没见过面。

③ ※现在他们正聊天着呢。

现在他们正聊着天呢。

(二) 常用离合动词的搭配形式

1. 常与介词“给”搭配的离合动词

把关　拜年　帮忙　带路　丢脸　放假　回信　讲课　敬酒

举例　起名　签名　签字　让路　让座　送礼　算命　投稿

2. 常与介词“跟”搭配的离合动词

吵架　打架　顶嘴　共事　结婚　离婚　复婚

谈话　谈心　通话　通信　散步　见面　聊天

3. 常与介词“为”搭配的离合动词

操心　担心　鼓劲　鼓掌　喝彩　加油　捐款　题词

[注:有的离合动词,如“鼓劲、鼓掌”等,也可以与介词“给”搭配。]

4. 常与介词“向”搭配的离合动词

报功　报喜　报信　表功　表态　道歉

道谢　发誓　告密　告状　敬礼　赔礼

请假　求婚　求情　取经　诉苦　讨价

问好　致敬　致谢

5. 一般不与介词搭配的离合动词

挨宰　报名　报幕　备课　闭幕　毕业　插嘴　吃惊　出差　出事

闯祸　辞职　打的　打工　打猎　打字　点名　发财　发稿　发火

发球　发言　犯法　犯规　费劲　费力　费神　挂号　过关　兼课

兼职　讲话　教书　尽力　开课　开幕　旷课　亏本　留学　迷路

念书　赔本　请客　劝架　缺课　缺勤　上当　生气　省事　省心

收礼　受累　受罪　说话　提价　误事　享福　用力

注:① 有些离合动词既可以和“为”搭配,也可以和“给”搭配,如:为……鼓掌,给……鼓掌等;还有些离合动词既可以和“为”搭配,也可以和“向”搭配,如:为……捐款,向……捐款等。

② 以上所列五类离合动词,大多数分开后中间可以加“着”、“了”、“过”及补语。例如:

讲着课　聊过天　表了态　通完话　谈了两个小时话　请过三次假

五 动词的重叠

动词可以重叠起来使用,动词重叠以后可以表示动作持续的时间短或进行的次数少、轻松、尝试等意义。如果动词表示的是持续性动作,重叠后表示动作持续时间短;如果动词表示非持续性但可反复进行的动作,重叠后表示动作进行的次数少。

动词的重叠有下列几种形式:

类　别	重叠形式	举　　例
单音节动词	AA/A-A(未发生)	尝尝/尝一尝
	A 了 A(已发生)	试了试、擦了擦

续表

双音节动词	ABAB(未发生)	调整调整　清理清理
	AB 了 AB(已发生)	整理了整理　复习了复习
离合动词	AAB(未发生)	谈谈话　握握手
	A 了 AB(已发生)	聊了聊天　握了握手

动词重叠时应注意以下几点：

1 表示心理活动及表示存在、判断、领有的动词等不能重叠。例如：

※羡慕羡慕　※开始开始　※像像

2 表示正在进行的动作不能重叠。例如：

※正在看看书　※听一听音乐呢　※在复习复习呢

3 表示同时进行的动作不能重叠。例如：

※晚会上同学们又唱唱、又跳跳，玩得很开心。

※小李一边听听音乐，一边写写作业。

4 动词作定语不能重叠。例如：

※刚才试试的那件衣服不好看。

※你听听的那首歌是我最喜欢的。

5 动词后有补语不能重叠。例如：

※先研究研究一下再决定吧。

※那些语法我复习复习很多遍也没记住。

6 短时间内不能完成的动作或需要一个过程才能完成的动作，不能重叠。例如：

※我们听了听一场音乐会。

※爷爷给孙子讲了讲那个故事。

7 动态助词“了”不能放在重叠动词后边，而要放在重叠动词中间。例如：

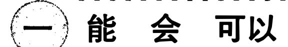
※他推开门瞧瞧了，一个人也没有。

他推开门瞧了瞧，一个人也没有。

※她擦擦了桌子上的灰尘。

她擦了擦桌子上的灰尘。

经常容易混淆和误用的词



1 表示有能力或有条件做某事，用“能”或“可以”。在陈述句中，否定意思用“不能”或可

能补语。(※会) 例如：

① 这篇文章不难，我能看懂。

② 因为没通煤气，所以还不能搬家。

2 表示"懂得"或"经过学习以后有能力做某事"，用"会"。(※能　※可以) 例如：

① 她会做中国菜。

② 大卫会说汉语，但是不会写汉字。

3 表示"值得"，用"可以"，否定时用"不值得"。(※能　※会) 例如：

① 那个讲座挺好的，你们可以去听听。

② 那家商店可(以)买的东西很多。

③ 可看的　可吃的　可玩的　可学的

4 表示善于做某事，用"能"，有时也可以用"会"。(※可以) 例如：

① 他真能写，一会儿就写了几大页。

② 他很会说笑话，有他在的地方总是笑声不断。

③ 能说会道　能写会算

5 表示估计，用"能"或"会"。(※可以) 例如：

① 这么冷的天，他能来吗？

② 电影放了一半了，他不会来了。

6 表示可以实现或已经实现，用"会"，有时也可以用"能"。(※可以) 例如：

① 我一定会通过 HSK 十级的。

② 我真没想到他会得这种病。

7 表示有某种用途，达到某种效率或恢复某种能力，用"能"。(ᐯ可以　※会) 例如：

① 梨水能去火。

② 她一小时能打两千多字。

③ 我的腿好了，能走路了。

8 表示准许或情理上、环境上许可，用"可以"。在陈述句中，表达否定意思时一般用"不能"。(ᐯ能　※会) 例如：

① 走廊里可以吸烟。

② 公共场合不能大声喧哗。

9 表示主观、客观条件允许做某事，用"可以"，否定时一般用"不能"。(ᐯ能　※会) 例如：

① 这篇论文我这个月可以写完。

② 今天天气很冷，你不能穿裙子。

注：能愿动词带"ᐯ"标记表示此能愿动词可以替换前面讲解的能愿动词；带"※"标记表示不能替换。

二 得 应 应当 应该 该

(一)得

1. 表示情理上、事实上或意志上的需要,语气比“应该”更肯定,口语多用。否定时用“不用、甭”,不能用“不得”。例如:

① 快要考试了,咱们得抓紧时间复习了。

② 你得快点儿,要不然就来不及了。

③ 这件事就得你来做。

2. 估计必然如此,一般不用否定形式。例如:

① 她听到这件事,准得生气。

② 快带上伞吧,要不然得挨雨淋。

③ 买个新的,至少得三千块吧。

(二)应 应当 应该 该

“应”、“应当”、“应该”这三个词意思相近,用法相似,但也有不同之处。

1. “应该”、“应当”后面可以用小句,“应”不能。例如:

大家的事情应当/应该大家一起去想办法。(※应)

2. “应”可以用在四字成语中,而“应该”、“应当”不能用。例如:

应有尽有　　罪有应得　　理应如此

3. “该”和“应该”、“应当”的不同之处在于:

(1) 表示情理上的推测时,“该” 可以用于假设句的后一分句。“应该”、“应当”不能。例如:

如果你再不交作业,老师该说你了。(※应当　※应该)

(2) “该”前可以用“又”或“也”,而“应该”、“应当”前一般用“也”。例如:

① 别玩了,不然又该挨训了。(※应当　※应该)

② 时间不早了,你也该休息了。(∨应该　∨应当)

(3) “该+有+多……”可以用于感叹句中,而“应该”、“应当”不能。例如:

① 我要能考过十一级该有多好啊。(※应该　※应当)

② 再过几年,这里该会有多大的变化啊。(※应该　※应当)

考点分析

有关动词的出题思路,主要考查考生是否掌握了动词的基本用法、动词的重叠形式以及动词与名词的搭配等。因此考生在复习动词时,要记住能愿动词的基本意义和区别、

离合动词的语法特点以及与介词的搭配、一般动词和离合动词的重叠形式以及常用动词与名词的搭配。[注:常用动词与名词的搭配见附录一(二)"常用动词搭配"]

请大家看例题。

例题

请挑出 A、B、C、D 中错误的一项

[1] 当今的时代,应该是一个互相合
A B
作的时代,有了互相帮助、互相学习、团结
C
友爱、共同进步的作风,我们才搞好工作。
D

[2] 对那些在学习上有困难的同学,
A
我们不应该嫌弃他们,而应该发扬互相帮
B
助、团结友爱、共同进步的精神,经常鼓劲
C
他们,这样,他们才会有信心,迎头赶上。
D

[3] 国庆节期间,北京各大展览馆都
A B
在举办形式多样的展览,参观的人络绎不
C
绝,我们去看看展品的三个展览馆都要等
D
一个多小时才可以进去。

[4] 几天后,李英返回了学校,同学
A
们一见到李英马上都围了过来,大家都很
B
关心地问李英家里的情况,李英哭一哭着
C
说了她家乡发生的故事。
D

题解

[1] 答案是 D

表示有能力或有条件做某事的意义时,要在谓语部分用能愿动词"能"。根据句意,"我们才搞好工作"应该表示"搞好工作"有某种可能性,因此该句应改为"我们才能搞好工作"。

[2] 答案是 C

C 句中的"鼓劲"是离合动词,"鼓"是动词,"劲"是宾语,因此,其后不能再带宾语"他们",应该将"他们"放在"鼓劲"前,并与介词"为"(或"给")搭配着用,或者将离合动词"鼓劲"改为动词"鼓励"也可以,因为"鼓励"可以带宾语。

[3] 答案是 D

动词带有受事宾语,再加上"的"组成复杂的"的"字结构可以作定语。在这种格式里,动词一般是不能重叠的,因此应将 D 句中的 "看看" 重叠式改为非重叠式 "看"。

[4] 答案是 D

动词重叠式不能作状语,因此"哭一哭着说"不能成立,可改为"哭着说"。这里"哭着"是"说"的状语,是一种伴随动作,表示"说"的方式或"说"时的状态。

[5] 维持敏锐的洞察力(A)，善于整合利用各种现有的资源(B)，发现甚至创造各种潜在的机会(C)，才能拥有广阔的市场(D)。

[6] 中老年员工丰富的工作经验、严谨的职业精神等对公司来说都是宝贵的财富(A)，作为公司领导应当多关心他们的生活(B)，解除他们的后顾之忧(C)，调节他们为社会多作贡献的积极性(D)。

[5] 答案是 A

动词"维持"与"保持"都表示使某种情况继续存在下去的意义，但"维持"一般与"秩序、生活、现状"搭配，而"保持"一般与"冷静、物价稳定、联系"等以及由语素"力"组成的名词，例如"洞察力"等搭配。因此 A 句中，要将"维持"改为"保持"。

[6] 答案是 D

动词"调节"表示从数量上或程度上进行调整，使之符合要求，一般与"温度、情绪"等词搭配。"调动"表示改变位置、用途或调集动员等意义，一般与"单位、积极性"等词搭配。因此要将 D 句中的"调节"改为"调动"。

练习四

一 整理句子

1 没有 医院 那儿 一个 看病 才能 人们 好多里路 连 要 也 走
2 缺点 深刻 到处 功绩 自己 吹嘘 认识 这是 应该 的 他 的
3 生活 家乡 离开 他们 城市 愿意 喜欢 但是 农村人 的 不
4 会议 怎么 电视 转播 闭幕 三天 还 都 了 上 没
5 变化 发生 结果 如果 条件 变化 了 也 起 会

二 选择合适的词或短语填空

1 那一片稻田绿油油的，实在令人________。 (可爱 喜爱 宠爱 可喜)
2 先生！先生！几十年来，我始终________把您忘却。 (不会 没有 不要 别)
3 举重运动历来是我国________的项目，早在五十年代我们就创造过世界纪录。 (比较有优势 比较优势 优势比较有 优势)
4 当工厂生产________后，厂方根据王玉明的工作，决定每月给他一百二十元。 (效益 获得效益 获得效率 效率)

5 在一些情况下，由于中学生适应或________了团队、班级和活动小组的工作，因而促成了他们中的亲社会群体的形成。 （主动加入 主动参加 主动参与 加入）

三 判断正误

1 ① 当做人民教师，我有责任帮助学生学好功课。
② 作为人民教师，我有责任帮助学生学好功课。

2 ① 他的手艺会和他师傅不相上下。
② 他的手艺能和他师傅不相上下。

3 ① 这个报告，精辟地分析了教育界的现状和今后的任务。
② 这个报告，精辟地分析了教育界的现状。

4 ① 学好科学文化知识的重要性，和在本世纪内实现四个现代化有密切的关系。
② 学好科学文化知识，和在本世纪内实现四个现代化有密切的关系。

5 ① 同志们细心的护理使我一点儿也不想家。
② 同志们细心的护理使我感到一点儿也不想家。

实力测试四

请挑出 A、B、C、D 中错误的一项

1. 一个人的外表充分体现出这个人所受的教育程度、本身的素质（A）。也就是说外表要因人而异（B），穿着要与自己的身份相吻合（C），才能体现出自身的美（D）。

2. 我深情地望着您（A），心里感到一阵内疚（B）。是啊，理解是双方的（C）。我和妈妈为什么不会彼此沟通呢（D）？

3. 撰写计划要注意从实际出发（A），根据单位或个人的实际情况（B），在应该保证完成的前提下达到一定的目标（C），不可流于形式或脱离现实（D）。

4. 在活动中，能从学生们自我兴趣、爱好出发（A），通过语言、文字等各种渠道去获得各类知识（B），以扩大自己的视野（C），丰富自己的知识（D）。

5. 在比利时的餐馆里，往往有多种套菜可供选择，东道主能建议某类套菜，这时客人

A　　B

便可选择其中的一套，而不用按菜谱来点菜了。

C　　D

6. 我在中国留学期间，你们无微不至地关心着我，方方面面都照顾得很周到。借此

A　　B　　C

机会，我衷心地道谢你们的帮助。

D

7. 昨天下午老师带我们参观了幼儿园，我们和孩子们一起做各种各样的游戏，并合

A　　B

影留念。分别的时候，幼儿园的小朋友都招手我们说："叔叔、阿姨，再见！"

C　　D

8. "六一"儿童节那天，我们区教育局负责同志带着许多儿童读物，去残疾儿童学校

A　　B

看望孩子们，他们看见我们到了，立刻跑过来握手我们。

C　　D

9. 前天他和朋友荡秋千时摔了摔，摔得可不轻，当时朋友要送他去医院，他硬是不

A　　B　　C

去，结果直到今天还走不了路。

D

10. 金色的秋天到了，累累果实压得枝头笑弯了腰。在这丰收的季节里，我看见一个

A　　B　　C

笑逐颜开的农民正跟许多人谈谈有关粮食的问题。

D

11. 今年暑假的军训给同学们留下了深刻的印象，军训的最后几天，我们练习投手榴

A　　B

弹，教官先让同学们看他怎么扔，然后让我们试试扔。

C　　D

12. 紧张的高考终于结束了，我也松了一口气。暑假我想好好放松一下，我准备去乡

A　　B　　C

下度假，顺便看看了一个小时候的朋友。

D

13. 节日的天安门广场人山人海，灯火辉煌，到处是花的海洋，我们不停地转啊看啊。

A　　B

烟火开始以后，我们看一看半个小时，然后恋恋不舍地离开了那里。

C　　　　　　　　　　D

14.《烛光里的微笑》这部影片充满喜怒哀乐，充满悲欢离合，情真意切，催人泪下，我

A　　　　　　　　　　B

看后很受感动。最近我又看一看一遍。

C　　　　　　　　　　D

15. 学校组织同学们参观参观的卢沟桥是华北地区最大的一座联拱石桥，它不仅工

A　　　　　　　　　　B

程宏伟，石雕艺术极为精美，而且还是中国人民八年抗战具有重大革命意义的纪念地。

C　　　　　　　　　　D

16. 为遵照校团委发出的“爱我学校，建设社会主义精神文明”的号召，我们希望与你

A　　　　　　　　　　B

们展开竞赛，看谁最先成为精神文明班级。我们提出的竞赛条件是……

C　　　　　　　　　　D

17. 一学期以来，我们班委会在老师的热情帮助下，带领全班同学在德、智、体、美等

A　　　　　　　　　　B　　　　　　　　　　C

方面发展了一些工作，取得了一定的成绩。

D

18. 词义是人们运用语言理解语言的基础。语言中任何一个词都是形式与内容的统

A　　　　　　　　　　B

一体。如果只能说出词的声音，不懂词的意义，怎么能到达交际的目的呢？

C　　　　　　　　　　D

19. 为了满足同学们求知的想法，我们建议图书馆的老师为我们提供点儿方便，延长

A　　　　　　　　　　B

开放时间，并允许我们把书借回家去看。

C　　　　　　　　　　D

20. 歇后语往往很形象，运用得恰当，就能使人感到生动有趣，就可以增添语言的表

A　　　　　　　　　　B　　　　　　　　　　C

达效果，给人留下深刻的印象。

D

第五节 形容词

语法要点

一、形容词的分类

形容词表示人、事物的形状、性质或者动作、行为等状态。形容词分为如下几类：

类别		意义	特点	例词
按表达意义分	性质形容词	表示事物的性质	只表示一般的性质，如要表示程度加深，就要在性质形容词前面加“很”、“太”等程度副词。	大 小 长 短 快 慢 高 低 整齐 恶劣 干净 迅速
	状态形容词	表示事物的状态	状态形容词本身就表示程度加深，因此状态形容词不需要加“很”、“非常”等程度副词。一般不直接修饰而是以带“的”的形式修饰名词。	碧绿 金黄 鲜红 漆黑 雪白 明亮 笔直 冰凉
按表达功能分	一般形容词	表示人、事物的形状、性质、状态等	大多数都能受程度副词修饰。一般可以作定语、谓语、状语、补语，也可以作主语、宾语。	真 假 对 错 冷 热 清楚 高兴 认真 富裕
	非谓形容词	表示人、事物的属性或特征，具有区别或分类作用	一般只能修饰名词作定语，而不能作谓语、补语。	正 副 男 女 金 银 单 双 横 竖 青紫 自动 头等 立式 感性 一等 劣等 有色 无辜 无业 万能 要害 切身

常用非谓形容词还有：

首要　主要　次要　集体　个别　共
中等　高等　同等　小型　中型　大
重型　微型　轻型　中式　西式　新
民营　新兴　精装　袖珍　优质　高
局部　额外　硬性　中性　良性　恶
有关　有限　有线　无线　无限　无
双重　多边　特制　特邀　正式　日
综合性　建设性　世界性　全球性　国际性　多

形容词的语法特点

1 形容词一般都能受程度副词的修饰。例如：

很整齐　非常敏捷　十分高兴　特别刻

但也有例外：

(1) 状态形容词不能受程度副词的修饰。例如：

※很雪白　※非常金黄　※十分红通通　※特

(2) 一般形容词重叠后不能受程度副词的修饰。例如

※很高高　※非常清清楚楚　※十分整整齐齐

(3) 非谓形容词不能受程度副词的修饰。例如：

※很新型　※非常优质　※十分高速

但有少数非谓形容词前边可以加副词“最”。例如：

最新式　最下等　最大号　最万能
最首要　最主要　最永恒　最要害
最机密　最永久　最劣等　最无辜

2 形容词一般用“不”表示否定，不能用“没”。例如：

不累　不硬　不认真　不干净
※没累　※没硬　※没认真　※没干净

注：有些非谓形容词用“非”表示否定。例如：

非主要　非民营　非正式　非国营
※不主要　※不民营　※不正式　※不国营

3 形容词一般不能带宾语。例如：

※合适安娜　※满意工作　※友好外国人
对安娜很合适　对工作很满意　对外国人很

下列这些词是形容词和动词的兼类词。

端正(学习态度)　活跃(课堂气氛)　密切(师生关系)
丰富(业余生活)　充实(精神生活)　普及(法律知识)
稳定(物价)　方便(顾客)　壮大(队伍)
明确(态度)　坚定(信心)　健全(法制)

三 形容词的语法功能

形容词在句中主要作定语、谓语、状语和补语,但它充当这些句子成分时都有一定的条件。

(一)形容词作定语

1. 单音节形容词作定语

(1) 大多数单音节形容词都能在名词前作定语,一般不用"的"。例如:

好心　红布　大事　高难度　老朋友

(2) 有些单音节形容词不能单独作定语,如"多"、"少"。例如:

※多书　※多朋友　※少钱
很多书　很多朋友　很少(的)钱

(3) 单音节形容词作定语时,如果要用"很",一般要加"的"。例如:

※很高楼　※很好朋友　※很新房间
很高的楼　很好的朋友　很新的房间

(4) 单音节形容词重叠后作定语时,一般要用"的"。例如:

大大的眼睛　高高的个子　长长的裙子

2. 双音节形容词作定语

(1) 双音节形容词作定语一般要用"的"。例如:

紧张的气氛　昂贵的价格　开朗的性格

(2) 双音节形容词连用来修饰名词的时候,靠近名词的那个形容词后边要带"的"。例如:

干净明亮的教室　勤劳勇敢的人民　艰苦朴素的作风

(3) 两个连用的双音节形容词中间可用"而",一起作定语。例如:

阴冷而潮湿的房间　美丽而善良的姑娘　艰难而曲折的道路

(4) 非谓形容词一般作定语,而不能作谓语、主语、宾语、补语等。例如:

高速公路　局部地区　短期目标　额外开支　大概内容
同等学力　有关部门　高级水平　大概情形

※高速不好。

※我不喜欢短期。

※这辆车跑得很高速。

(二)形容词作谓语

1. 大多数形容词都可在句中作谓语,但主语和谓语之间一般不用“是”。例如:

① 王老师的教学经验很丰富。

※王老师的教学经验是很丰富。

② 他们的模范事迹很感人。

※他们的模范事迹是很感人。

③ 安娜的发音很准确。

※安娜的发音是很准确。

注:在一定的语言情景中,第二个人对第一个人的话表示赞同时,主语和形容词谓语之间可用“是”。例如:

甲:今天的考试真难啊!

乙:今天的考试是很难!

2. 性质形容词作谓语时,要在形容词前加程度副词“很”或其他成分。例如:

① 这种衣服很合适。

② 她的发音很好。

③ 这个孩子比他爸爸高。

3. 性质形容词重叠后作谓语以及带词缀的形容词作谓语时,后面一般要用语气助词“的”。例如:

① 教室里乱哄哄的。

② 她的脸红红的。

③ 这孩子傻里吧叽的。

(三)形容词作状语

1. 单音节形容词作状语

(1) 有些单音节形容词可以直接修饰动词或动词短语,作状语。例如:

多听　难学　乱写　难学　慢走　细想　快说

高喊　粗看　长住　早来　晚走　歪戴　直走

(2) 单音节形容词重叠后作状语加不加“地”均可。例如:

① 他慢慢(地)走过来问:“什么事?”

② 王刚轻轻(地)拿起包走了出去。

2. 双音节形容词作状语

(1) 多数双音节形容词作状语一般不用“地”，如果强调描写作用可用“地”。例如：

① 冯芸芸又把试卷仔细(地)检查了一遍。

② 领导要切实(地)帮助职工解决一些实际问题。

(2) 双音节形容词重叠后作状语，一般要用“地”。例如：

① 李东详详细细地介绍了自己的旅游经历。

② 孩子们唱着歌儿高高兴兴地向学校走去。

(3) 双音节形容词连用作状语时，一般在后一个形容词后边加“地”。例如：

简单扼要地介绍一下

热情周到地为顾客服务

生动形象地说明问题

亲切友好地交流意见

下列一些形容词一般是不作状语的。

瘦　矮　红　黄　凉　丑　亲　壮　脆　滑

高大　矮小　好看　好吃　好玩　枯黄　伟大　古老　有利　有害

(四) 形容词作补语

形容词用在动词的后边作补语，主要有两种形式，一种是直接作补语，另一种是在动词或一些形容词带“得”的形式后作补语。

1. 形容词直接作补语时，形容词的前边一般不能加“很”之类的程度副词。例如：

※写很好　※吃很饱　※写很清楚　※摆很整齐

写好　吃饱　写清楚　摆整齐

2. 形容词在动词带“得”的形式后作补语，如果表示情态，则在形容词前可加“很”；如果表示可能与否，形容词前则不能加“很”。例如：

① 他的汉字写得很漂亮。

② 放心吧，这篇论文他一定写得好。

3. 状态形容词作动词的补语，动词后边一般要带“得”。例如：

眼睛睁得溜圆　小手冻得冰凉

脸气得铁青　钱输得精光

4. 双音节形容词重叠后作补语以及带词缀的形容词作补语，一般要用“的”。例如：

打扫得干干净净的　调查得清清楚楚的

摆得整整齐齐的　说得明明白白的

5. 有些形容词带“得”后也可以带形容词作补语，作补语的形容词一般是说明前边的形容词所表示的性状的程度的。例如：

绿得可爱　　热得难受　　丑得可怕

贵得惊人　　冷静得出奇　　谦虚得过分

四 形容词的重叠

形容词重叠后，一般表示程度加深。

形　式	意义功能	举　例
AA 式	单音节形容词多用 AA 式，重叠后，一般可以作谓语、定语、状语、补语。	她的眼睛黑黑的。 那个高高的女孩是我的妹妹。 他紧紧地握着我的手。 放心吧，我会准备得好好的。
AABB 式	大多数双音节形容词用 AABB 式，重叠后，一般可以作谓语、定语、状语、补语。	教室里干干净净的。 那个大大方方的姑娘是他朋友。 孩子们高高兴兴地走了。 他们把这儿布置得漂漂亮亮的。
ABAB 式	一些状态形容词用 ABAB 式，重叠后，一般可以作谓语、定语、补语。	她的手冰凉冰凉的。 这儿到处都是碧绿碧绿的草。 爷爷的脸气得煞白煞白的。
既可以 AABB 式，也可以 ABAB 式	用 AABB 式，具有形容词的特点；用 ABAB 式，则具有动词的特点。这类词有：高兴、舒服、热闹、凉快、轻松、端正、快活、漂亮、暖和、精神等。	这儿舒舒服服的，别出去了。 我们也来舒服舒服吧。 今年可以热热闹闹地过个年了。 考完试咱们去歌厅热闹热闹吧。
A 里 AB 式	A 里 AB 式是不完全重叠式，它一般含有厌恶、轻蔑的意味，一般为包含贬义的形容词。	古里古怪　流里流气 糊里糊涂　慌里慌张 傻里傻气　啰里啰唆

不管用哪种形式重叠，形容词前边都不能再用“很”、“太”、“非常”等程度副词。

※奶奶在路上很慢慢地走着。

奶奶在路上慢慢地走着。

※班长很认认真真地说：“不行。”

班长认认真真地说:“不行。”

※今天是周末了,大家应该很轻松轻松。

今天是周末了,大家应该轻松轻松。

难点辨析

有一部分形容词兼其他词类,即形容词兼名词、兼动词。这些形容词在充当兼类词时,意义及语法功能都有所改变。

<table>
<tr><th colspan="2">兼类词</th><th>说明</th><th>举例</th></tr>
<tr><td colspan="2">形容词兼名词</td><td>一般指称一个具体事物或具有名词的某些语法特征,即能受数量词和表示性质、数量的形容词修饰。</td><td>方便 保险 困难 痛苦
烦恼 规矩 便宜 秘密</td></tr>
<tr><td rowspan="2">形容词兼动词</td><td rowspan="2">具有动词特点,能带宾语,常表示使动意义;或能按动词的重叠方式 ABAB 重叠,也表示尝试、短时等意义。</td><td>1. 能带宾语,既能按 ABAB 式重叠,也能按 AABB 式重叠。</td><td>省 静 烫 饿 松 斜 正
多 红 壮 宽 冷淡 麻烦
安定 富余 明白 端正
清楚
饿他三天,他就知道饭的香味了。
你们一定要端正学习态度。
我们都明白你的意思了。</td></tr>
<tr><td>2. 能带宾语,能按 ABAB 式重叠,但不能按 AABB 式重叠。</td><td>普及 健全 突出 严肃
壮大 纯洁 坦白 充实
巩固
我们应该把这种学习制度固定下来。
我们要逐步繁荣文化艺术事业。
你们要进一步密切干部与群众的关系。</td></tr>
</table>

		3. 能带宾语，能按AABB式重叠，但不能按ABAB式重叠。	活 苦 多 少 黑 乱 脏 勉强 模糊 恭敬 帮我把一百元破成两张五十元的。 他勉勉强强地通过了考试。 不要模糊了这两者之间的界限。
		4. 能带宾语，但不能重叠。	对 错 差 激动 坚定 讨厌 便宜 忠诚 环境的改变使他焕发了青春。 大家都讨厌他这种啰唆劲儿。 听了他的话，我更加坚定了信心。
		5. 不能带宾语，既能按ABAB式重叠，也能按AABB式重叠。	屋里凉凉快快的，去外边干什么？ 屋里太热，我们在树下凉快凉快吧。

考点分析

有关形容词的出题思路，主要考查考生是否掌握了形容词的基本用法、形容词的重叠以及形容词与名词的搭配等。因此考生在复习形容词时，应重点掌握形容词的语法特点和功能、形容词的重叠形式以及形容词兼名词、动词的特点等。

请大家看例题。

例题

请挑出A、B、C、D中错误的一项

[1] 我们早上进校，傍晚离校，都可(A)以看见总是有那么一些同学在打扫校园，(B)把校园打扫得干净。校园越来越整洁美(C)观，给学校增添了新的风采。(D)

题解

[1] 答案是B

形容词作状态补语，一般要在形容词前用程度副词"很"等，或使用形容词的重叠形式，形容词重叠后所表示的程度比用程度副词还要重。因此应把"……打扫得干净"改为"……打扫得干干净净的"。

[2] 炎热的夏天,太阳像个大火球,(A)孩子们一进屋就嚷嚷起来(B):"外边热死了(C),赶快打开空调,让我们凉凉快快(D)。"

[2] 答案是 D

有些形容词既可以按 AABB 式重叠,也可以按 ABAB 式重叠。若用 AABB 式重叠,则具有形容词特点,在句中多作状语、谓语、补语;若用 ABAB 式重叠,一般具有动词特点,在句中常作谓语,说明动作。根据句意,D 句具有动词特点,应该用 ABAB 式重叠。

[3] 眼前这是多美的景色啊(A)!碧碧蓝蓝的天空万里无云(B),平原上一片绿色(C),西河蜿蜒绕山而去(D)。

[3] 答案是 B

有些状态形容词,例如碧绿、碧蓝、雪白、笔直、冰凉等,一般按 ABAB 形式重叠,重叠后可以作谓语、定语、补语,在句中有加强描写的作用。因此 B 句改为"碧蓝碧蓝的天空万里无云"。

[4] 一个国家社会文明风尚的形成(A),虽然需要强制性的法规(B),但是更重要的是教育人们自觉地遵纪守法(C),形成一种高雅的社会公德、意识(D)。

[4] 答案是 D

形容词作定语时,要注意定语和中心语的语义搭配。D 句中的"高雅"一般多和"情趣、谈吐、音乐"等词语搭配,而 D 句中的"公德"应与"高尚"搭配。

[5] 美国盲聋女作家、教育家海伦从不屈服于命运(A),她以惊人的和顽强的精神(B),走完了自己不平凡的人生道路(C),并为人类作出了贡献(D)。

[5] 答案是 B

形容词"惊人"不能和"精神"搭配,一般多和"成绩、胆量、毅力"等词语搭配,而"精神"多与"伟大、可贵、顽强、乐观、勇敢"等词语搭配。B 句是将"惊人"和"顽强"这两个定语与一个中心语"精神"相搭配,显然是不对的,应改为"她以惊人的毅力和顽强的精神"。

[6] 我国能源蕴藏量很大(A),不存在能源危机(B),但是开采量小(C),以致目前动力燃料严重不足,成了国民经济中的脆弱环节(D)。

[6] 答案是 D

"脆弱"和"薄弱"都是形容词,它们的意义虽然有些接近,但搭配形式不同。"脆弱"一般多与"感情、性格、精神、意志"等词搭配,而"薄弱"一般多与"管理、兵力、力量、科研"等搭配。

练 习 五

一 整理句子（注意使用合适的形容词重叠形式）

1 以后　大家　歌厅　考　试　轻松　完　去　吧

2 这些　青菜　马上　食欲　就　着　看　的　绿　她　了　有

3 衬衫　雪白　那件　他　的　洗　得　把

4 现在　舒服　床上　睡觉　躺　地　在　想　真　就　一　我

5 交代　怎么　明白　清楚　他　的　你　会　不　得　呢

二 选词填空

1 来这儿工作，虽然很辛苦，但心情________。　　(舒服　舒适　适展　舒畅

2 李厂长对全厂工作计划考虑得非常________。　　(精彩　精致　精确　精细

3 一摸兰兰的手，________的，可把我们吓坏了。

(冰冰凉　很冰凉　冰凉冰凉　冰冰凉凉

4 由于长期缺乏营养，母亲的脸________。(焦焦黄　焦黄黄　焦黄焦黄　焦焦黄黄

5 王乡长几十年如一日，________地工作着。(勤勤恳　勤恳恳　勤恳勤恳　勤勤恳恳

三 判断正误

1 ① 大家对王同志的批评正确而尖刻。

② 大家对王同志的批评正确而尖锐。

2 ① 今年市场上西瓜供应充足。

② 今年市场上西瓜供应充沛。

3 ① 大家要努力攻克困难，争夺更大的成就。

② 大家要努力克服困难，争取更大的成就。

4 ① 等到春节那天，咱们也去庙会热热闹闹吧。

② 等到春节那天，咱们也去庙会热闹热闹吧。

5 ① 终于考完了，咱们一起去郊外痛痛快快地玩一天吧。

② 终于考完了，咱们一起去郊外痛快痛快地玩一天吧。

实力测试五

请挑出 A、B、C、D 中错误的一项

1. 每个人若能保持坦诚、谦虚的胸怀，在自己的工作岗位上，很认认真真地工作，一定可以体会出那漫长人生中的无穷情趣。

A 每个人若能保持坦诚、谦虚的胸怀　B 在自己的工作岗位上　C 很认认真真地工作　D 一定可以体会出那漫长人生中的无穷情趣

2. 他怀着一阵强烈的冲动撕开信封，最初还以为里面是空的，随后才发现书桌上有一根从信封中掉出来的洁洁白白的羽毛。好几个小时以后，他才让那根羽毛从他手中落下。

A 他怀着一阵强烈的冲动撕开信封　B 最初还以为里面是空的　C 随后才发现书桌上有一根从信封中掉出来的洁洁白白的羽毛　D 好几个小时以后，他才让那根羽毛从他手中落下

3. 张大爷虽已年逾花甲，却仍是个喜欢热闹热闹的人。每逢过年，他总是和老伴把屋子收拾得干干净净的，贴上春联，使家里充满节日气氛。

A 张大爷虽已年逾花甲　B 却仍是个喜欢热闹热闹的人　C 每逢过年，他总是和老伴把屋子收拾得干干净净的，贴上春联　D 使家里充满节日气氛

4. 由于时间紧，任务重，我们已连续加了一个月的班了，累死人了，现在我真想马上到家，舒服舒服地躺在床上睡一觉。

A 由于时间紧，任务重　B 我们已连续加了一个月的班了　C 累死人了　D 现在我真想马上到家，舒服舒服地躺在床上睡一觉

5. 微风袭来，送来一股股浓郁的果香，我们又不由自主地来到了果园。放眼望去，高低高低，重重叠叠，一片片果树林都望不到边。

A 微风袭来，送来一股股浓郁的果香　B 我们又不由自主地来到了果园　C 放眼望去，高低高低　D 重重叠叠，一片片果树林都望不到边

6. 他是一个特别实实在在的人，你有什么想法，可以直截了当告诉他，用不着跟他兜圈子。

A 他是一个特别实实在在的人　B 你有什么想法　C 可以直截了当告诉他　D 用不着跟他兜圈子

7. 冬天，一场大雪过后，园里的石榴树披上了白雪，地上也盖上了厚厚的白雪，整个小园成了雪雪白白的世界。

A 冬天，一场大雪过后　B 园里的石榴树披上了白雪　C 地上也盖上了厚厚的白雪　D 整个小园成了雪雪白白的世界

8. 每周五下午孙爷爷都要来幼儿园给孩子们讲故事，孙爷爷知道的故事可多了。每次听故事时，孩子们都坐得端端正正极了。

A　B　C　D

9. 一路上，是一眼望不到边的绿油绿油的麦田，微风吹过，一个接一个的麦浪，不停地翻滚。

A　B　C　D

10. 最近你是不是有什么心事？怎么整天糊糊涂涂的？连这么重要的事都能忘记，以后领导还敢交给你任务吗？

A　B　C　D

11. 随着生活水平的不断提高，人们对舒适、漂亮的居住环境的渴望日益激烈。现在，对许多城镇居民来说，生活在一个充满情趣、充满现代品味的居室中，已不是“天方夜谭”了。

A　B　C　D

12. 昨天晚上的演出很大型，我们从来没看过这么精彩的表演，真是大饱眼福，以后如果再能观看这样的演出那该多好啊！

A　B　C　D

13. 我们应该积极为人才创造一个优秀的成长环境，并以伯乐的慧眼去发现他们，以科学的方法去引导他们，这样，一个人才荟萃的新局面才能迅速出现。

A　B　C　D

14. 在椰子树下，我喝着凉又甜的椰汁与台湾同胞畅叙手足思念之情，又登上了气势磅礴的阿里山，来到美丽如画的日月潭。

A　B　C　D

15. 古今中外，有许多科学家为了实现自己远大的理想而奋斗，在短暂的人生旅程中留下了无数光荣的业绩，为人类社会的发展作出了卓越的贡献。

A　B　C　D

16. 人物传记片《周恩来》的确是一部值得一看的好片子，它成功地再现了周总理的

A B

音容笑貌，以及他那种从容不迫、沉着安静的风度，使我们这些没亲眼目睹过总理风采的

C D

学生敬慕不已。

17. 一个人成熟的最明显的标志，就是待人诚恳，处事稳当，不在乎流言飞语，而是坚

A B C

强地走自己的路。

D

18. 俗话说："海阔凭鱼跃，天高任鸟飞。"这话我们可以从另一个角度来理解：正因为

A B

大海辽阔，才能让鱼儿成长自由自在；正因为天空高远，才能让鸟儿欢快地飞翔。

C D

19.《小溪流的歌》这个标题像一块磁铁似的，深刻地把我吸引住了，在我的脑海里，

A B C

出现了一幅画面。

D

20. 太阳渐渐沉入海中，晚霞变火火红红，海水偷偷地爬上岸边，开始涨潮了，我们带

A B C

着兴奋、带着疲劳返回了住所。

D

第六节 介词

一 介词的分类

介词是附在名词、代词或短语前面，共同组成介词短语，用以修饰动词或形容词的词。介词分为以下几类：

意　义	例　　词
表示时间	从　自　打　由　离　于　在　当　趁　自从
表示空间	从　自　打　由　在　于　朝　向　往　沿　顺　离
表示对象	对　对于　关于　就　给　向　为　和　跟　同　与　被　叫　让　把　将　替　比　至于
表示依据	按　按照　依照　照　据　根据　依据　凭　凭借　本着　以
表示原因	为　为了　由于　由　为着
表示排除和加合	除了　除了……以外

二 介词的特点和功能

1 介词不能重叠。[注:“往往超产”里的“往往”是副词,“比比高低”里的“比比”是动词重叠。]

2 不能加动态助词“着”、“了”、“过”。[注:“为着”里的“着”、“除了”里的“了”、“经过”里的“过”是构词成分,不是动态助词。]

3 介词不能单独回答问题,也不能单独充当句子成分,它必须同词或者短语组成介词结构,才能作句子成分。

4 介词结构作状语,修饰动词或者形容词。例如:

从上海出发　　向领导汇报　　给病人送药

比前几天热　　为同学补课　　跟朋友一起去

5 介词结构作补语,补充说明动词或者形容词。能充当补语的介词只有“于”、“向”、“自”、“到”、“在”、“给”、“往”等少数几个。例如:

开往北京　　飞向天空　　飘荡到海里

满足于现状　　落实在行动上　　漫步在公园里

6 介词结构作定语,修饰名词,中间要用结构助词“的”。例如:

对于这本书的评价　　关于国际形势的报告

沿街的房子　　对孩子们的教育

7 介词结构也可以作宾语,常用作宾语的是“为(为了)……”、“在……”,而且大多用在“是”字句中。例如:

① 我跟他相识是在一次同学聚会上。

② 我这次来不仅仅是为了学习,也是为了多了解中国。

为便于大家更好地掌握介词的用法,我们将常用介词固定搭配形式归类列举如下,

市场上越来越受青睐。

精心培育下茁壮成长。

中不停地往前跑,很快就到达了目的地。

面,不是在他们方面。

不应该有什么矛盾吧?

期间帮大人做些力所能及的活儿。

社会主义建设时期还有许多问题需要解决。

们在全市范围内开展了农资市场大检查行动。

好基本功的基础上再学高难动作。

动,在很大程度上依赖他们的支持。

种做法是得不偿失的。

起开始跑步。

的女性很善于从务实的角度来选择婚姻伴侣。

事中学到了不少经验。

到 70 岁的老人都参加了这次植树活动。

从……着眼

我们要教育学生从大处着眼，小处入手。

从……上说

从某种意义上说，你这样做根本解决不了什么问题。

♨ 3. 由……

由……到……

他们学语法经历了由不懂到懂的一个艰难过程。

由……组成

人体是由各种细胞组成的。

由……构成

眼镜是由镜片和镜架构成的。

♨ 4. ……自

用在动词后，表示“出处”等意义，动词一般为寄、来、发、出、抄、录、摘、译、引等。

信中，姐姐流露出了发自内心的喜悦。

♨ 5. ……于

用在动词或形容词后，表示“在、从、对、跟、比”等意义，如生于、诞生于、发源于、来源于、起源于、有利于、有益于、不同于、等同于、致力于、应用于、运用于、作用于、相对于、取信于、取材于、热衷于、相当于、落后于、优于、高于、大于等。

黄河发源于青海省，流经九个省区，流域面积达 79 万平方公里。

♨ 6. 向……

向……道歉（问好、学习、表示、表达……）

我再三向他道歉，他还是不肯原谅我。

♨ 7. 对……

对……满意（热情、冷淡、关心、重视……）

他对我的态度这么冷淡，真让人受不了。

对……感兴趣（对……充满希望 / 信心、对……失望）

在同屋的影响下，我也开始对下棋感兴趣了。

对……有帮助（有启发、有意见、有看法、有教育意义）

老师的话对同学们很有启发。

♨ 8. 为……

为……高兴（骄傲、自豪、难受、担心、操心、庆幸、分担忧愁、排忧解难）

我们都为自己是炎黄子孙而骄傲。

♨ 9. 以……

以……为……

文娱活动要以不妨碍工作为原则。

以……领先……

他们公司以科学的管理而领先全国。

以……自居

他总是以教育者自居。

♨ 10. 居……

居……前列

勘探查明,我国不少矿藏的储藏量居世界前列。

居……之首/之冠

这个厂生产的手表数量居全国之首。

♨ 11. 本着……

本着……精神/原则

我们要本着节约、务实的原则办好这件事。

♨ 12. ……来说

拿……来说

新松电器公司的待遇不错,拿住房来说,工作一年的职工就可以提出申请了。

对……来说

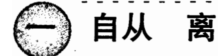
对你来说,这件事易如反掌。

就……来说 / 而言 / 而论

就她的绘画功底来说,全班没有一个人能比得上她。

难点辨析

容易混淆和误用的词



一 自从 离

自从:表示时间的开始,只指过去的时间。常同“以来”、“以后”配合着用。

离:表示时间、空间或者事物之间的距离。表示时间时,既可以指过去的时间,也可以

指将来的时间，一般多指将来的时间。

例如：① 自从到中国以后，她的发音越来越好了。

② 快收拾吧，离出发不到十分钟了。

③ 这儿离邮局很近。

二 朝 向 往

1 出现在方位名词前表示动作的方向时，这三个词可以换用。

例如：请同学们朝/向/往前看。

2 引进指人的名词时，一般不能换。

朝：可以出现在指人的名词前，表示具体意义。

向：可以出现在指人的名词前，表示具体或抽象意义。

往：不可以出现在指人的名词前。

例如：① 陈红朝/向我挥挥手，转身就走了。(※往)

② 我们要向人民负责。(※朝 ※往)

3 在动词后作补语时，一般不能换。

朝：不能出现在动词后。

向：能出现在动词后。(常用动词为：走、奔、通、涌、飞)

往：能出现在动词后。(常用动词为：开、运、飞、寄、通、派、迁、逃)

例如：① 中国正在走向世界。

② 吐鲁番的葡萄源源不断地运往全国各地。

三 顺(着) 沿(着)

1 表示经过的路线。

顺着：多表示具体意义。

沿着：表示具体或抽象意义。

例如：① 顺/沿着这条路一直往东走，那幢白色楼就是办公大楼。

② 我们正沿着社会主义道路阔步前进。

2 "沿"可以跟单音节名词组合，表示处所，一般多用于"是"字句、"有"字句或其他描写句中。此时不能换用"顺"。

例如：我们家乡沿河一带都是垂柳。

沿路 沿江 沿街 沿海

四 对 对于 关于 就

1 当指明动作状态的对象时，"对"和"对于"可以换用，但若表示人与人之间的对待关系时，一般多用"对"，而不用"对于"。

例如：① 最近他对/对于学习抓得更紧了。

② 她对来访者总是很热情。

2 关于：表示涉及的事情。

就：引进动作的对象或范围。

例如：① 关于牛郎星和织女星，民间有个美丽的传说。

② 同学们就创作方法进行了热烈的讨论。

五 按（照） 依（照）

按照：根据规定或样子等照着去做。

依照：以某事物为根据，照着去做。常用在法律条文中。

例如：① 我们按（照）图纸装修吧。

② 你就按（照）老师说的去复习吧。

③ 依照上级指示，我们要大修水利。

注意下列搭配：

(1) 按时完成　按期举行　按（照）政策办事　按（照）期限完成

如果后边是单音节名词，多用“按”；如果是双音节名词，用“按”或“按照”都可以。

(2) 依此类推　依法惩处　依照计划执行　依照法律办案

如果后边是单音节名词或代词，多用“依”；如果是双音节名词，多用“依照”。

(3) 按说 / 按……来说/ 按道理说/按理说：依照事实或情理来说。

① 按理说，他不会不知道这件事的。

② 按节气来说，立冬以后应该比较冷，可是这几天倒挺暖和的。

(4) 依……看：表示按照某人的看法等意义。

① 依你看，这件事该怎么处理。

② 依我看，你俩都没错。

六 据 根据 依据

这三个词的介词用法基本相同，都表示以某种事物或动作为前提或基础。区别在于：

1 “据”可以跟单音节名词组合，“根据”多跟双音节名词组合。例如：

据实报告　　根据事实说话　　※根据实报告

2 “据”可以跟“说、报、传、闻、告”等词语搭配，“根据”不能。例如：

据说他结婚了。　　据报明天有雪。

※根据说他结婚了。　　※根据报明天有雪。

3 “据”常跟“某人说”、“某人看来”等组合,用“根据”时,一般要把它们改成名词性短语。例如:

据她说,老人病情很重。　　据我看来,他未必适合你。

根据她的说法,……　　根据我的看法,……

※根据她说,……　　※根据我看来,……

固定搭配:据……观察(调查、统计、报道、研究、分析、了解、介绍)

4 “依据”常用在法令、文件等书面语中。例如:

法院依据事实作出了最后的判决。

此外,“根据”和“依据”还可以作名词。例如:

① 你有什么根据,说我拿了你的包?

② 作出判断一定要有依据。

七 凭(着) 凭借

表示依靠,根据。例如:

① 他凭自己的聪明才智赢得了老板的赏识。

② 王厂长凭着自己多年的经验,终于整顿好了这家工厂。

习惯用语:“凭什么”用于质问。例如:

你凭什么取消我的考试资格?

八 由 被

由:表示某事归某人去做,或表示方式、原因或来源。

被:用在被动句中,引进动作的施动者,而主语往往是受动者。

例如: ① 准备工作由我负责,人员由你调配。

② 由于没及时治疗,因此由感冒又引起了肺炎。

③ 教师们的建议已经被学校党委采纳了。

九 除了……以外(介词) 除此之外 / 此外(连词) 除外(动词)

除了……以外:这种格式分排除式和包容式两种,排除式后面与“都/全”配合使用,包容式后面与“还/又/也”配合使用。

除此之外/此外:指除了上面所说的事物或情况之外的。用于一段叙述文字之后或小句句首,作用在于补充说明。

除外:表示不计算在内。用于小句句尾。

例如: ① 他除了教课以外,还负责学校里工会的工作。

② 院子里种着两棵玉兰和两棵海棠,除此之外还有几丛月季。

③ 校图书馆天天开放,星期日除外。

考点分析

有关介词的出题思路，主要考查考生是否掌握了介词的基本用法、介词的区别以及介词结构的固定搭配形式等。因此考生在复习介词时，要记住常用介词的基本意义、区别以及介词所出现的位置、介词与其他词语的固定搭配形式等。

请大家看例题。

例题

请挑出 A、B、C、D 中错误的一项

[1] 如今，很多企业各种各样的管理时尚中游走(A)，热衷于诸如战略管理、无为管理等新概念(B)，对于基础管理却显然重视不足(C)。这是一个可怕的隐患(D)。

[2] 生活方式疾病(A)，主要是不良饮食习惯、情绪紧张、吸烟酗酒等不健康的生活方式所造成的(B)。目前，在发达国家，每年有 820 万人死于心脏病等疾病(C)。在第三世界国家，死于心脏病的人数为 1170 万(D)。

[3] 蚂蚁虽小，但力大无比(A)。同大象相比，蚂蚁的力气实在微不足道(B)。但是一只小小的蚂蚁能把一颗米粒拖进蚁穴(C)，如按体重比例计算，蚂蚁的力气相当大象的(D)

题解

[1] 答案是 A

“……中”的结构如果出现在句首，一般不用介词“在”，例如“考试中发生了一件意想不到的事情”；“……中” 的结构如果出现在主语后、谓语前作状语，表示范围等意义时，介词“在”不能省略，应组成“在……中” 的介词结构。A 句缺少介词“在”。

[2] 答案是 B

介词“由”表示引进施动者，例如“这件事由你负责”。此外还表示方式、原因或来源，表示此意义时，常有一些固定的搭配，例如 “由……组成、由……构成、由……制成、由……化合而成”等。显然 B 句缺少了介词“由”，这个“由”一般不能省略。

[3] 答案是 D

介词“于”用在一些词的后面，相当于“对、在、比、跟、从”等意义，例如“跑步有利于健康”，“毛泽东诞生于 1893 年 12 月 26 日”，“党和人民的利益应当高于一切”，“这座塔相当于 10 层楼那么高”，“艺术来源于生活”。根据 D 句句意，“相当”后面的“于”不能省略，它同“跟”差不多。

60倍。

[4] 人类的语言采用声音作为手段，
A
能用变化无穷的语音表达无穷的意义，而
B
有些动物的"语言"特点是：以动作联系
C D
信号。

[4] 答案是 D

"以……为……"前后各用一个名词或名词性成分，相当于口语里"把……作为/当做……"的格式。"以"介绍的是部分的或具体的事物或行为；"为"引出的则是范围较广的总体的事物或行为。例如"今后各民族创造或者改革文字的时候，原则上应该以拉丁字母为基础"。D 句不对，是因为缺少了"为"。

[5] 就企业管理来说，未来一定不能
A
是不可预知的，而应当是一个明确的前
B
景。永远把握好不远的未来，一切尽在掌
C D
握中。

[5] 答案是 A

"对/对于……来说"同"就……来说"这两种格式的区别是：前者表示从某人或某事的角度看待某一问题，例如"汉语有四个声调，这对学习汉语的外国人来说，是一大困难"。而后者则引进话题的对象或范围，从某一方面、某一点来观察、分析，从而作出论断或说明，例如"因此，就知识的总体来说，无论何种知识都是不能离开直接经验的"。根据句意，应该用"对于……来说"的句式。

[6] 尼泊尔是个山国，山对居民提供
A
了各种资源。居民还能在山上建房，免受
B
洪水之害，因此尼泊尔人素来对山怀有友
C D
好之情。

[6] 答案是 A

"对……"主要强调对象，而"为……"则有"给"、"替"的意思，例如"对这些建议，领导非常重视"，"识字是为阅读和写作打基础"。根据 A 句句意，尼泊尔是个山国，因此山给居民提供了各种资源。故应将 A 句中的"对"改成"为"。

练习六

一 整理句子

1 美丽 我们 一幅 图画 吸引 的 把 住 了

2 大夫 受伤 自己 战士 那个 输给 白求恩 把 的 了 血 的

3 正确 沿着 只要 我们 不会 出错 方向 就 的 走

4 友好 经济 问题 合作 两国 会谈 进行 亲切 领导人 了 就 的

5 买菜 以外 做饭 照顾 孩子 每天 除了 她 得 还

二 选词填空

1 本文的教学，______同学们初步了解了鲁迅先生的战斗精神。（把 使 以 为）

2 他______同学们讲述了自己的那段不平凡的经历。（对 向 跟 对于）

3 本书作者希望这本书能______读者在学习英语句型方面起到举一反三的作用。（为 对 向 给）

4 为医学而教的解剖学之类，怕______生物学也没有什么大帮助。（向 往 自 于）

5 做完报告后，李厂长______亲切的口吻向大家表示感谢，然后请大家提出问题。（拿 于 以 自）

三 判断正误

1 ① 我们这些粗通文字的人，对科学著作是看不懂的。
② 科学著作，对我们这些粗通文字的人是看不懂的。

2 ① 我们做任何工作，都要对人民负责。
② 我们做任何工作，都要对于人民负责。

3 ① 有的人在看问题的方法上是错误的。
② 有的人看问题的方法是错误的。

4 ① 为谁服务的问题是一个原则问题。
② 对谁服务的问题是一个原则问题。

5 ① 对于新形势下的任务，我们已经学习过了。
② 关于新形势下的任务，我们已经学习过了。

请挑出 A、B、C、D 中错误的一项

1. “鉴古”才能“知今”。（A）通过电影或其他形式给人传授历史知识，是件有意义的事情。（B）有部古代史书叫《资治通鉴》，（C）意思是过去兴衰成败的历史为镜子，用来帮助治国安邦。（D）

2. 每当看到这些新起来的商亭和奔波柜台之间的年轻人，我常想：为什么一个小小

A　　　　　　　　　　　　　　B

的茶水摊能发展成大商业点？为什么这些年轻人都有如此美好的心灵？今天，我恍然明白

C　　　　　　　　　　　　　　D

了……

3. 关于绍兴，我是神往已久的了。李白的名句"我欲因之梦吴越，一夜飞渡镜湖月"，

A　　　　B　　　　　　　　　　C

写的何尝不是我的心情呢？

D

4. 西瓜又名寒瓜。原产非洲大片高温干燥的热带沙漠地区，经过几千年的人工栽

A　　　　　　　　　　B　　　　　　　　　　C

培，才把野生浆果培育成个儿大多汁、瓤沙味甜的西瓜。

D

5. 有的青年提起志向理想，高谈阔论，滔滔不绝，对于如何踏踏实实地加以实现，却

A　　　　　　　　B　　　　　　　　　　C

不是认真对待的。

D

6. 有人以"能说会道"和夸夸其谈联系在一起，这是不正确的。"能说会道"不表现在

A　　　　　　　　　　B　　　　　　C

语言的量上，而表现在语言的质上。

D

7. 最初的火绳枪的点火装置使用的是一个简单的呈"C"形的金属弯钩，其一端固定

A

枪托一侧，并可绕轴转动，另一端夹着一根缓燃火绳。火绳由经过化学物处理的麻线

B　　　　　　　　　　C　　　　　　　　　　D

捻成。

8. 海浪发电的能量很大。以日本这个岛国为例，它的海岸线长达十万多公里，所拥

A　　　　　　　　　B

有的海浪能量每年达十亿千瓦，相当日本目前最高用电量的二十五倍。

C　　　　　　　　　　　　D

9. 对虾的身体长而侧扁，分为头胸部和腹部。头胸部是跟头部和胸部愈合而成，外

A　　　　　　　B　　　　　　　　　　C

面有坚韧的头胸甲。

D

10. 上世纪 60 年代，随着科技的发展和发达国家劳动力成本的增加，一些发达国家

A

在实现产业结构升级的同时，把劳动密集型产业向发展中国家转移，自己则致力发展技

B C

术密集型产业和资本技术双密型产业。

D

11. 在人生漫漫的征途中，对手是同行者，也是挑战者，是对手唤起我们挑战的冲动

A B

和渴望，失去对手，我们或许将失去一切。在这个意义上说，我们不妨说一声："你好，

C D

对手。"

12. 文科、理科都是科学，对研究范围而言，各有不同的内涵；但深入探究，却又是互

A B

相渗透、互相依存的。学理科离不开对语言文字的阅读理解，学文史的也必然涉及生产知

C D

识、科技成就。

13. 我喜爱这样一句名言："人不可有傲气，但不可无傲骨。"它出艺术大师徐悲鸿，

A B C

道出了一个深刻的人生哲理。

D

14. 记得当年曾有人问美国福特汽车公司的老板福特："您为汽车销售量的日益增长

A B

有何感想？"这位汽车大王幽默地回答："若干年后，我们的后代将会退化掉双腿。"

C D

15. 晋武帝灭了东吴，统一了全国，据说日子该好过了。可武帝却为选择接班人的事，

A B C D

大伤脑筋。

16. 拿懦夫来说，树叶掉在头上也是危险之一。越胆小怕事，事就会越来越多地找你。

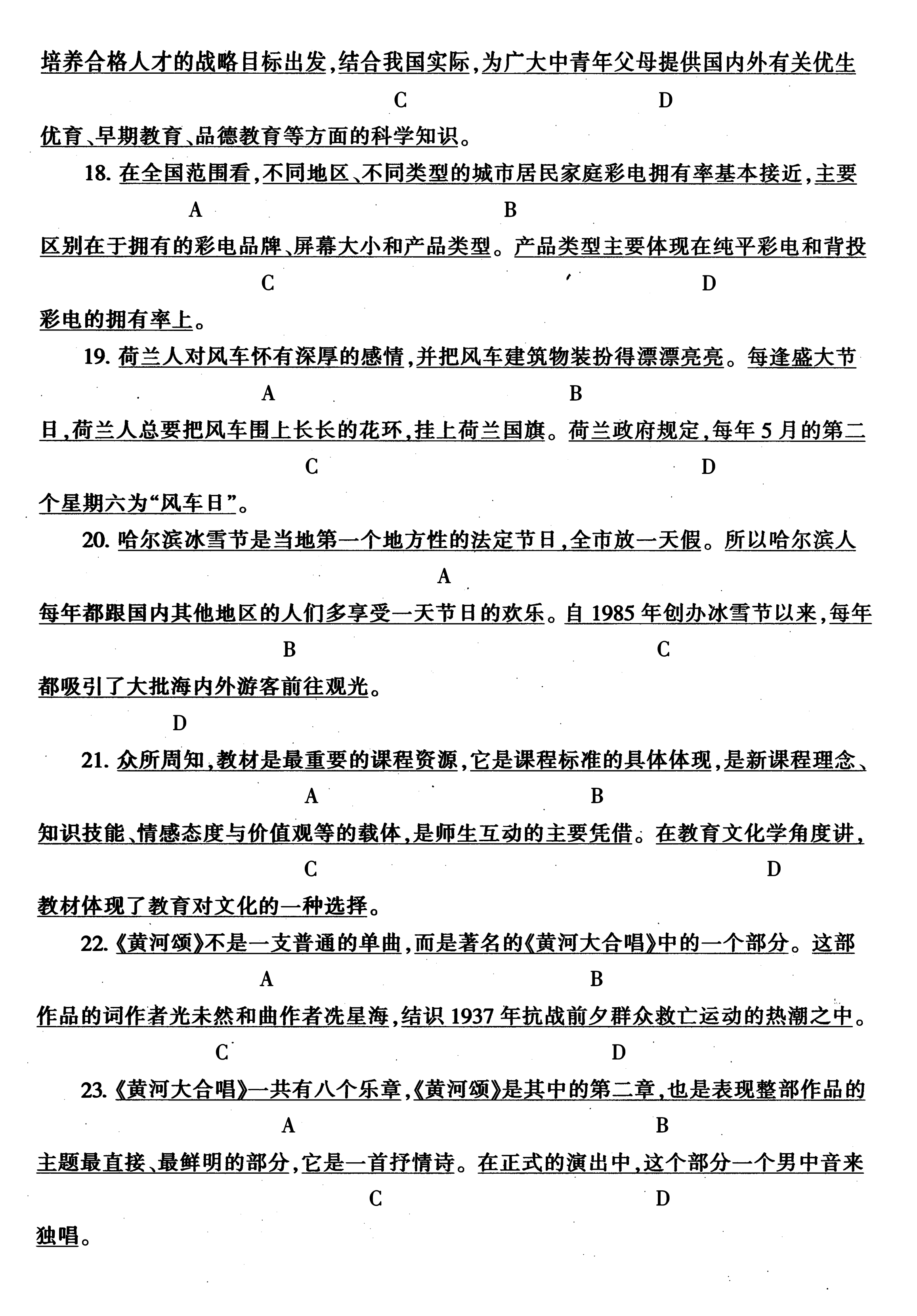
A B

因为在别人眼里微不足道的小事，在你眼里都是不得了的大事。

C D

17. 《父母必读》是一本以家庭教育为主要内容的育儿科学普及读物。它从 21 世纪

A B



培养合格人才的战略目标出发，结合我国实际，为广大中青年父母提供国内外有关优生

C　　　　　　　　D

优育、早期教育、品德教育等方面的科学知识。

18. 在全国范围看，不同地区、不同类型的城市居民家庭彩电拥有率基本接近，主要

A　　　　　　　　B

区别在于拥有的彩电品牌、屏幕大小和产品类型。产品类型主要体现在纯平彩电和背投

C　　　　　　　　D

彩电的拥有率上。

19. 荷兰人对风车怀有深厚的感情，并把风车建筑物装扮得漂漂亮亮。每逢盛大节

A　　　　　　　　B

日，荷兰人总要把风车围上长长的花环，挂上荷兰国旗。荷兰政府规定，每年5月的第二

C　　　　　　　　D

个星期六为“风车日”。

20. 哈尔滨冰雪节是当地第一个地方性的法定节日，全市放一天假。所以哈尔滨人

A

每年都跟国内其他地区的人们多享受一天节日的欢乐。自1985年创办冰雪节以来，每年

B　　　　　　　　C

都吸引了大批海内外游客前往观光。

D

21. 众所周知，教材是最重要的课程资源，它是课程标准的具体体现，是新课程理念、

A　　　　　　　　B

知识技能、情感态度与价值观等的载体，是师生互动的主要凭借。在教育文化学角度讲，

C　　　　　　　　D

教材体现了教育对文化的一种选择。

22.《黄河颂》不是一支普通的单曲，而是著名的《黄河大合唱》中的一个部分。这部

A　　　　　　　　B

作品的词作者光未然和曲作者冼星海，结识1937年抗战前夕群众救亡运动的热潮之中。

C　　　　　　　　D

23.《黄河大合唱》一共有八个乐章，《黄河颂》是其中的第二章，也是表现整部作品的

A　　　　　　　　B

主题最直接、最鲜明的部分，它是一首抒情诗。在正式的演出中，这个部分一个男中音来

C　　　　　　　　D

独唱。

24. 在中国诗人当中，艾青是一位扎根土地而又向往太阳的诗人。土地和太阳是支

A　　　　　　　　　　　　B

撑他生命和精神的脊梁，也是贯穿他全部诗歌中的核心意象。

C　　　　　　　　　　　　D

25. 我们之所以采用"语言/言语"这样一个概念来表述，是因为"语言"不等同"言语"。

A　　　　　　　　　　　　B

言语是个体的说写活动和说写结果，而语言是人们用以说写的工具和存在于说写结果的

C　　　　　　　　　　　　D

音意结合的系统规律。

26. 探究学习相对于接受学习而言，是一种以发现、分析、解决问题中心的学习方式。

A

探究教学所看重的不是最终的结果，而是在探究的过程中培养学生发现、分析、解决问题

B　　　　　　　　　　　　C

的能力，养成探究的意识和习惯，并逐步掌握探究学习的技巧。

D

27. 关于成语的运用，特别是改造，一定要慎之又慎。首先要真正理解成语的意思和

A　　　　　　　　　　　　B

来历，有时不妨查一查工具书，更何况现在市场上、图书馆里各类成语词典并不少见。

C　　　　　　　　　　　　D

28. 就参加科举考试的考生来说，公布录取名单的布告具有特殊意义。而榜就是科

A

举考试后，颁示录取者名次的布告。常见的有龙虎榜、杏榜、金榜，还有一些不常见的，如

B　　　　　　　　　　　　C　　　　　　　　　　　　D

春秋榜、副榜、两榜、大小金榜。

29. 今年七月二十八日，是我国唐山大地震发生二十周年纪念日。为记取这一惨痛

A　　　　　　　　　　　　B

教训，在当地政府的安排下，广大地震工作者利用多种形式，集中力量，对如何做好防震

C　　　　　　　　　　　　D

减灾工作进行了宣传。

30. 青春期是人体成长的关键时期，是身体定型的阶段，必须重视这个时期的发育、

A　　　　　　　　　　　　B

锻炼、营养和特殊的卫生问题，使这个时期身体更好地发育成长，对壮年、老年的健康打

C　　　　　　　　　　　　D

下基础。

第七节　副词

语法要点

一　副词的分类

副词是用在动词或形容词前面，表示动作、行为、性质、状态的程度、范围、时间、否定、语气等的词。副词分为以下几类：

意　　义	例　　　词
表示程度	很　极　挺　怪　太　非常　格外　十分　极其　最　顶　更　愈　更加　比较　相当　稍　稍微　稍稍　略　略微　多　多么　越发　越加
表示范围	都　全　统统　一共　共　总共　一起　一块儿　一同　一齐　一概　净　一律　只　仅仅　就　独　唯独　单　光
表示时间、频率	刚　刚刚　已　已经　曾经　早　就　才　早先　正　正在　在　将　将要　立刻　马上　顿时　回头　起初　原先　一时　向来　一直　一向　好久　永远　从来　随时　时时　偶尔　老(是)　总(是)　突然　忽然　早晚　迟早　时而　又　再　还　也　屡次　再三　一再　常常　经常　时常　往往　不断　反复　重新
表示肯定、否定	不　没(有)　非　莫　准　未　必定　必须　不必　不曾
表示情态、方式	仍然　猛然　逐渐　渐渐　亲自　百般　毅然　互相　特地　突然　忽然
表示语气	可　幸亏　多亏　好在　难道　何尝　何必　居然　竟然　究竟　毕竟　就　到底　偏偏　索性　干脆　简直　反正　却　倒　也许　大约　几乎　果真　果然　明明　不免　未免　难免　免不了　万一　千万　故意

二　副词的特点和功能

1　大部分副词不能单独回答问题。只有“不”、“没有”、“也许”、“一定”、“别”、“差不多”、“当然”少数几个是例外。例如：

甲：是这样吗？	甲：你到过北京没有？	甲：下午会下雨吗？
乙：不。	乙：没有。	乙：也许。

2 副词一般不能修饰名词或名词短语、数量词或数量词短语。但当这些词作谓语时，则可以受表示时间、范围等意义的副词修饰。例如：

① 今天才星期二。

② 李先生都四十多岁了，他孩子刚两岁。

③ 我离开中国已经三年了。

④ 时间过得真快，又星期三了。

3 副词的主要语法功能是作状语，修饰动词或者形容词，也可以修饰能代替动词、形容词的代词，有时修饰整个句子。例如：

① 明天的植树活动同学们都要参加。

② 经过几年的努力，他终于成功了。

③ 事情已经这样了，你就面对现实吧。

4 有的副词，例如"极"、"很"等还可以作补语。例如：

① 昨晚的杂技表演精彩极了。

② 他的身体结实得很。

5 有的副词在句中可以起关联作用。例如：

① 你怎么说走就走？

② 那件衣服又便宜又好看。

③ 我越解释越觉得自己委屈。

④ 再难我也要学好。

⑤ 非考十一级不可。

⑥ 不管多晚也得写完这篇文章。

⑦ 刚来北京时，我连一句汉语也不会说。

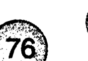
难点辨析

一 刚 刚刚 刚才(名词)

刚 刚刚	刚才
1. 表示事情发生在不久以前，不能用在主语前。 我刚/刚刚来到中国。 ※刚/刚刚我来到中国。	1. 指刚过去不久的时间，用在主语前或后都可以。 ① 刚才你在哪儿？ ② 你刚才在哪儿？

刚　刚刚	刚才
2. 指紧挨在另一动作之前发生。 ① 刚一进教室,就有人来找我。 ② 天刚亮,我们就起床了。	2. “刚才”后可以用否定词。 ① 你为什么刚才不说,现在才说? ② 我刚才不想看,现在想看了。
3. 可以和时量补语一起用。 我们刚/刚刚进来一会儿。	3. 可以用在“比”、“跟”等词后表示比较。 ① 吃了药以后,现在比刚才好点儿了。 ② 跟刚才一样,他还在生气。
4. 可以和形容词、数量词一起用。 ① 这条裙子不长不短,刚/刚刚合适。 ② 姑娘今年刚/刚刚 18 岁。	4. “刚才”还可以作定语。 ① 一转眼,他就把刚才的事忘了。 ② 刚才的话你都记住了吗?
5. 表示勉强达到某种程度。 ① 她的声音很小,坐在前边,刚/刚刚可以听到。 ② 屋子里很黑,伸手刚/刚刚能见到五指。	5. 用“刚才”的句子末尾可以用“了”。 刚才你干什么去了?
6. 用“刚/刚刚”的句子末尾不可以用“了”。 ※我刚/刚刚回来了。	

二 暂时(名词)　一时　时时　时而



暂时	一时
1. 表示动作行为或者某种情况持续的时间短。 ① 图书馆整理内部,暂时停止开放。 ② 李老师有病,口语课请王老师暂时代理。	1. 有“暂时”的意思,表示时间短暂,后面常常有否定词。此时为名词。 这几本书我一时还不需要,你先看吧。
2. “暂时”还可以作定语。 ① 这只是暂时的困难,你就克服一下吧。 ② 业务不熟悉只是暂时的现象。	2. 有“临时”的意思。 这事年代已久,我一时想不起来了。
	3. 有“顿时”的意思,表示由于某种突然出现的情况而引起另一种情况。 ① 收到录取通知,他一时高兴得不知说什么才好。 ② 情况来得突然,使我一时手足无措。
	4. 有“时而”、“忽而”的意思,连用,表示情况经常改变或交替出现。 歌声一时高亢,一时低沉,非常动听。

时时	时而
有“常常”、“经常”的意思，表示动作行为在相隔不久的时间内屡次发生。 ① 老师的教导，要时时牢记在心上。 ② 我时时提醒自己，要多向别人学习。	1. 有“不时”的意思，表示在一定时间内情况重复出现。 ① 除夕之夜，远处时而传来阵阵爆竹声。 ② 他时而回过头来，向送行的人挥手致意。 2. 连用，有“一会儿……一会儿……”的意思，表示在一定时间内情况交替发生或者不断改变。 ① 琴声悠扬，时而高，时而低，十分动听。 ② 初秋时节，时而热，时而冷，气候变化无常。

三 突然　忽然　偶然　猛然

突然　忽然	偶然	猛然
1. 表示情况在很短的时间里发生，使人感到意外。这两个词可以换用。不过，“突然”比“忽然”更强调情况发生得迅速和出人意料。 没想到年纪轻轻的他突然离开了人世。 2. “突然”用在主语前后都可以，而“忽然”一般要用在主语后。 ① 我忽然想起了一件事。 ② 外面突然刮起了大风。 或：突然外面刮起了大风。 3. “突然”还可以作形容词，“忽然”不能。 ① 事情很突然。（※忽然） ② 这是一起突然的事故。（※忽然） ③ 这场雨下得太突然了。（※忽然）	1. 一般作形容词，指某种动作行为或者情况不一定要发生而发生，表示出乎意外。可以作状语。 ① 这本书是我在旧书店里偶然买到的。 ② 这些古钱币是在建筑施工中偶然发现的。 “偶然”还可以作定语。 ① 科学研究中，偶然的现象可能会导致重大的发现。 ② 在一个很偶然的机会里，我认识了小王。 2. 作副词时表示偶尔、有时候。 这里非常寂静，偶然也能听到几声鸟鸣。	1. 意义同“突然”，但语意比“突然”重，强调动作、行为的气势强大，而且有力量。 ① 连日暴雨，河水猛然上涨。 ② 受惊的马猛然向人群跑去。

四 都 全 统统

都	全 统统
1. 表示总括全部，总括的对象一般放在“都”前，也可以说“全都”，总括的意思更明显。 ① 我们都愿意促成这件事。 ② 参加晚会的都来了。 **2. 与“每”、“各”、“不论”、“任何”、“凡是”、“大凡”、“到处”、“几乎”、“差不多”等搭配着用，表示总括，语意较重。** ① 南方春来早，各地都已开始春耕生产。 ② 凡是外出旅游的人，都想买点儿纪念品带回来。 **3. 与疑问代词或“连”同用，有加强语气的作用。** ① 你愿意带谁来都可以。 ② 他准备得很充分，几乎连全篇课文都能背出来。 **4. “都”可以用在表示让步的句子里，引出表示主要意思的句子。** ① 你都听不懂，我就更听不懂了。 ② 你都劝不动他，我就更不行了。 **5. “都”与“是”连用，说明理由。** ① 都是你，把她惹哭了。 ② 都是他，给我们带来了这么多的麻烦。 **6. 表示“已经”，句末常用“了”。** ① 天都黑了，他怎么还不回来？ ② 他都七十岁了，身体还是那么硬朗。 **7. 由疑问代词“谁、什么、哪儿、哪+数量词、哪+几+量词”构成的疑问句常用“都”，“都”放在谓语动词前，总括后面疑问代词所询问的内容。** 你家里都有什么人？	**1. “全”有“都”、“完全”的意思，指包括所说范围内的一切，没有例外。同“都”连用，表示强调。** ① 阳光全被门前的高楼挡住了。 ② 咱们镇上的人全都用上了自来水。 **2. “统统”有“全”、“都”的意思，表示总括。指所有的都在内，没有例外。** ① 报纸杂志统统放在阅览室里。 ② 除了值班人员，其余的人统统走了。 **注：在否定形式中，“不”放在“全/都”的前或后，意思不同。** ① 这些钥匙链不都是我自己买的，也有朋友送的。 ② 你做的这些题都不对。 ③ 他们班的学生全都不是美国人。（没有一个是美国人） ④ 他们班的学生不全都是美国人。（有别的国家的人）

五 再 还 又

再	还	又
1. 表示动作状态的重复。“再”直接接动词，动作一般没发生，要用在陈述句里。 ① 你再去一趟吧。(※还) ② 我们再商量商量。	1. 表示动作状态的重复。“还”和动词之间常有能愿动词，动作一般没发生。“还”用在陈述句、疑问句都可以。 ① 以后我还想(再)去一趟。 ② 明年还参加运动会吗？(※再)	1. 表示动作状态的重复。动作一般已经发生。 ① 她又解释了一遍。 ② 今年他又没考上大学。
2. 有“然后”的意思，表示后一个动作接着前一个动作。 ① 这个问题等你回来再研究。 ② 我们先让大家讨论一下再进行总结。	2. 在某种程度之上有所增加或在某个范围之外有所补充。 ① 姐姐比妹妹还漂亮。 ② 资料室有中文书，还有很多外文书。	2. 可以连用，表示同时存在。有强调的作用。 ① 他又学英语，又学汉语，真是忙极了。 ② 她又聪明又漂亮。
3. 有“更”的意思，表示程度进一步。常常同“就”一起用。 ① 你再刻苦点儿就好了。 ② 质量再好一点儿，产量再高一点儿，就可以创新纪录了。	3. 某种动作状态继续存在。 ① 废物还可以利用。 ② 多年不见，你还那么年轻。	3. 同“既”配合着用，强调并列关系。 ① 这个品种质量既好，产量又高。 ② 这两个问题既有区别，又有联系。
4. 有“不管怎样”的意思，常常同副词“也”配合着用，表示在任何条件下情况都不会改变。 ① 你再劝他也没有用。 ② 他再能说会道也不能把黑的说成白的。	4. 有“总算”、“勉强”、“大体上”的意思，表示基本上是这个样子。 ① 冬季施工困难多，但是进度还算快。 ② 新厂筹备工作进行得还顺利。	4. 表示转折。常常同“却”、“可”、“而”等词配合着用。 ① 希望他来，可又怕影响自己的工作。 ② 想说，却又说不出口。
5. 有加强语气的作用，多用在否定词前面，后面常常带副词“也”，句末一般用助词“了”。 ① 再不好好学习可就不行了。 ② 再也没有比这个成绩更好的了。	5. 有“尚且”的意思，用在上半句，表示同下半句比较，加以推论。常常同“何况”、“更”等虚词配合，带一点儿反问的语气。 ① 大人还搬不动，何况小孩子？ ② 七十岁的老人还这样认真学习，何况我们年轻人？	5. 有加强语气的作用。 ① 天热又有什么关系，我们还是照样干。 ② 这事我又没告诉他，他怎么会知道？

六 再三 一再 反复

再三	一再	反复
1. 有"一次又一次"的意思，表示一而再，再而三。强调多次重复。可换用"一再"。 ① 厂部再三强调，必须节约用电。 ② 妈妈再三叮嘱我要好好学习。 2. "再三"一般用在中性和积极性的词语前面。 再三强调　再三嘱咐 再三告诫　再三叮嘱 3. "再三"可以作补语，而"一再"一般不能。 他考虑再三(※一再)，决定报考农业大学。	1. 有"屡次"、"一次又一次"的意思，表示情况的反复出现。带有强调的语气。可换用"再三"。 ① 他一再向我道歉。 ② 同学们一再表示决心，要求到祖国最需要的地方去。 2. "一再"可和非中性、非积极性的词语搭配。 一再失败　一再犯错误 ※再三失败　※再三犯错误	1. 有"一再"、"一遍又一遍"的意思，表示动作或者行为多次重复出现，是一种客观的陈述，语气不如"再三"强。 ① 每个段落老师总要反复讲几次。 ② 经过反复思考，这道难题终于做对了。 2. 可以重叠，强调反复的次数多，程度深。 这个方案有关方面反反复复研究过好几次。

七 必定 必然(形容词) 必须

必定	必然	必须
表示判断或推论的确凿或必然；或表示意志的坚决。有时可换用"一定"。 ① 放心吧，过两天我必定/一定来接你。 ② 如果你不认真吸取教训，以后必定要犯更大的错误。 另外："一定"表示肯定的判断，也表示愿望和决心。也可作形容词，表示"特定"或"相当"的意思。 ① 我们一定要按时完成这项光荣的任务。 ② 学好汉语需要花费一定的时间。	多表示事理上确定不移，或按照客观事物的发展规律必定如此，不以人们的意志为转移。 ① 胜利必然属于意志坚强的人。 ② 虚心、勤奋必然使人进步，骄傲、懒惰必然使人落后。	表示事理上和情理上非这样不可，有时还有加强命令的语气。 ① 借人家的东西必须归还。 ② 国家的建设资金必须用在最急需的地方。 另外："必需"是动词，表示非有不可、不可缺少的。 ① 煤和铁是发展工业所必需的原料。 ② 现在市场上日用必需品非常丰富。

八 往往　经常　常常　常　时常

往往	经常　常常　常	时常
1. 表示某种情况经常出现，一般都有一定的规律性。 ① 他们是好朋友，往往一聊就是老半天。 ② 考证一个典故，往往要查许多书。 2. 用“往往”时，一般要指明与动作有关的条件、情况或结果。 一到周末，小李往往要去图书馆转转。 （ᵛ经常 ᵛ常常 ᵛ时常） 3. 可以用在名词性词语前边，而“经常”等则不能。 ① 努力学习的人往往成绩也好。（※经常 ※常常 ※时常） ② 勤于观察、勤于思考的人往往机会也比别人多。	1. 表示动作行为时常出现，多次发生，并带有一贯性。 ① 老陈工作有成绩，经常/常常/常受到表扬。 ② 为了推广普通话，我们经常/常常/常举行朗诵比赛。 2. 使用时，无须指明与动作有关的条件、情况或结果。 小李经常/常常/常/时常去图书城。（※往往） 3. 可以用于主观意愿，因而可以用于将来的事情，而“往往”则不能。 老王希望以后我们经常/常常/常去他家玩。 （ᵛ时常 ※往往） 4. “经常”可以直接作定语，而“常”和“有”搭配后也能作定语。 ① 对他来说，带病坚持工作，这是经常的事。 ② 投稿不被采用是常有的事。 5. “常常”否定时一般用“不常”。 他不常下基层了解情况。 （※不常常）	多用于口语，动作行为不带一贯性。 ① 我时常来打扰你，很不好意思。 ② 这几天时常下雨，真讨厌。

九 究竟　到底　毕竟

究竟	到底	毕竟
1. 用在问句中，表示追究，起加强语气的作用，“究竟”和“到底”可换用，句尾不能用“吗”，但可以用“呢”。 ① 那本书究竟什么时候可以出版？ ② 究竟谁负责明天的宣传工作？ 2. 有“终究”、“毕竟”的意思，表示归根到底结论就是这样。有加强语气的作用，强调原因或特点等。可换用“到底”、“毕竟”。 ① 他们究竟年轻，干起活儿来生龙活虎的。 （V到底　V毕竟） ② 他究竟学过辩证法，分析问题比较全面。 （V到底　V毕竟） 3. 可当名词用，表示结果。不能换用“到底”。 大家都想问个究竟。（※到底）	1. 表示追究意义时，同“究竟”一样。主语确定时，“到底”用在主语后；主语不确定时，“到底”用在主语前。 ① 那座塔到底是什么年代建造的？ ② 到底你去还是他去？ 2. 有“终于”、“毕竟”的意思，表示经过努力取得一定的结果或者达到一定的目的。 ① 经过十多次试验，新药到底研制成功了。 ② 经过大家的帮助，他到底改正了错误。 3. 强调原因，同“究竟”中的2。 ① 这孩子到底年纪小，没经验。 ② 他到底是个先进生产者，思想好，手艺高。 4. 用在两个相同的词语之间，表示强调。 ① 名著到底是名著，大家都喜欢读。 ② 说笑话到底是说笑话，不要当真。	1. 同“到底”中的2。 2. 同“到底”中的3。 3. 同“到底”中的4。

十 简直 几乎 差不多

简直	几乎	差不多
1. 有"完全是"、"实在是"的意思，带有夸张的语气。 ① 这件事如果你不提起，我简直忘得干干净净了。 ② 这种机器的性能简直好得不能再好了。 2. 有"竟然"、"真是"的意思，加强语气，表示惊叹或不满。 ① 她简直不把保姆当人看。 ② 一个十多岁的孩子能写出这样的文章来，简直叫人无法相信。 3. 同"是"连用，表示惊叹或者不满。 ① 十天建好一幢大楼，简直是奇迹。 ② 你简直是胡说八道。	1. 表示接近某个程度，但它强调的程度比"简直"差一些。 ① 她们姐妹俩长得几乎一模一样。(ᵛ简直) ② 腿疼得几乎走不了路。(ᵛ简直) 2. 表示所说的同实际情况差不了多少。强调相差细微。 ① 我们几乎有半年没见面了。(※简直 ᵛ差不多) ② 这本稿子前后几乎写了十年时间。(※简直 ᵛ差不多) 3. 有"差点儿"的意思，表示要不的话就会出现后面所说的情况。多指不希望发生的。 ① 路太滑，我刚才几乎摔倒。(※简直 ※差不多) ② 这个人长得跟小王太像了，我几乎喊出来了。(※简直 ※差不多)	1. 表示相差很少；接近。作状语时，可换用"几乎"。 ① 他们差不多等了两个小时。(ᵛ几乎) ② 他的体重差不多是我的两倍。(ᵛ几乎) 2. "差不多"可以当形容词，用在"得"后，作补语。 ① 同学们都复习得差不多了。(※几乎) ② 孩子们都准备得差不多了。(※几乎)

十一 竟 竟然 居然 果然 果真

竟 竟然	居然	果然 果真
表示情况发生得意外，没有料到。“竟”后面多带单音节词，“竟然”后面用双音节词、单音节词都可以。 ① 不知什么原因，今年的水仙竟未开花。 ② 大家都以为他不赞成，谁知他竟然表示同意。	表示出乎意外。指本来不应该、不可能发生的事情终于发生，不容易做到的事情终于做到。 ① 一个小厂子，居然造出那么精密的仪器来，真了不起。 ② 这样简单的道理你居然还不懂。	1. 都表示情况同所说的或者所想的相符合，但用“果真”更强调事情的真实性。 ① 有人说山里有中草药，一查看，果然不少。 ② 果然不出所料，今年又是一个大丰年。 ③ 果真像你所说的那样，事情就好办了。 2. 都可当连词，有“如果真的”、“如果确实”的意思，表示假设同情况相符合。常和“就”一起用。 你果然想改正错误，就应该拿出实际行动来。

十二 偏 偏偏 明 明明

偏 偏偏	明 明明
1. 有“故意”、“反而”的意思，表示有意同现实情况相反，或者同主观愿望相违。“偏”和“偏偏”一般可以换用，但“偏”不能在主语前面，“偏偏”比“偏”语气重一些。 ① 叫你不要去，你偏偏/偏要去。 ② 庄稼正需要水，老天偏偏/偏不下雨。 V庄稼正需要水，偏偏老天不下雨。 ※庄稼正需要水，偏老天不下雨。 2. 有“仅仅”、“只有”的意思，表示限于一定的范围，说明情况特殊或者例外，带有不满的语气。“偏偏”要用在主语前面，不能换用“偏”。 ① 别的同学上课时都很安静，偏偏他爱做小动作。（※偏） ② 那么多的花，偏偏这一盆开得不好。（※偏）	有“确实”、“显然”的意思，表示情况明白清楚，强调事物的确定性。多用在前后意思转折或者带反问语气的句子里。“明明”可以用在主语的前面或后面，而“明”一般用在主语后面。“明”后面一般只带单音节动词，语气比“明明”轻些。 ① 事情明明很难办，但是大家还想试一下。 ② 明明你昨天说过，怎么不认账了？ ③ 问题明摆着，怎么能否认呢？

十三 难道 何尝 何必 未必

难道	何尝 何必	未必
1. 加强反问的语气。句末常用“吗”或者“不成”。“难道”用在主语前或后都可以。 ① 别人能学好外语，难道我们就学不会吗？ ② 路这么远，不坐车，难道走着去不成？ 2. “难道”也可以说成“难道说”，常用在主语前面，表示加重语气。 ① 难道说我们连给机器换个螺丝都不会？ ② 难道说，他一个人不去大家都不去吗？	1. “何尝”有“哪里”、“怎么”、“怎么会”的意思，用反问语气表示肯定或否定。多用于书面语。“何尝”用在肯定式前表否定，在否定式前表肯定。 ① 我何尝见过草原赛马，只是听说罢了。（没见过） ② 我何尝不想帮你，只是没有能力。（想帮） ③ 学理论要下苦工夫，学业务何尝不是如此。（完全如此） 2. “何必”有“为什么一定要”的意思，用反问语气表示那样做没有必要。句末用问号。 ① 咱们是老朋友，何必客气？ ② 这种事情极平常，何必大惊小怪呢？	“未必”的同义词有“不见得”、“不一定”。 表示一种主观的估计时，这三个词可以换用；表示事实还没有确定时，一般用“不一定”。 ① 他的意见未必/不一定/不见得正确，但是有参考价值。 ② 先别急于下结论，因为最后的结果还不一定呢。 （※未必 ※不见得）

十四 难怪 怪不得 恨不得(动词) 巴不得(动词)

难怪 怪不得	恨不得 巴不得
1. 表示明白了真相，不再觉得奇怪。前一分句或后一分句说明原因。 ① 他今天参加早锻炼，难怪/怪不得五点钟就起床了。 ② 难怪/怪不得今夜月亮这样圆，原来是中秋。 2. 表示谅解等意义时，一般用“难怪”，不用“怪不得”。此时“难怪”是动词。 ① 这也难怪，他是新手嘛。（※怪不得） ② 这也难怪，她不了解真相。（※怪不得） 3. “怪不得”也可以当动词用，也有“不能责怪”之意，但必带宾语。 ① 我理解错了，怪不得班长。 ② 是你没交代清楚，怪不得我。	1. 表示热切盼望和期待。“巴不得”所希望的一般是可能做到的事，而“恨不得/恨不能”一般多用于实际做不到的事。 ① 她巴不得我现在就来。 ② 李丽恨不得一下子就能考过十一级。 2. “巴不得”的宾语可以用否定式，而“恨不得”不行。 ① 我们就在这儿聊吧，她正巴不得我们不去她家呢。（※恨不得） ② 别买票了，他正巴不得大家不去旅游。（※恨不得）

十五 就 才

就	才
1. 用在表示时间的词语后，强调时间早，动作快，做事容易、顺利。 ① 我早就知道他在北方长大。 ② 不到十分钟他就做完了这些题。 2. 用在表示时间的词语前，表示说话人认为时间晚，用的时间长，做事慢。 ① 这座楼光打地基就用了两个月。 ② 他写这篇论文光第一部分就用了七天。 3. 表示数目大、次数多、能力强。此时重音在“就”的前面。 ① 他一顿就吃了一斤饺子。 ② 她喜欢看电影，有时一天就看三场电影。 4. 强调所指人或事物。 ① 她就是大名鼎鼎的刘丽娜。 ② 那些就是你要的产品。 5. 用在两个相同的成分之间，表示容忍。 ① 远就远，还是去吧。 ② 讨论就讨论，反正有的是时间。 6. 强调前后事情紧接着发生，或强调时间短，行动快。 ① 他下了课就去使馆了。 ② 他一有空就抓紧时间学习。	1. 说明时间晚，动作慢，做事不容易、不顺利。 ① 他工作到深夜两点才睡。 ② 你怎么才整理完这些东西呀。 2. 用在表示时间的词语前，表示说话人认为时间早，用的时间短，做事快。 ① 这座楼才用了八个月就盖好了。 ② 他写这篇论文才用了七天。 3. 表示数目小、次数少、能力不强。 ① 一点儿胃口都没有，半天才吃一两饭。 ② 这个东西太重了，我们三个人才抬动。 4. 表示情况在不久前刚刚发生。 ① 她才从东京来北京。 ② 他过去家里穷，现在才开始学文化。 5. 强调所说的事，表示确定的语气，句末常用“呢”。 ① 西湖的风景才美呢。 ② 那儿的东西才便宜呢。 6. 用在数量词前表示数量少，用在数量词后表示数量多。 ① 她才 15 岁就上大学了。 ② 老李 40 岁才娶上媳妇。

十六 免不了 难免 不免 未免

免不了 难免 不免	未免
1. 一般表示客观上不容易避免。在肯定句中，作状语时，这三个词可换用。 ① 这是新任务，开头不免有点儿生疏。 （ᵛ免不了 ᵛ难免） ② 他是南方人，说普通话不免夹杂一些方言。 （ᵛ免不了 ᵛ难免） 2. 在否定句中，作状语时，一般多用“难免”。 ① 初次见面，难免不熟悉。（※不免 ※免不了） ② 他是南方人，说普通话难免不纯正。 （※不免 ※免不了） 3. 作谓语时，一般多用“难免”或“免不了”。 人生地不熟的，遇到这种事也是难免的。 （ᵛ免不了 ※不免）	有“实在不能不说是”的意思，表示前面所说的情况不合适或对某种过分的情况不以为然，含有委婉批评或评论的意味。常同“太”、“有点儿”、“有些”、“过”、“过于”等词语配合着用。 ① 把一般缺点说成严重错误，未免有些过分。 ② 这个计划，未免有点儿不切实际。 ③ 对于绿化问题，你们未免想得太简单了。 ④ 文章对这部小说评价未免过高了。

十七 原来 本来

原来	本来
1. 作名词,指以前某一时间,有时也含有现在已不是这样的意思。此时可换用“本来”。 ① 这里原来有一排旧房,现在都拆除了。(√本来) ② 他原来是个建筑工人,去年才考上了大学。(√本来) 2. 作副词,指发现了以前不知道的情况,用在主语前或后都可以,此时不能用“本来”。 ① 事情初看很简单,原来如此复杂。(※本来) ② 原来这是塑料花,我还以为是鲜花呢!(※本来) ③ 这黄瓜难怪这么鲜嫩,原来是刚从地里摘下来的。(※本来) 3. “原来”还可当形容词用。 原来的想法　原来的地方	1. 指原先,以前。可换用“原来”。 ① 我们俩本来就不是一个学校的。(√原来) ② 小刘本来就不喜欢运动,现在更不喜欢了。(√原来) 2. 表示按道理就应该是这样。此时不能换用“原来”。 ① 这个会本来就应该你去参加,还推什么?(※原来) ② 你是领导,本来就应该多关心职工的生活。(※原来)

十八 从来 向来 始终 一直

从来　向来	始终　一直
表示从过去到现在都是这样。“从来”一般多用在否定句中,语意较重,也用于肯定句。 ① 任务再重,他也从来不推辞。 ② 她织布十年,从来没出过次品。 ③ 有成就的人,从来都是靠自己刻苦钻研。 “向来”一般多用在肯定句中,语意较轻。 ① 我们班向来都是我擦黑板。 ② 豫剧向来是河南人最喜欢的戏剧。	1. 表示某种情况从开始到最后持续不变。一般情况下,用“始终”的句子都可换用“一直”。 ① 他们始终保持着旺盛的精力。 ② 他在今天的讨论会上始终未发一言。 ③ 是谁弄丢了那本书,始终查不到。 2. 表示动作持续不断或状态持续不变,“一直”可以指将来,而“始终”不能。 ① 毕业后他打算一直住在上海。(※始终) ② 明天我一直在家里等你。(※始终) 3. 用“一直”时,动词谓语后可以带数量补语。 ① 会议一直开到晚上十点。(※始终) ② 从前天起,雨一直下了整整两天。(※始终)

十九 千万 万万 万一(名词/连词)

千万	万万	万一
1. 有“务必”、“一定”的意思,后面用“不”、“别”等副词,表示强调否定。这时可以换用“万万”,语气比“千万”重。 ① 损人利己的事千万干不得。(√万万) ② 仓库要注意防火,千万不能麻痹大意。(√万万) 2. 用于肯定式句子,表示强调。不能换用“万万”。 ① 历史教训千万要记取。(※万万) ② 托你办的事,千万放在心上。(※万万) 3. “千万”可以重叠为“千万千万”,表示加重语气。上述例句均可换用“千万千万”。	有“绝对”、“无论如何”的意思,用在“不”、“没有”等副词前面,表示特别强调否定。在祈使句中,可以换用“千万”。 ① 执行政策,万万不可粗心大意。(√千万) ② 答应人家的事,万万不能失信。(√千万) 在陈述句中,不能换用“千万”。 我万万没有想到他一年竟干完了两年的活儿。	1. 作名词,指可能性极小的意外变化,多用于不希望出现的事情。 ① 去谈判时多带些人,以防万一。 ② 多带几件衣服,以防万一。 2. 作连词,有“如果”的意思,表示假设,只是这种假设出现的可能性极小,一般指不希望出现的事物,有时也指希望出现的事物。 ① 你放心,万一出点儿差错,我们也有应急的办法。 ② 咱们再试一次,万一成功了,就不必去麻烦别人了。

二十 大力 大大 大为

大力	大大	大为
有“大大地”的意思,表示使用极大的力量去完成某一件事。多用在积极方面。 ① 大力开展爱国卫生运动,提高人民健康水平。 ② 节约能源,大力支援国家建设。	1. 表示程度深或数量大,有强调的语气。一般用在双音节词前面。 ① 产品的质量大大提高了。 ② 这项工程的总投资额大大超过了预算。 2. “大”也表示程度深,一般用在单音节动词或形容词前面,强调动作或者状态。 ① 我们出发的时候天已经大亮。 ② 生活越来越好,跟过去大不相同了。	指由于前面所说的情况引起某种很大的反应,表示程度深、范围大。 ① 经过二十年坚持不懈的植树造林,这一带的自然环境大为改观。 ② 听了这位青年的报告后,师生们大为感动。

二十一 不 没

不	没
1. 当否定经常的、习惯性的以及现在或未来的动作时,要用"不"。 ① 他从来不欺骗别人。 ② 经常不吃早饭容易影响健康。 ③ 今天内部整理暂不营业。 ④ 暑假我不去内蒙考察了。 2. 否定表示判断、存在的动词"是、像、存在"时,要用"不"。 ① 他不是我理想中的伴侣。 ② 儿子长得一点儿都不像妈妈。 ③ 我们这里不存在堵车现象。 3. 否定表示思想活动的动词时,要用"不"。 ① 大家都不了解她的底细。 ② 不认识没关系,一回生二回熟嘛。 ③ 你不可能不知道这消息。 4. 能愿动词和大多数形容词前要用"不"来否定。 ① 你不能总护着她呀! ② 不管做什么事他都不认真。	1. 当否定表示领有、存在的动词时,要用"没"。 ① 他一本工具书也没有。 ② 这么大的阅览室里竟没有一个空座位。 2. 表示动作发生或完成的动词,要用"没"来否定。 ① 上个周末他们没聚餐。 ② 这么多衣服,你竟没看上一件?

考点分析

有关副词的出题思路,主要考查考生是否掌握了副词的基本用法和一些常用副词的区别等。因此考生在复习副词时,应重点掌握常用副词的意义和区别,副词的语法特点和语法功能,即副词一般不能用在名词前,副词在句中主要充当状语等。

请大家看例题。

例题

请挑出 A、B、C、D 中错误的一项

[1] <u>唐传奇对后世文学影响很大</u>,<u>后</u>
A

题解

[1] 答案是 C

"就"表示事实正是如此,有强调的语

代的话本小说和戏曲，不少直接取材于唐

B　　　　　　C

传奇。唐传奇的产生，标志着我国小说的

D

发展已逐渐趋于成熟。

［2］说到健康之道，未免就得说到体

A

育运动。在我看来，体育与运动并不简单

B

地就是一回事，而是可以分开的。体育是

体育，运动是运动，其中的区别就在于是

C　　　　　　D

不是包含着“竞技”的成分。

［3］人们往往有这样一种心理，当谈

A

到文坛大家成名之后写的作品的时候，常

B

常会想，刚刚他们步入文坛时候的作品是

C　　　　　　D

怎样一种风格呢？

［4］我读完了凡是老师借给我的小

A

说，获益匪浅。我觉得多阅读课外书，对提

B　　　　　　C

高自己的理解能力等都大有裨益。

D

［5］绝大部分石油是黑色的，但新疆

A

石油工人继发现墨绿色、玫瑰红色原油之

B

后，今年8月在石西油田发现了白色透明

C

的原油。可见，石油也是“丰富多彩”的。

D

气。根据句意，说明话本小说和戏曲有很多直接取材于唐传奇，因此这里的“就”不能缺少。原句应改为“不少就直接取材于唐传奇”。

［2］答案是A

“未免”和“免不了”的区别是：前者有“实在不能不说是”的意思，表示前面所说的情况不合适，含有委婉批评的意味；后者一般表示客观上不容易避免。在这里，说明只要谈到健康之道，就会很自然地谈到体育运动，因此应该用“免不了”。

［3］答案是D

副词“刚刚”表示事情发生在不久以前，它不能用在主语前。

［4］答案是A

“凡是”有“所有”的意思，用在主语前面，而且一般出现在句首，表示总括主语所说的一切，没有例外，常同“都”、“均”、“一律”等副词配合着用。因此A句应改为“凡是老师借给我的小说我都读完了”。

［5］答案是C

“继……之后”是一种固定搭配，表示在某件事发生以后，紧接着又出现某事物，使用“继……之后”的句子后边应该用表示重复或加强语气的词语。故C句应改为“今年8月又在石西油田发现了白色透明的原油”。

[6] 有些人时不时喊出几句豪言壮语，(A)却又总不能付诸实践，所以最终仍是一事无成。(B)倘将著名诗人艾青的"梦里走了许多路，醒来还是在床上"这两句诗赠给这些人，(C)那可真是合适不过了。(D)

[6] 答案是 D

"……合适不过了"常与副词"再"或"最"搭配着使用，表示很高的程度，相当于"最……"之意。因此将 D 句改为"那可真是再合适不过了"。

练习七

一 整理句子

1 解决 彻底 问题 这个 时间 不可 非有 十年 八年 要 的

2 提醒 大意 上课 仔细 听讲 一定 一再 不要 他 我 要

3 出去 临时 有点儿 一会儿 他 事 等 稍 请

4 进入 对手 战胜 决赛 分别 中国队 古巴队 了 和 了

5 毕竟 难免 这 失败 第一次 是 的 是 做 他 事

二 选择合适的词或短语填空

1 要想获得真才实学，就必须勤奋地学习，懒惰______将一事无成。(要　会　则　即)

2 队伍______转移到其他的平原、盆地和浅海海域上继续侦察。　(再　又　还　就)

3 人们是不甘寂寞的，爱说话是天性，不爱说话的______不多。

(终于　简直　毕竟　究竟)

4 现在，小刘老是说"没劲"，他觉得自己的生活______成了一片空白。

(终于　终究　简直　究竟)

5 这两个参赛人的汉语______棒，十分引人注目。

(比起来　一个比另一个　比较起来　一个比一个)

三 判断正误

1 ① 这道题我用了才五分钟就做完了。

② 这道题我用了就五分钟才做完了。

2 ① 他简直像个木偶,不拨不动,你不妨拨他一下。

② 他毕竟像个木偶,不拨不动,你不妨拨他一下。

3 ① 新来的团长同老团长一样,更会体贴战士。

② 新来的团长同老团长一样,很会体贴战士。

4 ① 现在我们不妨走进海市的人家去看看。

② 现在我们不妨走进海市的人家去看看了。

5 ① 1998 年大学毕业后,他才分配到这个单位来了。

② 1998 年大学毕业后,他就分配到这个单位来了。

实力测试七

请挑出 A、B、C、D 中错误的一项

1. 地球上的光明和温暖,都是太阳送来的(A)。如果没有太阳,地球上将到处是黑暗,到处是寒冷(B),没有风、雪、雨、露,没有草、木、鸟、兽(C),毕竟也不会有人(D)。

2. 据说,最早的镜子出现在公元前两千多年,是古埃及人制造的(A)。那时候的人们把青铜铸成圆盘(B),在经过精细的打磨、抛光,使它变得平且光亮(C),这样就能映出人影,这就是镜子(D)。

3. 越山之青,越水之秀,素来为人称道(A),而越酒之美,更是有口皆碑(B)。人们还在不断地发现它的优点(C),从香味、色泽到口味,又到营养价值(D)。

4. 在一些人口密度高的城市里,在拥挤的状态中(A),人们未免互相干扰、碰撞、频繁接触(B),极易使人急躁、紧张、烦恼、激动、不安(C),矛盾争吵一触即发(D)。

5. 如果用显微照相技术把头发放大到跟手指一样粗(A),会发现头发上有许多鳞片,就像一条小蛇(B)。本来头发是由纤维组织构成的(C),上面有许多毛细孔(D)。

6. 新疆的维吾尔族是一个喜欢喝茶的民族，一年四季都离不开茶。同时，他们竟喜

A

欢用茶来招待客人，即使是在瓜果旺季，主人也要先为客人烧茶，饮完茶之后，再拿出瓜

B C D

果来待客。

7. 吃，折射着一种文化，不同的国度、不同的民族，有着各自的“吃”法。众所周知，东

A B

方烹饪的代表是中国，那么西方呢？是法国莫属。

C D

8. 据美国国家研究委员会的调查，半数的劳动技能在 3 至 5 年内就会变得一无所用，

A

而从前这段技能淘汰期是 7 至 14 年。因此，学习已变成随时随处的必要选择。“年轻时，

B C

毕竟懂得多少不重要，只要懂得学习，就会有足够的知识。”

D

9. 滕王阁的第五层，据说是登临远眺的最佳去处。我们登上五层的回廊，居然天光

A B C

水色，一碧万顷，心中也顿时宽广起来。

D

10. 命运，其实是公平的，它遵循一条鲜为人知的补偿法则，它青睐不停拼搏的强者，

A B C

让生活中失去太多的强者，收获也最多。

D

11. 人们常说，价廉就不可能物美，的确未必如此。东方皮件厂最近生产了一种仿皮

A B

花提包，做工讲究，款式新颖，人见人夸，一只才卖 30 元。

C D

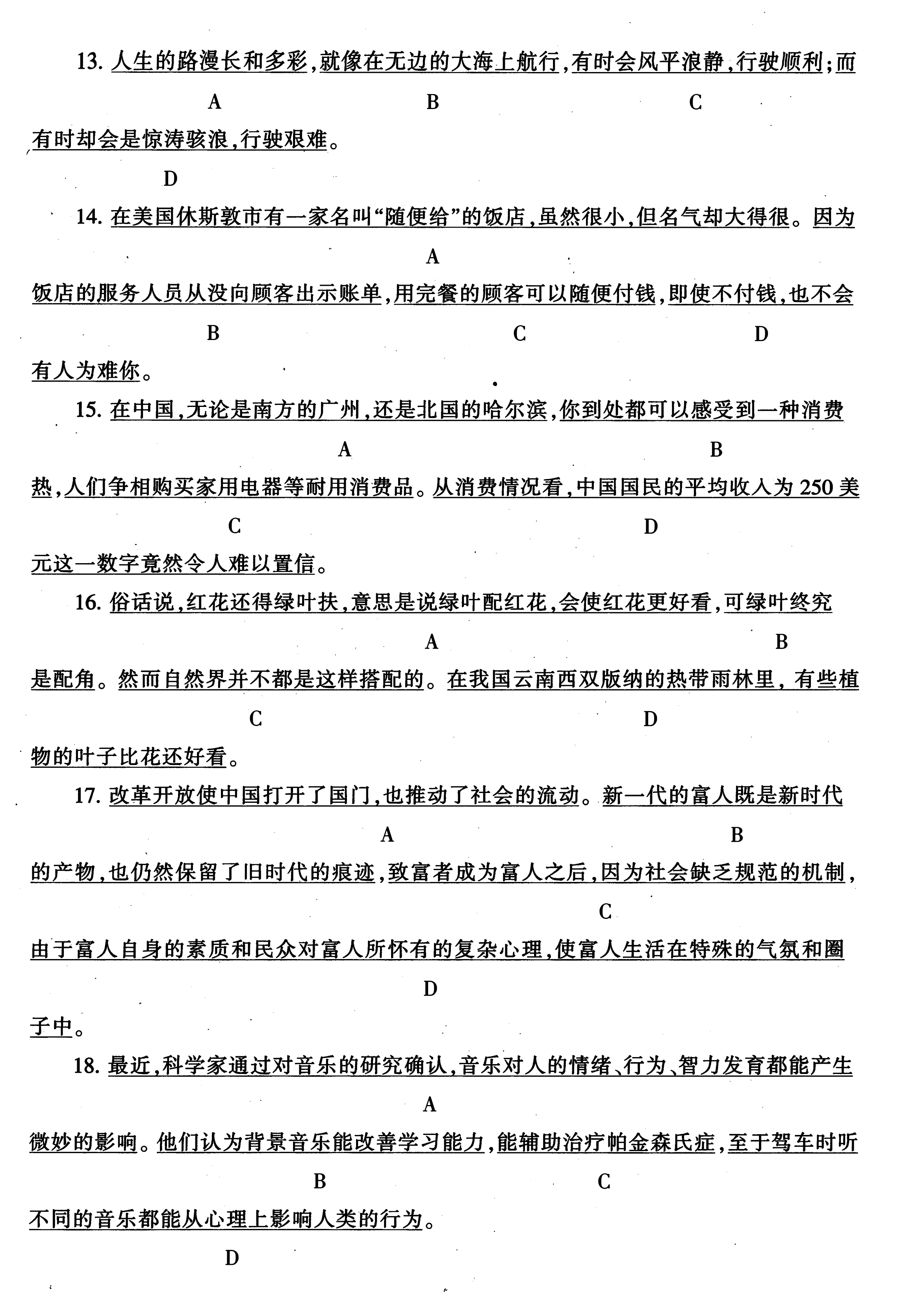
12. 青少年在成长过程中不能保证都是一帆风顺。当不幸降临你身上时，不免叹息和

A B

悲观。不能说经历过不幸的人都会得到幸福，但真正能体会到幸福的，必定是那些战胜不

C D

幸的人！



13. 人生的路漫长和多彩，就像在无边的大海上航行，有时会风平浪静，行驶顺利；而

A　　　　　　B　　　　　　C

有时却会是惊涛骇浪，行驶艰难。

D

14. 在美国休斯敦市有一家名叫“随便给”的饭店，虽然很小，但名气却大得很。因为

A

饭店的服务人员从没向顾客出示账单，用完餐的顾客可以随便付钱，即使不付钱，也不会

B　　　　　　C　　　　　　D

有人为难你。

15. 在中国，无论是南方的广州，还是北国的哈尔滨，你到处都可以感受到一种消费

A　　　　　　B

热，人们争相购买家用电器等耐用消费品。从消费情况看，中国国民的平均收入为 250 美

C　　　　　　D

元这一数字竟然令人难以置信。

16. 俗话说，红花还得绿叶扶，意思是说绿叶配红花，会使红花更好看，可绿叶终究

A　　　　　　B

是配角。然而自然界并不都是这样搭配的。在我国云南西双版纳的热带雨林里，有些植

C　　　　　　D

物的叶子比花还好看。

17. 改革开放使中国打开了国门，也推动了社会的流动。新一代的富人既是新时代

A　　　　　　B

的产物，也仍然保留了旧时代的痕迹，致富者成为富人之后，因为社会缺乏规范的机制，

C

由于富人自身的素质和民众对富人所怀有的复杂心理，使富人生活在特殊的气氛和圈

D

子中。

18. 最近，科学家通过对音乐的研究确认，音乐对人的情绪、行为、智力发育都能产生

A

微妙的影响。他们认为背景音乐能改善学习能力，能辅助治疗帕金森氏症，至于驾车时听

B　　　　　　C

不同的音乐都能从心理上影响人类的行为。

D

19. 世界上任何事物都是相对的,自信也是如此。“智者千虑,必有一失”,甚至凡夫

A　　B　　C

俗子?过分的自信就是骄傲。

D

20. “宝剑锋从磨砺出,梅花香自苦寒来”,逆境是阻挡弱者的大山,也是冶炼强者的

A　　B　　C

熔炉,也是砥磨人才锋芒的硎石。

D

21. 人生毕竟要失败。当失败降临时,最好的办法是阻止它、克服它、扭转它,但多数

A　　B

情况下常常无济于事。那么,你就换一种思维和智慧,设法让失败改道,在失败中找成功。

C　　D

22. 失败是一个渐进式发展的动态过程。假如我们在失败刚刚发生或者以至于酿成

A　　B

灾难的时候,审时度势,转变思路,让失败改道而行,那么,我们就有可能最大限度地减少

C　　D

失败所造成的各种后果。

23. 在热带雨林,各个物种都在争夺阳光、水分和养料。在市场上发生同样的事情:在

A　　B

市场上是争夺消费者,消费者就是吸引发明家们注意力的阳光。

C　　D

24. 公元前221年,秦始皇统一中国,废除了包括贝币在内的其他各种货币,全国都

A　　B

一直使用一种铜铸成的内方外圆的钱,这才使贝结束了作为货币的历史。

C　　D

25. 当今世界,正处在知识大爆炸、科技大发展的时代,每个国家都在竞争发展新科

A　　B　　C

技以繁荣本国经济。通过科技进步来解决人类目前面临的种种危机已成为世界性的

D

潮流。

26. 海伦·凯勒是个盲聋哑残疾人,作为她的老师,苏里文清楚地认识到自己的责任,

A　　B

将爱埋在心里,严格执教,指导她独立生活,正是这近乎苛刻的热心肠,就使海伦获得新

C　　D

生，成为著名作家。

27. 人生的道路是曲折的、坎坷的，失败总是不免的。如果你不能从失败中站起来，
A B
只是一味地消极悲观，哀叹人生，那么你将永远找不到光明的出路和前途。
C D

28. 苏步青教授早就指出："即使是大学生，学理的也应当懂点文，学文的应当懂点
A B
理。"我们正处于打基础阶段的中学生，就应当文理并重，不能以任何借口偏废任何一方。
C D

29. 创业的第一步很关键，也是创业者所要突破的第一道心理关，需要足够的勇气和
A B
智慧。第一步迈得坚实，就会发现一切非想象的那么困难。
C D

30. 人原来容易犯错误，太自我就更容易犯错误。对老板来说，中庸之道与个性鲜明
A B
同样重要，自信、进取、果断都不能走向自以为是的极端，因此必须养成反思的习惯。
C D

第八节 助词

语法要点

一 助词的分类

助词附着在词、短语或句子前边或后边，表示各种附加意义、语法关系或语气。按照功能助词可以分成以下几类：

类别	例词
结构助词	的 地 得 所 等 之
动态助词	了 着 过 来着
语气助词	啊 吧 呢 吗 了 的 嘛 罢了 而已
其他助词	连 给 们 看(表示尝试态) 的(表示过去发生的事) 似的

二 助词的语法特点

助词一般附着在实词、短语或句子前边或后边表示结构关系或动态等语法意义。

一 的 地 得

这三个结构助词的基本功用是分别充当定语、状语、补语的标志，是分别用在定中短语、状中短语和中补短语的修饰语和中心语之间的一个辅助性连接成分。

(一) 的

用在定中短语中，即“定语+的+中心语”，中心语一般为名词。例如：

妈妈的大衣　　纯金的戒指　　昨天的报纸

西湖的风景　　漂亮的姑娘　　开车的技术

(二) 地

用在状中短语中，即“状语+地+中心语”，中心语一般为动词、形容词或短语。例如：

反复地解释　　安静地坐着　　轻轻地放下

十分地高兴　　格外地漂亮　　非常地努力

手拉手地跑了　　气喘吁吁地跑过来　　不知不觉地走了进来

(三) 得

用在中补短语中，即“谓语+得+补语”，补语一般为形容词、动词、副词或短语。例如：

修得好　　听得懂　　好得很

解释得不清楚　　烧得一手好菜　　忙得不亦乐乎

二 所 之

(一) 所

1. ”，,“

用于书面语；不用“所”更口语化。例如：

① 她所追求的就是这些。

② 成龙是人们所喜爱的功夫演员。

③ 你所谈到的问题，正是我们大家所关心的。

2. 如果动词是单音节，一般不用“的”。例如：

尽其所能　　各尽所能　　各取所需　　所见所闻　　据我所知

3. “有+所+双音节动词”，表示有一定的程度。例如：

有所发明　　有所创造　　有所改善　　有所改进　　有所进步

有所提高　　有所准备　　有所贡献　　有所耳闻　　有所创新

4. 固定结构“为/被……所……”，表示被动意义，书面语色彩较浓。例如：

① 同学们都被校长的话所鼓舞。

② 这一科学结论早已为实践所证明。

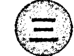
（二）之

结构助词“之”带有明显的书面语色彩，主要用在定中短语中，大都要求定语是双音节的，而中心语是单音节的。“之”后中心语可以是名词、形容词或动词。例如：

三口之家　　兽中之王　　一技之长

分析之细　　人数之多　　范围之广

一孔之见　　西安之行　　天山之行



三 吧　啊　呢　嘛　罢了/而已

（一）吧

1. 用在表示请求、劝告、命令、商量或同意的句子里，使整个句子的语气比较缓和。例如：

① 没关系，去南方闯一闯吧！

② 我们还是乘坐地铁吧。

③ 甲：买这件黑的吧。

乙：好吧！

2. 用在疑问句的末尾时，带有揣测的语气。例如：

① 你们是第一次见面吧？

② 刚来北京生活还不太习惯吧？

3. 用于句子中间，有三种用法：

(1) 用于举例。例如：

就拿我来说吧，就是因为喜欢莎士比亚才选择学英美文学专业的。

(2) 用于交替假设，有时有“左右为难”的意味。例如：

告诉老师吧，觉得对不起朋友；不告诉吧，又觉得他做得确实不对。

(3) 用于一个分句句末，有时表示满不在乎或无可奈何。例如：

马丢了就丢了吧，说不定还是好事呢。

（二）啊

语气助词“啊”用在陈述句末尾，表示肯定、赞同、催促和嘱咐等语气，读轻声。例如：

① 是啊，我们刚刚认识。

② 行啊，现在就走吧。

③ 快走啊，别让他们等太久。

④ 路上一定要注意安全啊。

（三）呢

1. 构成省略式疑问句。例如：

① 我在公司工作，你呢？

② 我想吃饺子，你呢？

2. 用在有疑问代词的问句、正反问句以及选择问句的末尾，使全句的语气缓和。例如：

① 我们在哪里见面呢？

② 你怎么不自己去看看呢？

③ 他喜欢不喜欢看杂技呢？

④ 是帮他还是不帮他呢？

3. 用在陈述句末尾，表示动作正在进行。例如：

① 他们正在操场上训练呢。

② 孩子们正吃着饭呢。

4. 用在陈述句末尾，表示确认事实，并略带有夸张的语气。例如：

① 她虽然退休了，但还可以做些力所能及的事呢。

② 别那么急，时间还早着呢。

③ 那个商场的东西才便宜呢。

④ 她年纪虽小，打球的本领可高呢！

5. 用在句子中间，表示说话的停顿，带有转折的语气。后面用逗号。例如：

① 大家都夸她态度好，可她自己呢，总说这是应该的。

② 好多同学提议去春游，小王呢，他主张还是在家里看点儿书。

③ 这种事情看起来容易办，其实呢，并不那么简单。

（四）嘛

有三种用法：表示道理显而易见，就是这么回事或理应如此，表示确认、肯定等语气；示鼓励、期望、劝阻等语气；用在句中停顿处，唤起听话人对于下文的注意。不能用在问

句中。例如：

① 事情很清楚嘛，还用讨论？

② 你是组长，带个头嘛！

③ 这个问题嘛，很简单。

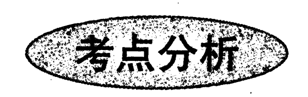
（五）罢了/而已

语气助词“罢了/而已”表示把事情往小一点儿、轻一点儿说等语气，常同“无非、不过、仅仅、只是”等词配合着用。

① 他不过开个玩笑罢了/而已，千万别当真。

② 别提了，我只是做一点儿分内之事罢了/而已。

③ 我仅仅翻一下罢了/而已，怎么能完全记住？



有关助词的出题思路，主要考查考生是否掌握了助词的基本用法和区别等。因此考生在复习时，应重点掌握结构助词“的、地、得”的区别，语气助词“吗、呢、吧、嘛、罢了、而已”的意义和区别以及结构助词“所”的用法等。[注：动态助词“着”、“了”、“过”详见第三章第一节“动作的状态”]

请大家看例题。

例题

请挑出 A、B、C、D 中错误的一项

[1] 从我国人口数量与科普教育设施数量的比例来看（A），海洋馆只能说少，不可言多（B）。儿童也罢，青年、老年人也罢，都需要广博知识地熏陶（C）。海洋馆乃至森林馆、天文馆，每个城市都应有一座（D）。

[2] 生意场从某种程度上说也是一（A）

题解

[1] 答案是 C

“熏陶”作“需要”的宾语，谓语后、宾语前出现名词性词语或短语时，这些成分是定语部分，因此应该用“的”，故应将 C 句改为“……都需要广博知识的熏陶”。

[2] 答案是 B

介词“对”表示对象，一般和名词性词

个交际场，初识者一般彼此都会对准确得
B
体得称谓比较敏感，所以千万别忽略了这
C
一点，以免因小失大。
D

[3] 目前，父母溺爱子女较普遍。父
A
母不仅极少让子女在家做力能够及的家
B
务，而且限制其户外活动，生怕累着或发
C D
生意外。

[4] 发生了这种意想不到的事，你老
A
埋怨他也没用。其实事情很清楚呢，责任
B C
就在领导，是领导没交代清楚。
D

[5] 如果每个人都具有良好的道德
A
修养，都乐于助人，何愁社会不繁荣昌盛
B
吗？而在一个风气良好的社会里，个人也
C D
必然会获益。

[6] 这料子只是颜色好看了，其实不
A B
经穿。我们还是再去别的地方看看吧，也
C
许真能碰到实用耐穿的布料呢。
D

语或短语一起组成介词结构，即“对……称谓”共同作状语，因此“称谓”前应该用“的”，而不能用“得”。

[3] 答案是 B

结构助词“所”和“动词+的”一起配合着用，在句中可以作主语、定语、宾语。如果动词是单音节，常组成四个字的固定搭配，例如“各尽所能、所见所闻”等。因此应将 B 句改为“……在家做力所能及的家务”。

[4] 答案是 C

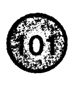
语气助词“嘛”表示道理很明显，就是这么回事。表示确认、肯定等语气。C 句“其实事情很清楚”是在强调事情就是这样的意思，有确认的语气，因此句末应该使用语气助词“嘛”，而不是“呢”。

[5] 答案是 B

由“何必、何止、何苦、何愁”等构成的反问句句末应该用语气助词“呢”，有加强语气的作用。因此 B 句应改为“何愁社会不繁荣昌盛呢”。

[6] 答案是 A

语气助词“罢了”或“而已”一般用在句末，常同“无非、不过、仅仅、只是”等词配合着用，表示把事情往小一点儿、轻一点儿说等语气。故 A 句句末不能用“了”，而应该用“罢了”。



练习八

一 整理句子

1 接待　受到　我们　热情　那儿　工人们　在　了　的

2 掌握　很快　知识　相关　计算机　就　了　的　他

3 你们　做饭　爱人　还是　家　是　呢　你　做

4 特别　知道　公司　员工们　他　好　得　做　都

5 考虑　大家　问题　反映　应该　一下　认真　我们　的　所

二 选词填空

1 这个人见什么人说什么话,活______很。　　(的　得　地　所)

2 七月十六那天,天热______发了狂,太阳刚一出来,地上已经像下了火。　　(地　得　的　了)

3 将来大家提高认识,就不再会歧视后进同学了______!　　(吗　啊　呢　嘛)

4 刚刚走出家门,就见林玉梅笑呵呵______向我们跑来。　　(地　的　得　了)

5 根据有关部门______做的统计,去年北京每百户居民拥有的汽车是12辆。　　(所有　有所　所　的)

三 判断正误

1 ① 刚才用力摇船了就是他。
　② 刚才用力摇船的就是他。

2 ① 他一脸严肃的对我说:"这样做绝对不行。"
　② 他一脸严肃地对我说:"这样做绝对不行。"

3 ① 这部纪录片介绍了许多我所不知道事情。
　② 这部纪录片介绍了许多我所不知道的事情。

4 ① 孩子们每天在幼儿园生活得很愉快。
　② 孩子们每天在幼儿园生活很愉快。

5 ① 这件衣服只是颜色好看了,其实不怎么样。
　② 这件衣服只是颜色好看罢了,其实不怎么样。

实力测试八

请挑出 A、B、C、D 中错误的一项

1. 对事业有成的老板来说,勤勉是他们成功的主要秘诀。只有勤奋工作的人才有资格获得成功,正像富兰克林的说:"勤劳是幸运之母,上帝对勤勉给予一切。"

A 对事业有成的老板来说,勤勉是他们成功的主要秘诀　B 只有勤奋工作的人才有资格获得成功　C 正像富兰克林的说　D 勤劳是幸运之母,上帝对勤勉给予一切

2. "实事求是"的"是"就是事物发展的规律。的确,从实际出发掌握规律,就能独具慧眼,见人的未见,洞察先机。

A "实事求是"的"是"就是事物发展的规律　B 的确,从实际出发掌握规律　C 就能独具慧眼　D 见人的未见,洞察先机

3. 当他们得知情况后,急我们急,想我们想,从本学期开始,经常不辞劳苦,到学校来出售各种文具,大大方便了我们。

A 当他们得知情况后　B 急我们急,想我们想　C 从本学期开始,经常不辞劳苦,到学校来出售各种文具　D 大大方便了我们

4. 俗话说:"一寸光阴一寸金,寸金难买寸光阴。"这就是说时间是用金钱不能所买到的,它像生命一样珍贵。所以,我们必须珍惜时间。

A 俗话说:"一寸光阴一寸金,寸金难买寸光阴。"　B 这就是说时间是用金钱不能所买到的　C 它像生命一样珍贵　D 所以,我们必须珍惜时间

5. 心理学家说,如果不刻意地培养好的习惯,便会不期然地养成坏的习惯,因为人的天性是好逸恶劳的。这正像俗话说:"学坏三日,学好三年。"

A 心理学家说,如果不刻意地培养好的习惯,便会不期然地养成坏的习惯　B 因为人的天性是好逸恶劳的　C 这正像俗话说　D 学坏三日,学好三年

6. 世界上各种事物都是这样,从不同的角度看,各有长,又各有其短。唯有互相取长补短,才会相得益彰,各显千秋。

A 世界上各种事物都是这样　B 从不同的角度看,各有长,又各有其短　C 唯有互相取长补短　D 才会相得益彰,各显千秋

7. 曹刿,这位公元前 684 年长勺战争舞台上的主角,他的毛遂自荐精神,取信于民的战略思想,把握战机的卓越才能,历来为世人称道。

A 曹刿,这位公元前 684 年长勺战争舞台上的主角　B 他的毛遂自荐精神　C 取信于民的战略思想　D 把握战机的卓越才能,历来为世人称道

8. 远大的理想、高尚的情操、美好的品德等都不是金钱所能买到。幸福除了包含物

A 远大的理想、高尚的情操、美好的品德等都不是金钱所能买到　B 幸福除了包含物

质内容外，更重要的是精神内容，即丰富的、充实的精神生活。

C　　　　　　　D

9. 词汇是语言的重要组成部分。没有词汇人们就无法表达任何事物。从这个意义上说，词汇掌握得如何，在一定程度上决定着语言运用得好坏。

A　　　　　　　B　　　　　　　C　　　　　　　D

10. 俗话说："功到自然成。"如果能勤学好问，不懈努力，成功的大门会向每位好学者敞开。

A　　　　　　　B　　　　　　　C　　　　　　　D

11. 在新的一年里，我们决不辜负你们地热切期望和辛勤培养，一定要好好学习，争取成为有理想、有道德、有文化、有纪律的接班人。

A　　　　　　　B　　　　　　　C　　　　　　　D

12. 她的舞台模型设计地别具一格，制作得又非常精致、逼真。那一个个头戴毡帽的农民在引颈翘首向着戏台上观望，有的站在岸边，有的站在桥上……

A　　　　　　　B　　　　　　　C　　　　　　　D

13. 路上没有一丝的风，日光晒得他们满脸通红，汗水不住地往下淌，衣裳早已像水浇过了似地，然而他们全然不顾。

A　　　　　　　B　　　　　　　C　　　　　　　D

14. 无名战士那只像路标一样高高举起的手，将永远刻在我记忆的深处，有它导航，还有什么困难不能克服罢了！

A　　　　　　　B　　　　　　　C　　　　　　　D

15. 为了得到第一手资料，您的足迹几乎踏遍了绍兴水乡，在动笔设计的过程中，您又不知在灯下熬过多少不眠之夜嘛。

A　　　　　　　B　　　　　　　C　　　　　　　D

16. 小山城在这改革开放的年代里，开拓奋进，勇于拼搏，正塑造着 21 世纪的一个光辉灿烂的明天！——那将是怎样的一个世界吗？

A　　　　　　　B　　　　　　　C　　　　　　　D

17. 老是把自己当做珍珠，就时时有怕被埋没的痛苦，把自己当成是泥土嘛，让众人

A　　　　　　B　　　　　　C

把你踩成一条路。

D

18. 孔乙己死了。他活着的时候是一个会说"之乎者也"的笑料，死了也只是一件微

A　　　　　　B　　　　　　C

不足道的事情，对周围的人来说只不过是少了一个可有可无的东西了。

D

19. 这次考试事关重大，一定要认真对待，按部就班地复习。像你这样仅仅翻一下了，

A　　　　　　B　　　　　　C

怎么能完全记住？

D

20. 对于青少年来说，要努力学好知识，掌握实际本领，拥有一技长，永不放弃对知识

A　　　　　　B　　　　　　C

的执著追求，那么总有一天会有用武之地的。

D

第二章　句法(上)　句子成分

第一节　主语和谓语

汉语里大多数句子是由两个部分——主语部分和谓语部分组成的。主语部分里主要的词叫主语，谓语部分里主要的词叫谓语。

主语的特点	充当主语的词和短语	举　　例
主语是陈述的对象，指出谓语说的是“谁”或是“什么”等。主语一般在谓语的前边。	名词	王老师讲语法。
	代词	那儿是网球场。
	动词	旅行是一种有意义的活动。
	形容词	艰苦可以锻炼人。
	数词	九是三的三倍。
	量词重叠	个个都很优秀。
	联合短语	旅游参观可以增长知识。
	主谓短语	头疼是令人讨厌的。
	动宾短语	骑自行车可以锻炼身体。
	偏正短语	好听的话不一定是真心话。
	数量短语	一本给你，一本给她。
	补充短语	管得太严不好。
	方位短语	操场旁边有个小商店。
	同位短语	你们的口语老师张娜要去日本。
	固定短语	中央民族大学在北京西部。
	“的”字短语	修自行车的病了。

谓语的特点	充当谓语的词和短语	举　　例
谓语是陈述主语的，说明主语是什么人或事物，说明主语做什么、怎么样等。谓语一般都在主语的后边。谓语大都是由动词充当的，由动词充当的谓语后边可以带宾语、补语和动态助词。	动词 形容词 名词 数词 代词 联合短语 主谓短语 数量短语 固定短语	我送他一件礼物。 这儿的空气特别新鲜。 明天中秋节。 今天十八，明天十九。 事情已经这样了。 那位姑娘美丽善良。 老师态度亲切。 这条裙子六十元。 这件事举世瞩目。

“的”字短语与“定语+的+中心语”的区别

◯ “的”字短语

“的”字短语的构成	特点、功能	举　　例
名词+的 代词+的 形容词+的 动词+的 动宾短语+的 主谓短语+的	“的”字短语的功能相当于一个名词，在句中可以充当主语、宾语。 “的”字短语所指的人或事物一般是上文出现过或别人也清楚的。 昨天我们去买毛衣，我买了一件红的，她买了一件黑的。 “的”字短语一般指代具体的人或事物，不指代抽象的事物。 ※小王的精神很好，她的不好。 具有描写作用的形容词不能构成“的”字短语。 ※代表们走进了庄严的(会场)。	这本书是日文的。 那件风衣是他的。 这件衣服是干净的，那件是脏的。 这辆车是刚买的。 穿黑裙子的是他女朋友。 我们喜欢的他都不喜欢。

◯ “定语+的+中心语”

在“定语+的+中心语”这种格式中，中心语是不能缺少的，中心语一般作主语或宾语。例如：

① 连五十多岁的老王也来参加冬长跑比赛了。

② 中国人民要加强同世界各国人民的友谊。

例句①中的中心语“老王”作主语，例句②中的中心语“友谊”作宾语。

而在“的”字短语中，“的”后面无须补出词语，“的”字短语直接作主语或宾语。例如：

① 穿黑西服的是她爱人。

② 我喜欢白的，不喜欢红的。

例句①中的“穿黑西服的”直接作主语，例句②中的“白的”和“红的”直接作宾语。

[注：定语后加不加“的”的问题详见本章第三节“定语”]

考点分析

有关主语和谓语的出题思路，主要考查考生是否掌握了主语、谓语的语法特点。这部分内容常见的考点有：缺主语、谓语缺失或不完整、主谓搭配不当。

一 缺主语

1 把主语套在介词结构当中

这种情况是指把应当作主语的词语放在介词结构里，特别是放在介词与方位词组成的结构里，造成全句缺少主语的错误。碰到这种情况，就应该去掉介词“在、从、当”等；如果还有与介词相呼应的方位词、时间词“上、下、中、(的)时候、以前、以后”等，也要一并删去。例如：

※在我国社会主义建设迅猛发展的新形势下，对建筑材料工业提出了更高的要求。

根据句意，“形势”应当是这句话的主语。可是，“形势”却被套在介词结构“在……下”当中，成了状语的一部分，这句话也就缺少主语了。删去“在”和“下”两个字，让“形势”作全句的主语。

2 滥用使动式

这种情况，一般都是前一句省去了主语，后一句滥用使动式，弄得前后两句都没有主语。类似的句子，往往出现在谈感想、谈体会的文章的开头。例如：

※看到老师傅们认真负责地工作，忘我劳动，使我很受教育。

这段话中前后两句都缺少主语。改法有两种：一是把“使”删掉，让“我”作主语，让前

后两小句共用一个主语，即“看到老师傅们认真负责地工作，忘我劳动，我很受教育”；二是删去“看到”，这样一来，“老师傅们认真负责地工作，忘我劳动”这个主谓短语就成了主语，前后两小句变成了一个单句。两种改法效果不一样。采用哪种修改办法，要看表达意思的需要。

3 不适当地更换主语

这种情况是指前句或后句没有主语，造成缺少主语的毛病。例如：

※江水县的粮食产量也年年上升，今年每个农民生产一千多斤粮食，交售给国家一亿多斤，桃、苹果等普遍增产。

这段话中，每个农民只生产一千多斤，怎么能交售给国家一亿多斤呢？显然“交售给国家……”中的主语不应是“每个农民”，根据句意，应该补出一个主语“全县”。

（二）谓语缺失或不完整

1 缺少必要的动词

这种情况是指句子缺少动词，使得句子既不合语法规则，又不合理。例如：

※你们马上电话报告特别队，一定抓住他们，不能让他们逃掉一个。

“电话”是名词，不能修饰动词“报告”。“电话报告”也不合事理。可将“电话报告”改成连动式“打电话报告”，“打电话”就成为“报告”的方式了，这样既搭配得当，又合乎事理。

2 谓语不完整

这种情况是指有些词不能直接作谓语，要在这些词的后边加“着”、“到”。例如：

关系——关系到或关系着

意识——意识到

意味——意味着

※这件事事关重大，关系我们民族的兴衰存亡。

“关系”不能直接作谓语，应在“关系”后边加一个“着”。

（三）主谓搭配不当

动词谓语主要是用来说明主语或陈述主语的，形容词谓语主要是对主语进行描写的，它们和主语之间一般要有固定的搭配形式。[注：主谓搭配可参考附录一（一）“常用名词搭配”]

主谓搭配不当是指主语和谓语意义不合等。例如：

① ※现在虽然暂时停课，但学习不能荒废。

“学习”是指获得知识或技能的一种活动。说“学习不能荒废”，主谓搭配不当，可将“学习”改为“学业”。

② ※全国“五讲四美三热爱”青年工程，正在城乡各地蓬勃开展。

主语“工程”是谓语“开展”的受事，但“开展工程”是不相应的。可在“工程”后边添上“建设工作”。

③ ※她的婚姻非常圆满，因此她每天都很快乐。

“圆满”指没有缺欠、漏洞，使人满意，一般多用在会议等方面，常和“结束”搭配，例如“……会圆满结束”。“美满”指美好圆满，一般多用在婚姻、生活方面，例如“婚姻美满”、“生活美满”等。此句应该用“美满”。

④ ※这种运动太强烈了，老人会受不了的。

“强烈”指力量很大、强硬、鲜明，一般多和“阳光”、“愿望”、“要求”等词语搭配；“剧烈”指动作强度大，一般和“运动”搭配。此句应该用“剧烈”。

请大家看例题。

例题

请挑出 A、B、C、D 中错误的一项

[1] <u>优秀的企业大多有这样一个共同点</u>(A)：<u>全体员工都明了企业的未来发展目标即前景</u>(B)，<u>并以充分的积极性和责任心去实现目标</u>(C)，<u>就是所谓“前景管理”</u>(D)。

[2] <u>企业的高层管理</u>(A)，<u>任何时候都必须重视基础管理</u>(B)。<u>不同的企业应当结合自身的特点</u>(C)，<u>摸索出有特色的、行之有效的管理办法</u>(D)。

[3] <u>说到天才，很多人都会对这个词很羡慕</u>(A)。<u>但在生活中，虽然也有很多人对自己的才能很有信心</u>(B)，<u>不过以天才自居还</u>(C)

题解

[1] 答案是 D

D 句意思是对 B 句和 C 句内容的总结，即 B 句和 C 句的内容可以概括为“前景管理”。因此 D 句应该用指示代词“这”作主语，指代 B 句和 C 句内容。

[2] 答案是 A

从 B 句“任何时候都必须重视基础管理”中可以看出，动词谓语“重视”的主语应是施事者“管理者”，因此应该将 A 句改为“企业的高层管理者”。

[3] 答案是 C

根据句意，C 句“……是极少数”的主语应该是施事者“人”，而“以……自居”这个介词结构不能直接作主语，应该在介词结构“以……自居”后加“的”，使之变成“的”字结构后再作主语。

是极少数，大多数人比较实际，深知自己
D
的平凡。

[4] 机会常常是成功的开启处，腾飞
A
的转折点。“早”意味巧妙地运用时间差，
B
谁先进入市场，谁就有可能占据市场的制
C D
高点。

[4] 答案是B

“意味”不能直接作谓语，要在“意味”后加“着”才能作谓语，表示含有某种意义。因此B句应改为“‘早’意味着巧妙地运用时间差”。

[5] 博物馆和图书馆是一个城市最
A
重要的文化设施，从某种意义上说，博物
B
馆和图书馆也是一个城市的文化背景。而
我们图书管理人员的数量和质量都较欠
C
缺。这应该引起人们的重视。
D

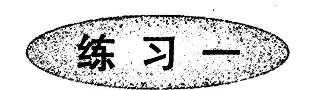
[5] 答案是C

C句中的主语“数量和质量”是一个联合短语，谓语“欠缺”只与联合短语中的某一词组合，说“数量欠缺”勉强可以，说“质量欠缺”确实不通。因此C句可改为“而我们图书管理人员数量不足，质量不高”。

[6] 一项社会调查表示，在韩国人当
A
中，不论男女老少，手机已悄然成为最受
B
欢迎的礼品，小学生在儿童节那天最希望
C
得到的礼物，除了宠物狗就是手机。
D

[6] 答案是A

动词“表示”指通过语言行动传出一种思想、态度或通过某种事物传出某种意义；而动词“显示”着重指显露出来，表示说明了某种问题。A句中“社会调查”不能与“表示”搭配，只能与“显示”搭配，因为“社会调查” 肯定会说明某种情况或某种问题。



练习一

一 整理句子

1 责任 鼓励 功课 老师 大家 好 学 的 是

2 冠军 童玲 选手 淘汰 女子 单打 世界 中国 十六岁 的 是 的

3 人民　反映　愿望　实现　四个　共同　我国　现代化　了　的

4 流传　谣言　这种　到处　我们　制止　应该　荒唐　设法　的　正

5 先导　正确　错误　常常　是　的

二 选择合适的词或短语填空

1 几年的________使他逐渐形成自己的教学风格。

（教学实践中　教学实践　实践教学　教学和实践）

2 波池大队两个社员________，拖了一个多月还没解决。

（打架　打架问题　打架的问题　问题打架）

3 他________，每天早上游泳，接着从事剧本创作，或写小说。

（生活规律　规律生活　生活很有规律　规律地生活）

4 她不懂自己为什么要这样做，连胸针都要保密，就像________那些文件一样。

（对待　对　保密　跟）

5 如何________所培养学生的质量？是看成绩的好坏还是看解决问题的能力？

（定义　衡量　评语　看来）

三 判断正误

1 ① 考察的结果，当地自然环境十分适宜大熊猫的生活。

② 考察的结果是，当地自然环境十分适宜大熊猫的生活。

2 ① 他们要知道的就是远景问题。

② 他们要知道就是远景问题。

3 ① 新近迁入此地，对这种现象感到惊奇。

② 新近迁入此地的人，对这种现象感到惊奇。

4 ① 牛郎织女的故事使我熟悉。

② 牛郎织女的故事我很熟悉。

5 ① 怎样办好我厂幼儿园，是一个亟待解决的问题。

② 怎样办好我厂幼儿园，一个亟待解决的问题。

请挑出 A、B、C、D 中错误的一项

1. 俗话说："金无足赤，人无完人。"互相交流思想能使人认识到自己的不足，使自己

A　B

的错误得到改正。对中学生来说尤为重要。

C　　　　　　　　D

2. 有些人认为学习就是竞争，自己怎能传授给别人？因而拒绝交流，封闭思想，结果

A　　　　　　　　B　　　　　　　　C

是作茧自缚。

D

3. 自古以来，诚实就是一种美德，使人与人之间充满了真情，尽管某些是非某种原因，

A　　　　　　　　B

使人们缺少了相互的信任，但人性向善，我们应该有能力有信心突破那厚厚的围墙。

C　　　　　　　　D

4. 国际会议中有一个让人不可思议的现象，这就是环境和气氛对国际会谈结果往往

A　　　　　　　　B

超出人们的想象，不少时候，结束国际敌对关系可能取决于会谈的地点而非内容。

C　　　　　　　　D

5. 助人为乐是一种美德，它在给人以帮助的同时，使帮人感到快乐和欣慰。只有毫不

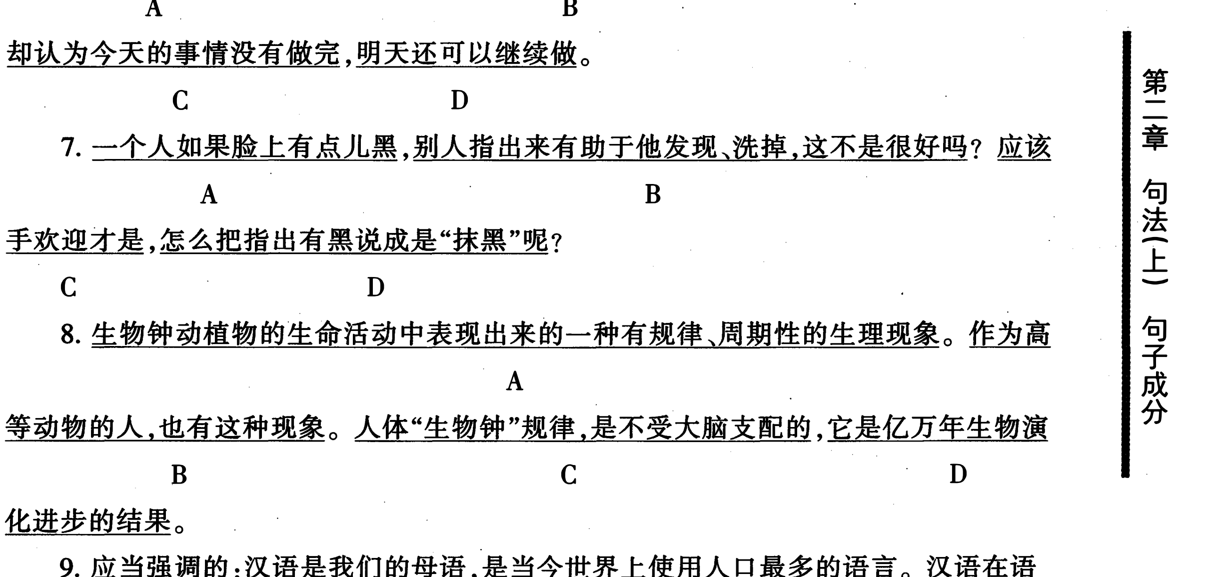
A　　　　　　　　B

吝惜地帮助别人的人，才能享受这种幸福。

C　　　　　　　　D

6. 纵观人类历史长河，大凡为国家作出卓越贡献，无不是从今天起步的。相反，庸才

A　　　　　　　　B



却认为今天的事情没有做完，明天还可以继续做。

C　　　　　　　　D

7. 一个人如果脸上有点儿黑，别人指出来有助于他发现、洗掉，这不是很好吗？应该

A　　　　　　　　B

手欢迎才是，怎么把指出有黑说成是“抹黑”呢？

C　　　　　　　　D

8. 生物钟动植物的生命活动中表现出来的一种有规律、周期性的生理现象。作为高

A

等动物的人，也有这种现象。人体“生物钟”规律，是不受大脑支配的，它是亿万年生物演

B　　　　　　　　C　　　　　　　　D

化进步的结果。

9. 应当强调的：汉语是我们的母语，是当今世界上使用人口最多的语言。汉语在语

A　　　　　　　　B

音、词汇、语法等方面都独具特色。汉语的独特规律，应该成为语文课程中的语言知识的

C　　　　　　　　　　　　　　　　　　D

重要组成部分。

10. 天鹅湖是个圆形的湖，四周簇拥着一片郁郁葱葱的树林，其中最引人注目披着

A　　　　　　　　　　　　　　　B

金色阳光的、低垂着头的柳树。它在微风的吹动下，像个苗条的仙女舒展着柔软的腰肢，

C

拂动着细长的手臂，翩翩起舞。

D

11. 维吾尔古典乐曲《十二木卡姆》，维吾尔民间音乐向套曲形式发展的重大成果，也

A

是维吾尔民间音乐和舞蹈完美结合的艺术瑰宝，它包括古典叙咏歌曲、民间叙事组歌、舞

B　　　　　　　　　　　　　　　C

蹈乐曲和器乐曲等 340 多首，长期流传于南北疆各地。

D

12. 这家不足 200 人的企业，连续多年实现利润位居全省同行业前列。该厂营销的

A　　　　　　　　　　B　　　　　　　　　C

诀窍：让技术人员直接面向市场。

D

13. 近年来，北京市许多青年人和中年人都以各种方式学习、深造，利用业余时间考

A

各类文凭或者取得各种证书。许多人为了找到更好的工作，往往也愿意花更多的时间学

B　　　　　　　　　　　　C

习一些专业技能。这一切都意味北京市居民用于学习的时间大大增加。

D

14. 计划经济下，考上大学就意味着有了干部身份，可是，在市场经济条件下，大学毕

A　　　　　　　　　　　　　B

业后，只是获得了相关专业的证书。激烈的人才竞争对大学生越来越高，可是，大学生却

C

越来越脆弱，离开了父母，他们能走多远？

D

15. 生活不会一帆风顺，青年人爱尝试、爱冒险和成功圆满，但又缺乏相应的心理承

A　　　　　　　　B　　　　　　　　　　C

受力,容易因为失败而陷入愁闷迷茫。

D

16. 时间一种不能再生的、特殊的资源。它只按照由过去到现在、由现在到将来的方

A B

向前进,无声无息,无休无止,不能停顿,不能间断,不能回复。

C D

17. 李强写的那篇关于民族经济发展的论文,资料丰厚翔实,用词简练准确,受到了

A B C

专家们的一致好评。

D

18. 美国广播公司的工作人员对我们说,观众喜欢看这部电视纪录片,他们对这部纪

A B

录片的反应很激烈,这说明广大美国人民盼望同中国人民有更多的友好往来。

C D

19. 道教是产生于中国的古老宗教,它来源于汉族古代的占卜、医术,到秦汉时期发

A B

展为神仙方术。东汉时期张道陵奉老子为教主,并以老子的《道德经》作为基本教义。道教

C

从此逐渐炼成。

D

20. 我的身体确实支配不住了,唯独我的脑细胞异常活跃,我的创作欲望非常强烈,

A B C

所以我的工作怎么也停不下来。

D

第二节 宾语

语法要点

句子中受动词支配,表示动作所涉及的“谁”、“什么”或“何处”的成分是宾语。动词后边只有一个宾语时,叫单宾语。少数及物动词后边带两个宾语,叫双宾语。

(单)宾语的特点	充当(单)宾语的词和短语	举　　例
宾语表示动作的对象、产生的结果或表示动作达到的处所、动作所用的工具等。宾语一般在动词谓语的后边。	名词	我们参观美术馆。
	代词	所有的书都放在这儿了。
	动词	爷爷每天早上坚持锻炼。
	形容词	骑自行车的时候要注意安全。
	数词	我的房间号是四五六。
	联合短语	你们要不断地总结经验和教训。
	主谓短语	我发现这里也被污染了。
	动宾短语	她喜欢喝啤酒。
	偏正短语	我觉得有点儿难受。
	数量短语	我已经写了两页了。
	中补短语	她觉得委屈得很。
	方位短语	他的书在书架上。
	同位短语	这件事已告诉张燕她们了。
	固定短语	同学们都去过天安门广场。
	“的”字短语	我们去买点儿吃的。

双宾语的特点	能带双宾语的动词	举　　例
有些及物动词后边可以带两个宾语,叫双宾语。前一个叫间接宾语,多由指人的名词、代词充当;后一个叫直接宾语,多由指事物的名词或短语充当。 间接宾语和直接宾语的次序是固定的,不能互换。	问　教　借　还　给　租 卖　求　赔　称　叫 送(给)　赠(送)　通知 告诉　转告　转交　答复 补助　报告　请教	他告诉我这件事的来龙去脉。 大会主席赠(送)代表纪念品。 你一定要及时通知大家换课的事。

难点辨析

宾语与它前面的动词密切相关，宾语的问题很大程度上就是动词与宾语的搭配问题,所以我们重点分析一下与宾语搭配的动词。动词按能不能带宾语以及能带哪类宾语分为及物动词和不及物动词两类。

一 及物动词

及物动词指能带宾语(带一个宾语)的动词,有这样几种情况:

1 只带一个名词性宾语的动词。例如:

爱护 爱惜 安慰 办理 包围 保卫 暴露 驾驶 编
表达 布置 采购 采纳 参观 成立 出版 交流 回
出来 出现 打击 等待 锻炼 发表 发明 记录

2 只带一个动词性宾语的动词。例如:

乐意 好意 忍心 继续 听从 响应 开始
进行 试图 企图 经受 懒得 善于 给以
加以 足以 予以 严加 胆敢 横加 准予

3 能带一个名词性宾语或一个动词性宾语的动词。例如:

批准 破坏 请求 适应 统计 推动 限制 协助
训练 要求 展开 支配 指导 指点 等于 引起

4 能带形容词性宾语的动词。例如:

爱 怕 评 求 嫌 喜欢 讨厌 追求
忍受 享受 保持 提供 认为

5 能带小句宾语的动词。例如:

批评 避免 表示 承认 以为 判断 讨论 说
盼望 批判 期望 声明 说明 谈论 意味着
提倡 看见 值得 觉得 生怕 据说 标志着

二 不及物动词

不及物动词指不能带宾语和不能带受事宾语的动词。

1 不能带宾语的动词,有些是离合动词。例如:

问世 休息 送行 见面 握手 结婚 效劳
争光 道别 通话 交谈 会面 合影 分手

2 不及物动词所能带的宾语,有些表示行为的处所。例如:

上山 下乡 去杭州 来北京 回家 出国 出院

3 不及物动词所能带的宾语,有些表示动作行为所凭借的工具。例如:

睡床 用筷子 吃大碗 坐板凳

4 不及物动词所能带的宾语,有些表示存在、出现、消失的事物。例如:

竖着一块牌子 立着一尊石像 来了三个人 死了一匹马

考点分析

有关宾语的出题思路，主要考查考生是否掌握了宾语的语法特点以及动宾搭配问题。这部分内容常见的考点有:缺宾语、动宾搭配不当。

一 缺宾语

宾语是动词谓语的连带成分,一般都在动词谓语后边表示动作的对象,能回答“谁”或者“什么”的问题。句子缺少应有的宾语,动作就没有对象了。例如:

※① 这个厂刚实行奖金时，由于受到社会上一度出现的忽视政治工作的倾向影响,职工中向“钱”看的倾向明显抬头。

※② 观察演出期间还举行学术讨论会、经验交流会,探讨发展曲艺创作和表演。

例句① “实行奖金”不合适,应在后面加“制度”,即“这个厂刚实行奖金制度时”。

例句② 应在句尾补上“的途径”或“的规律”作“探讨”的宾语,即“探讨发展曲艺创作和表演的途径”或“探讨发展曲艺创作和表演的规律”。

二 动宾搭配不当

宾语是动词谓语涉及的对象,动词谓语和宾语之间要有合适的搭配关系,如果搭配不恰当,就会造成句子前后的意思不相吻合。例如:

应该把这件事情提高到文明的角度，否则的话，你专设了一节“不吸烟车厢”,他偏在这节车厢里吸烟,你怎么办?

“角度”指看事情的出发点。“提高”与“角度”不能搭配。可将“提高到文明的角度”改为“提到文明的高度”。

[注:常用动词与名词的搭配可参考附录一(二)“常用动词搭配”]

请大家看例题。

例题

请挑出 A、B、C、D 中错误的一项

[1] 汉宾乡科学种田(A),喜获丰收(B)。为此,地委主要负责人亲自参加了研究和制订全区开展农业技术训练和技术交流的(C)

题解

[1] 答案是 C

动词谓语“参加”的后边没有宾语,而 C 句中的“计划”是“研究和制订”的宾语,应当在“计划”后边添上“的工作”或“的会议”,让“工作”或“会议”作“参加”的宾语。

计划，并且亲自主持召开了全区科学种田
D
经验交流会。

[2] 在深圳特区的罗湖桥畔，中外旅
A
客和驻地群众传颂着三位边防干警不顾
B
个人安危，奋勇抢救列车脱险。人们纷纷
C
表示要向三位边防干警学习。
D

[2] 答案是 C

B 句中的动词谓语“传颂”的后边一般要带名词性宾语，而“不顾个人安危”与“奋勇抢救列车脱险”都是动宾短语，不能直接作“传颂”的宾语。应该在 C 句句尾补上“的事迹”作“传颂”的宾语。

[3] 影片描写一位县委书记以身作
A
则，深入群众，关心人民疾苦，认真贯彻党
的干部政策和知识分子政策，带领干部、
B
群众改造自然，发展生产，改善人民生活，
C
把一个长期落后的山区建设成为先进县。
D

[3] 答案是 D

动词“描写”一般与“故事”、“生活”、“战争”、“景物”等词语搭配。根据全句内容，应当在 D 句句尾补上“的故事”作“描写”的宾语。

[4] 女所长阅读中文的修养甚好，可
A
能讲普通话不太习惯，跟我们讲的是德
B C
文，席先生说普通话倒是滔滔不绝。
D

[4] 答案是 C

“德文”指德国的书面语言文字。“讲”的是口头语言，因此，将“德文”改成“德语”就符合语言习惯了。

[5] 李军感到了婆媳间紧张的气氛，
A
多次劝说妻子应该尊重老人，可收效不
B C
大。为此，他焦虑万分，不知道该如何解决
D
这一问题。

[5] 答案是 A

动词谓语“感到”一般不能带名词性的宾语，“感到气氛”动宾搭配不当。应该将“感到”改为“感觉到”。

[6] 在新学年中，我们要安排好教师
A

[6] 答案是 C

进修，$\underset{\text{B}}{\underline{\text{不断提高师资质量}}}$。$\underset{\text{C}}{\underline{\text{切实做好考核教师的教学成绩}}}$，$\underset{\text{D}}{\underline{\text{合理地奖励有贡献的教师}}}$。

动词谓语“做”要求带名词性宾语，而C句中的宾语“考核教师的教学成绩”却是一个动宾短语，应当将C句改为“切实做好教师教学成绩的考核工作”。

练习二

一 整理句子

1 生长　江南　看到　高兴　鼓掌　这些　同志们　水墨画　在　的　得　直

2 问题　奇怪　竟然　这样　一个　他　问　的　我　了

3 词典　愿意　怎么　同桌　借给　也　我　不

4 礼物　朋友　新年　元旦　一份　送给　前　我

5 大家　告诉　下午　一律　体育课　你　上　要　请　都

二 选词填空

1 经过二十多年的努力，中国人民终于摆脱了______。（困难　困苦　贫困　扶贫）

2 这个孩子虽然才十五岁，可是已经有了几项小______，真了不起。（创造　发现　发明　创作）

3 为了尽快发展那里的经济，当地政府采取了一系列的______。（办法　方法　措施　形势）

4 今年的雨水很多，市长在会上部署了防洪的______。（工作　计划　措施　方案）

5 这个学校在有关领导的支持下，______课堂教学开展了丰富多彩的课外活动。（联合　结合　组织　适合）

三 判断正误

1 ① 充分发挥干部的积极性，必须制定一整套严格的考核、晋升和降级。

② 充分发挥干部的积极性，必须制定一整套严格的考核、晋升和降级制度。

2 ① 我国桥梁事业的飞跃发展，表明了我国社会主义制度的无比优越。

② 我国桥梁事业的飞跃发展，表示了我国社会主义制度的无比优越。

3 ① 自然界中生物的发展，终于导致人类这种能改造和征服自然的特殊生物。

② 自然界中生物的发展，终于导致人类这种能改造和征服自然的特殊生物的出现。

4 ① 人们热切地注视着和倾听着这位离休老干部的谈话。

② 人们全神贯注地倾听着这位离休老干部的谈话。

5 ① 这次在工厂实习劳动的最后一天，是同学们最愉快、最有意义的一天。

② 这次在工厂最后一天的实习劳动，是同学们最愉快、最有意义的一天。

请挑出 A、B、C、D 中错误的一项

1. 强大的技术实力、丰富的产品系列、过硬的产品质量是波导手机近几年迅速崛起、(A)稳健发展的基础，也是波导手机综合实力明显提升的(B)。通过在基础竞争力上的谋划布局(C)，波导手机已经作好了应对未来新的竞争的准备(D)。

2. 喜欢所学的语言，喜欢使用这种语言的民族，显然有助于学习(A)，但人们并不一定非得这样(B)，只要经济和社会环境需要成功的语言学习(C)，就会有人下决心把它学到手(D)。

3. 随着社会工业化的发展和科学技术的进步，商品的技术含量越来越高(A)，许多商品的使用方法已远远超出人们(B)。令人遗憾的是(C)，指导使用的产品说明书却至今没有引起厂家、商家及消费者的足够重视(D)。

4. 近日(A)，教育部组织百名一流专家学者进行了"中国教育与人力资源问题研究"这个重大课题(B)，课题报告首次提出我国未来 50 年(C)，特别是近 20 年中国教育与人力资源开发的战略构想和重大政策举措(D)。

5. 菠菜，是我们餐桌上常见的蔬菜之一(A)。菠菜除了好吃，还有相当丰富的营养(B)，它是特别适合儿童和病人的(C)。菠菜中含有大量的胡萝卜素，也是维生素 B_6、叶酸、铁质和钾质的最佳来源(D)。

6. 进入布达拉宫，首先映入眼帘的是金碧辉煌的壁画。从壁画中，既可以体味生动

A　　　　　　　　　　　B

有趣的佛教传说，也可以观赏西藏独特的地貌风物，以及当年修建布达拉宫的真实情景，

C

还可以看到反映西藏人民文化生活。

D

7. 近年来，原材料价格上升、能源提价对成本的上升影响很大。对此，企业必须建立

A　　　　　　　　　　　B

技术改造是降低成本重要途径的观念，通过技术改造，采用新技术、新工艺、新材料提高

C

产品技术含量，开辟降低生产成本的途径。

D

8. 现代对话理论认为，文本所表达的是个性化的情感思想，只有当阅读主体的个性

A　　　　　　　　B　　　　　　　　C

与文本相契合时，个性与个性的碰撞才会发生共鸣的火花。

D

9. 小品《昨天·今天·明天》通过一对饱经沧桑的老年农民夫妇之口反应了改革开放

A

后农村形势的巨大变化。但是，这对老年农民夫妇的文化水平都不高，小品以此为契机，

B　　　　　　　　C

编织一系列笑话，让人捧腹大笑。

D

10. 威武雄壮的秦陵兵马俑被称为世界第八奇迹。复制成的秦俑在 1986 年的“广交

A　　　　　　　　　　　B

会”上，取得外商的好评，为国家创了许多外汇。秦俑的复制并不神秘，它一般有五道

C　　　　　　　　　　D

工序。

11. 在最为发达的欧美市场上，手机的销售模式与国内大相径庭。几大网络运营商

A　　　　　　　　B　　　　　　　　C

同时也是手机销售的主力。经过努力，波导手机在与欧美运营商的合作上已经赢得了重

D

大突破。

12. 八股文是古代的一种文体，在封建时代用于科举考试。它必须“代圣人立言”，在

A　　　　　　　　　　B

形式上也必须遵照一些死板的限定。1905年，清朝政府宣布废止科举考试制度，八股文随

C

之失去它的实际效用。

D

13. 老张在唐山大地震后收养了一位失去子女的老人，扶养了两个孤儿。十年后，一

A

个孤儿考上了北方交通大学；另一个孤儿参加工作后，刻苦自学，也以同等学力考入唐山

B　　C　　D

铁道学院。

14. 人文是"化成天下"的学问，它包括启迪人的智慧、开发人的潜能、调动人的精神、

A　　B

激励人的意志、规范人的行为，以及促进人的健康、维护社会稳定，乃至发展社会经济、整

C　　D

顿人际关系等等学问。

15. 要普及法律常识，增强民主法制观念，使人们懂得公民的权利和义务，懂得与自

A　　B

己工作和生活有关的法律，依法办事，依法律己，依法维持自身的合法权益，善于运用法

C

律武器同违法犯罪行为作斗争。

D

16. 我们要努力扩大利用外资的领域，继续改良投资环境，为外商在华投资提供法律

A　　B　　C

保护，保障他们在我国合法经营的权益。

D

17. 在我们祖国北部边陲黑河市，盛产一种可以与岭南龙眼、吐鲁番葡萄相媲美的野

A　　B

果——都柿。用它加工制成的都柿糖、都柿酒销售海内外，还登上了国宴之大堂。

C　　D

18. 21世纪是一个充满了危机与希望的世纪。在这个世纪里，人类面对着环境污染、

A　　B　　C

资源匮乏、人口增长三大难题的挑战，但科学、民主、发展的大趋势又将给人类带来前所

D

未有的机遇。

19. 我国西部大开发战略是一项长期的、复杂的系统工程，任重而道远，需调动和发扬西部诸省区的积极性，筹措更多的资金，加快西部发展的速度，缩小东西部的差距，达到国家的长治久安。

A（我国西部大开发战略是一项长期的、复杂的系统工程）　B（需调动和发扬西部诸省区的积极性）　C（加快西部发展的速度）　D（缩小东西部的差距，达到国家的长治久安）

20. 阅读是信息交流的重要途径之一，为了使学生能够适应各种环境下的信息交流需要，各地的中考试题均增强了阅读的分量和难度，扩大了选材范围，加大了试卷中阅读能力考核的比重。

A（阅读是信息交流的重要途径之一）　B（为了使学生能够适应各种环境下的信息交流需要）　C（各地的中考试题均增强了阅读的分量和难度）　D（加大了试卷中阅读能力考核的比重）

第三节　定语

语法要点

修饰、限制主语或宾语的词或短语叫定语，被修饰的词语叫中心语。

一　定语的特点

特　　点	充当定语的词和短语	举　　例
定语表示中心语的性状、质料、数量、所属、时间、范围等。定语一般在中心语前边，定语后常带“的”。定语可由各类实词或短语充当。	名词	校长的办公室在三层。
	代词	我参加了他们的婚礼。
	形容词	代表们走进了庄严的会场。
	动词	请的客人都到了。
	数词	五的十倍是五十。
	联合短语	母亲答应了我和妹妹的要求。
	主谓短语	她新买的那条裙子是黑的。
	动宾短语	参加表演的同学来到了大礼堂。
	偏正短语	这儿有很漂亮的衣服。
	数量短语	她买了两件毛衣。
	中补短语	考得好的同学都得到了奖励。
	方位短语	她写了五千字以上的报告。
	同位短语	阿里他们的汉语水平很高。
	固定短语	维吾尔族是一个能歌善舞的民族。
	介词短语	他们已经完成了对这个问题的调查。

二 多项定语的排列顺序

如果中心语前边有不止一个定语，一般情况下按下列形式进行排列。

(一) 并列关系的多项定语

几个定语没有主次之分，并列地修饰一个中心语。

说明	举例
按从大到小的顺序排列	我们要兼顾国家、集体和个人的利益。
按从小到大的顺序排列	各班、各年级、各系的学生都要参加明天的会议。
按从里到外的顺序排列	国内国外的形势对我们的发展都很有利。 家里家外的事　校内校外的新闻
按从近到远的顺序排列	这里、那里的情况都知道一些。
按观察的先后顺序排列	我看见一位身穿黑毛衣、长着一双大眼睛的姑娘走了进来。
按事物发展的规律排列	我们学校经历了初创发展壮大的过程。
按一般的习惯排列	父母的期望　叔叔婶婶的帮助　夫妻关系 男女青年　兄弟姐妹的关系　老中青队伍 师生之间　城乡差别　政治经济文化交流 文化教育事业　物质文明建设　医疗卫生方面

注意：

1. 有些词性、地位完全对等的并列定语，可以自由排列。例如：

小王、小刘和小金的语法都学得不错。

小刘、小王和小金的语法都学得不错。

小金、小王和小刘的语法都学得不错。

2. 在最后两项定语之间可以用"和"或"以及"等词。例如：

① 我们要兼顾国家、集体和个人三方面的利益。

② 两国同意继续加强政治、经济和文化等各领域的交流。

3. 如果有并列的几项，前边各项之间用"、"，最后一项定语和中心语之间一般用"的"，有时也可以在各项之间分别用"的"。例如：

① 最近学校图书馆购买了一些经济、历史、语言类的书。

② 我们资料室又购买了关于 HSK 考前强化的、语法类的书。

(二)递加关系的多项定语

递加关系的各个定语词性一般不同，彼此互不修饰，而是递次修饰其后的成分，定语

之间既不能用连词，也不能用标点符号。例如：

那儿放着一张矮腿的木制小长桌。

递加关系的复杂定语排列顺序为：

① 表示领属关系的名词或代词。

② 表示时间或处所的词语。

③ 数量短语(后面为描写性定语)。

④ 主谓短语、动词短语、介词短语。

⑤ 数量短语(前面为限制性定语)。

⑥ 双音节形容词或形容词短语。

⑦ 不用“的”的形容词或描写性名词。

例如：

- 运动场上又响起了孩子们 愉快的笑声。
  ① ⑥
- 这时，一位 年轻的瘦高个子姑娘走了进来。
  ③ ⑥ ⑦
- 大家在试验中克服了所遇到的一切 意想不到的困难。
  ④ ⑤ ④
- 我们公司刚分来了一个 从兰州大学 毕业的学文秘专业的姑娘。
  ③ ④ ④ ④
- 讲台上的那本《写作指南》是我刚从图书馆借来的。
  ② ③

难点辨析

汉语的定语一般要放在被修饰、限制的主语或宾语前边。“的”是定语的标志。但有些定语后边需要用“的”，有的不需要用“的”，有的用不用“的”都可以。

用“的”			不用“的”		
充当定语的词语		举　例	充当定语的词语		举　例
名词	表示领属关系	老师的书	名词	表示人或事物的性质	法国人
	表示时间	前天的报纸			钢丝床
	表示处所	右边的座位		固定组合	东京机场

续表

代词	表示领属关系	你的大衣	代词	表示亲属关系	我父亲
				在表示集体单位的名词前	我国 我们学校
	表示处所	这儿的规矩		“这”、“那”在数量短语前	这三套 那三本
	表示方式、式样等	这样的看法 那样的建筑		“什么”、“多少”在名词前	什么时候 多少岁月
形容词	表示强调的单音节形容词	新的开始	形容词	单音节形容词	新同学 老邻居
	前边有表示程度的副词	最好的老师			
	双音节形容词	认真的学生			
	重叠形式	红红的脸 整整齐齐的作业		“多”、“少”前边用“很”时，一般不用“的”	很多杂志 不少单位
动词		送的礼品 买的鲜花	动词	表示人或事物的性质	清洁工 厂庆活动
短语		八点开的火车 收拾好的东西 坐南朝北的屋子	量词、数量短语及其重叠形式		条条大道 件件衣服 一套茶具

代词、形容词作定语时，有时可以省略“的”。例如：

你们(的)班　　幸福(的)生活

考点分析

有关定语的出题思路，主要考查考生是否掌握了定语的位置、用不用“的”、多项定语的排列顺序以及定语与中心语的搭配是否得当等。这部分内容常见的考点有：缺少定语、多用“的”或少用“的”、定语的排列顺序不当以及定语与中心语搭配不当。[注：定语与中心语的搭配可参考附录一(一)“常用名词搭配”和附录一(三)“常用形容词搭配”]

请大家看例题。

例题

请挑出 A、B、C、D 中错误的一项

[1] 一九六四年，周总理在一次工业
A
展览会上，看到上海机床厂通过“三结合”
B
设计、一台精密磨床制造的，十分赞许，要
C
工厂领导进一步帮助工人学习理论，提高
D
技术。

[2] 在这种情况下，机长要他跳伞，
A
这个飞行员在跳伞动作的同时，又仔细地
B
检查了一遍仪器。经过努力，终于使飞机
C D
恢复了正常状况，安全返航。

[3] 路远迢迢寻“知音”的“先驱者”
A
和“旅行团者”，如果一旦有缘和其他星球
B
上的智慧生物相会，通过它们“传递”这些
C
信息，人类就将能在宇宙里找寻到盼望的
D
已久的远邻知音了。

[4] 事实上，这一时期，不仅彩电存
A B
在质量问题，其他向中国出口大宗商品，
C
如钢铁、汽车、成套设备等，也陆续发现有
D
粗制滥造的情况。

题解

[1] 答案是 B

定语一般要在其所修饰的中心语之前，不能随意颠倒。B 句中的“设计”应与“制造”是并列的动词，它们作“精密磨床”的定语，因而“制造的”应该在“一台”这个数量短语前。

[2] 答案是 B

根据 D“经过努力……安全返航”，可以知道飞行员并没有跳伞，因此“动作”之前的定语“作好准备”不能缺少。B 句改为“这个飞行员在作好准备跳伞动作的同时”。

[3] 答案是 D

中补短语作定语时，中心语和补语之间一般不用“的”，“的”应该用在中补短语之后。D 句应改为“人类就将能在宇宙里找寻到盼望已久的远邻知音了”。

[4] 答案是 C

根据句意，“其他向中国出口”应该是“大宗商品”的定语。动词短语、介词短语等作定语时，定语和中心语之间不能省略“的”。

[5] 古老而辉煌的布达拉宫屹立于西藏首府拉萨市中心(A),为圣城增添了几分神秘的色彩(B)。多少年来,它一直是智慧、力量和精神的西藏民族的象征(C),吸引着大量海内外游人(D)。

[5] 答案是C

在多项定语中,限制性定语一般在前,描写性定语在后,"西藏民族的"这个限制性定语应该位于"智慧"之前。按照汉语习惯表示法,并列定语"精神"应在"力量"的前边。C句应改为"多少年来,它一直是西藏民族的智慧、精神和力量的象征"。

[6] 今年葡萄也是大丰收(A),一般的每棵收一千斤以上(B),有一棵竟然收了两千六百多斤(C)。这种丰硕的收成是令人欣喜的(D)。

[6] 答案是D

"丰硕"指果实又多又大,多表示抽象意义,如丰硕成果。"收成"多指庄稼、蔬菜、果品等收获的成绩,有时也指鱼虾等捕捞的成绩,多表示具体意义。因此,用"丰硕"来修饰"收成"是不恰当的,D句可改为"这样好的收成是令人欣喜的"。

练习三

一 整理句子

1 发达 繁荣 形势 我国 必将 更加 兴旺 出现 昌盛 大好 的

2 景象 一派 到处 劳动 工地 热火朝天 的 上 是

3 那位 衣服 个子 学生 蓝 穿 的 找 你 高

4 漂亮 一个 年轻 聪明 女儿 李大妈 有 的

5 工作 参加 教师 60年代 他 的 老 是

二 选词填空

1 我的家在农村,我在那儿度过了______的童年。 (美好 美满 圆满 美妙)

2 我的中国朋友的家在______的西南边疆,那真是一个山清水秀的地方。 (久远 长远 遥远 深远)

3 大家针对工作中存在的某些问题展开了______的讨论。(热情 热烈 热闹 热切)

4 哥哥看着妹妹那______的样子,觉得她确实变了。 (严重 严格 严肃 严明)

5 苹果生产给山区农民带来了______的收入。 (丰富 丰满 丰盛 丰厚)

三 判断正误

1 ① 他怀着激动的心情，走上了大会的讲台。
  ② 他怀着一颗激动的心情，走上了大会的讲台。

2 ① 风景秀丽的西双版纳，吸引了成千上万有志气的青年进入橡胶园。
  ② 风景秀丽的西双版纳，吸引了有志气的、成千上万青年进入橡胶园。

3 ① 他的行动使一个平时表现落后的青年工人的思想震动很大。
  ② 他的行动使一个青年工人平时表现落后的思想震动很大。

4 ① 现在，却只有一个石虎伏在台阶下面陪伴远嫁的这位姑娘。
  ② 现在，却只有一个石虎伏在台阶下面陪伴这位远嫁的姑娘。

5 ① 人们内心的烦躁不安和紧张情绪把他们的注意力从书籍引向别方向。
  ② 人们内心的烦躁不安和紧张情绪把他们的注意力从书籍引向别的方向。

实力测试三

请挑出 A、B、C、D 中错误的一项

1. 市工业党委也专门开会(A)，对本系统已查清十几个局级干部的问题逐个作了研究分析(B)，提出了处理意见(C)，并责成各部门及时汇报处理结果(D)。

2. 如果能把方块汉字结构的条理化(A)，即以有限的符号作定向排列(B)，同声韵字母结合起来(C)，我们就能走出一条具有中国特色的文字改革道路(D)。

3. 古希腊生物学家普罗塔戈曾经说过："头脑不是一个被填满容器(A)，而是一支需要被点燃的火炬。"(B)创业的激情就像火种(C)，会点燃头脑的火炬(D)。

4. 一位总裁曾说："我每天工作 17 个小时，但我总觉得自由(A)，因为我能做自己喜欢的事(B)。如果强迫我不愿意做的事(C)，我恐怕一分钟也难以忍受(D)。"

5. 一位著名企业家曾经说过：“凡事要当机立断、下定决心，这是企业经营的要诀，不

A　　　　　　　　　　B

能下决心采取行动的人，固然没有做错的机会，但也会失去机遇成功。”

C　　　　　　　　　　D

6. 屈原的《天问》，曹操的《短歌行》，用明快的简洁当代语句来写传统典雅的四言诗，

A　　　　　B　　　　　　　　C

可谓“旧瓶装新酒”式的推陈出新。

D

7. 据了解，很多家庭都用一个抽屉存上各种各样的常用药。但是存放不够科学的一

A　　　　　　　　　　B

些家庭药品，有的随随便便包在纸包里，有的药瓶敞口放着，还有的将过期药、标签不明

C

的药混杂在其中，因此，吃错了药，吃了过期变质的药就在所难免了。

D

8. 翠华山是著名的西安地区风景区之一。当春风唤醒群山，吹绿密林，催开花朵的

A　　　　　　　　　　B

时候，翠华山就张开它那热情的双臂，迎接着成千上万来自五湖四海的游客。

C　　　　　　　　　　D

9. 西班牙人民反法西斯斗争和第二次世界大战时期，毕加索创作了版画《弗朗哥的

A　　　　　　　　　　B

梦及谎言》和油画《格尼卡》等作品，有力地揭露了法西斯的暴行。他所作的“和平鸽”成为

C　　　　　　　D

象征国际和平的运动。

10. 研究生入学考试是一种高标准的水平考试，考生不仅需要掌握全面的知识体系，

A　　　　　　　　　　B

还需要有针对性大量的强化训练，为此，我们特别推荐精品资料。

C　　　　　　　　　　D

11. 不管做任何事情，开始时，都不能让人破坏你的情绪那些总爱唱反调的。他们随

A　　　　　　　　　　B

时随地可以列举出上千条理由，说你的愿望不可能实现。

C　　　　　　　　　　D

12. 在塔里木盆地中部，有世界第二大沙漠塔克拉玛干沙漠。塔里木盆地是最大的

A　　　　　　　　　　B

尚未大规模开发的世界上内陆含油气沉积盆地之一，石油和天然气资源非常丰富。

C　　　　　　　　　　D

13. 柯尔克孜族是一个历史悠久的民族。柯尔克孜民族的形成经历了历史的漫长时

A　　　　　　　　　　B

期和与其他民族的融合过程。所以，其历史既有与其他民族共同的地方，又有自身发展的

C　　　　　　　　　　D

规律和阶段。

14. 孔子作为儒家的创始人，奠定了儒家理想人格的基本格局。孔子理想人格的基

A　　　　　　　　　　B

本规定是"礼"和"仁"。"礼"是外在的行为规范，"仁"是内在的精神规则。孔子的理想人格

C　　　　　　　　　　D

就是内仁外礼的仁—礼人格。

15. 我国企事业单位职工继续教育一直是脆弱环节，最近有一项研究表明：给已就业

A　　　　　　　　　　B

人员放进修长假，不仅能够提高人员素质，而且还可扩大就业机会。

C　　　　　　　　　　D

16. 作为我国信息产业的中坚，国产品牌手机在 2003 年曾势如破竹一举夺取中国市

A

场半壁江山。如今，经过 2004 年严厉的市场考验，巨大的市场潜力引发了激烈的手机争

B　　　　　　　　　　C

霸战，国产品牌手机正逐步走向成熟。

D

17. 人类的发展总是与河流有着紧密的联系。在古城南京穿越而过的秦淮河，也同

A　　　　　　　　　　B

样对南京的文化产生了深刻的影响。特别是沿河的建筑格局以及与此相连的民风民俗，

C　　　　　　　　　　D

在江南一带颇具特色。

18. 我们公司的产品大体上形成了一个完美的系列。现在大家看到的，是我们研制

A　　　　　　　　　　B

成功的最新产品。这种产品体积小，节省空间，外形美观大方，质量稳定可靠，在展销期

C　　　　　　　　　　D

间，价格优惠。

19. 京剧被称为"国粹"，它的表演体系和表演手法，凝聚着榜样的民族特色。京剧艺

A

术之所以迷人，一个原因是它拥有丰富的舞台表现手法，另一个原因是它能利用观众的

B　　　　　　　　　　C　　　　　　　　　　D

想象力，引起他们情感上的参与和共鸣。

20. 很多从商的人，就是这种“破釜沉舟”的精神，虽然目标明确，但每次碰到困难便轻易放弃，最后只能以失败告终。

A（很多从商的人） B（虽然目标明确） C（但每次碰到困难便轻易放弃） D（最后只能以失败告终）

第四节　状语

修饰、限制谓语的词或短语叫状语，被修饰的部分叫中心语。

一　状语的特点

特　点	充当状语的词和短语	举　例
状语表示中心语的时间、处所、程度、范围、情态、肯定否定、重复、主动被动、对象、原因等。状语一般位于主语后，谓语前，状语后可带“地”。有的状语也可位于主语前，修饰整个句子。状语可由各类实词或短语充当。	副词	朋友再三表示感谢。
	名词(时间词、方位词)	明年我们再相会吧。
		你们里边休息一会儿吧。
	动词	老师称赞地点了点头。
	能愿动词	你们应该尽快答复我们的要求。
	形容词	第三届国际双语研讨会圆满地闭幕了。
	代词	想得到你的理解怎么这样难?
	介词短语	这项工程由李总负责。
	联合短语	小王具体生动地叙述了一遍事情的经过。
	主谓短语	同学们都心情舒畅地交谈着。
	偏正短语	朋友非常耐心地解释着。
	数量短语	招待会今晚六点开始。
	方位短语	我们五点以后再见面吧。
	固定短语	校长实事求是地总结了去年的工作。

二　状语的位置

状语大多用在主语后、谓语前，少数状语要用在主语前，还有的状语既可以用在主语前，也可以用在主语后。

位　　置	类　　型	举　　例
用在主语前	由“关于”、“至于”构成的介词短语。	关于医学理论,我知道得很少。 她在危急关头总是想到大家,至于个人,她很少考虑。
用在主语后	一般副词(表示语气及部分表示时间的副词除外)。	他经常帮助家庭生活困难的同学。 我们已经知道了这件事的经过。
	由介词“把”、“将”、“被”、“叫”、“让”、“给”、“替”、“离”等构成的介词短语。	你要尽快把那本书送来。 几份《科学小报》都叫孩子们拿走了。 我们办每件事都要替群众着想。
用在主语前或后都可以	“为”或“为了”等引导的表示目的的状语。	为了写好论文,他查阅了很多资料。 人们都在为早日实现四化而努力工作着。
	“按照”、“依照”、“根据”、“据”、“由”、“拿” 等引导的表示依据的状语。	根据气象台预报,傍晚有暴雨。 领导根据大家的要求,新建了阅览室。
	“沿(着)”、“顺(着)”等引导的表示路线的状语。	沿着这条路,他们栽种了一千多棵树。 全国各族人民正在沿着党指引的方向奋勇前进。
	“对”、“对于”等引导的表示对象的状语。	对于这些建议,领导上非常重视。 他对于这个问题还没有完全理解。
	表示时间的词语 “昨天”等和部分语气副词 “突然”、“原来”、“其实”等。如同时出现几个表示时间的词或短语,顺序一般为:时间名词—介词短语—副词。	昨天你都干什么了? 你昨天都干什么了? 突然,掌声暴风雨般地响起来。 满街的彩灯突然亮起来,好看极了。 原来我打算回家看看,工作忙,就不走了。 他原来是个建筑工人,去年才考上大学。

三　多项状语的排列顺序

如果中心语前边不止一个状语,一般情况下按下列形式进行排列。

(一) 并列关系的多项状语

多项状语之间没有主次之分,平等地、联合地修饰中心语。

说　明	举　例
只有两项形容词状语时，中间可以用“而”、“而又”或顿号。	他细致而又耐心地看了一遍我的论文。 王老师亲切(而)诚恳地指出了我的不足。
有两项以上状语时，各项之间用顿号，“地”一般只在最后一项使用。	我们要坚决、干净、彻底地改掉随地乱扔东西的毛病。 你们要尽快干净、彻底、全部地清理完这些垃圾。
并列关系状语的顺序一般是自由的，但也受逻辑关系、观察事物的过程以及语言习惯或上下文等的制约。	自由平等　勇敢坚强　坚决、干净、彻底 干净、彻底、全部

(二) 递加关系的多项状语

几项状语按一定的顺序递次修饰后边的谓语部分，每项状语在意义上都和中心语存在修饰关系，各项状语之间不能用标点符号或关联词语。

说　明	举　例
多项描写性状语的顺序一般为：描写动作者的在前，描写动作的在后。	她兴奋地紧握着我的书。 他不动声色地一个一个地观察着。
多项限制性状语的顺序一般为： ① 时间 ② 语气 ③ 目的/依据/关涉/协同 ④ 处所/空间/方向/路线 ⑤ 对象 注：其他副词可以放在表示语气的状语后。	老师昨天在资料室给大家介绍了此次调查的情况。 （昨天①　在资料室④　给大家⑤） 那件事后来到底怎么着了？ （后来①　到底②） 没想到他现在竟然跟这样的人来往。 （现在①　竟然②　跟这样的人⑤） 下半年的任务李主任昨天在会上都已跟大家交代好了。 （昨天①　在会上④　跟大家⑤）

<table>
<tr><td>限制性状语和描写性状语同时出现时，顺序一般为：
① 时间
② 语气/关联
③ 描写动作者的
④ 目的/依据/关涉/协同
⑤ 处所/空间/方向/路线
⑥ 对象
⑦ 描写动作</td><td>你们以前究竟在一起共同生活了多久？
① ② ④ ⑦
你给我仔细地介绍介绍那儿的情况吧。
⑥ ⑦
听了这句话，他立刻愤怒地大声嚷了起来。
① ③ ⑦
请不要在桌子上乱写乱画。
⑤ ⑦ ⑦</td></tr>
<tr><td>注：表示处所的状语（一般是“在……”或“从……”）也可以放到描写动作者的状语前边。描写动作的状语也可以放到处所类状语前边。</td><td>他在教室里聚精会神地看书。
他聚精会神地在教室里看书。
她一步一步地在地上挪动着脚步。
她在地上一步一步地挪动着脚步。</td></tr>
</table>

难点辨析

汉语的状语一般要放在被修饰、限制的谓语前边。有些状语后边需要用“地”，有的不需要用“地”，有的用不用“地”都可以。

<table>
<tr><th colspan="3">用“地”</th><th colspan="3">不用“地”</th></tr>
<tr><th colspan="2">充当状语的词语</th><th>举　例</th><th colspan="2">充当状语的词语</th><th>举　例</th></tr>
<tr><td rowspan="3">形容词</td><td>双音节形容词</td><td>她兴奋地喊了起来。</td><td rowspan="3">形容词</td><td rowspan="3">单音节形容词</td><td rowspan="3">多读多写才能写好作文。</td></tr>
<tr><td>重叠形式</td><td>她慢慢地走过来了。
舒舒服服地躺在这儿。</td></tr>
<tr><td>形容词前有副词</td><td>他很仔细地看了看我的报告。</td></tr>
<tr><td colspan="2">动词</td><td>同学们都注意地听着。</td><td colspan="2">能愿动词</td><td>可以开始讨论了。</td></tr>
<tr><td colspan="2">数量短语重叠形式</td><td>请一个一个地回答。
她一遍又一遍地读着。</td><td colspan="2">副词</td><td>他毕竟还是个孩子。
他已经毕业了。</td></tr>
<tr><td colspan="2">固定短语</td><td>请实事求是地说吧。</td><td colspan="2">介词短语</td><td>我跟他一起去。
他给我准备了一份礼物。</td></tr>
</table>

注意：

单音节形容词和数量短语的重叠形式以及双音节形容词修饰双音节动词时，可省略“地”。例如：

① 大家都在静静(地)观望着。

② 别急，你们一个一个(地)说。

③ 孩子们仔细(地)观察着这一切。

有关状语的出题思路，主要考查考生是否掌握了状语的位置、用不用“地”、多项状语的排列顺序以及状语与中心语的搭配是否得当等。这部分内容常见的考点有：缺少状语、多用“地”或少用“地”、状语的排列顺序不当以及状语与中心语搭配不当。[注：状语与中心语的搭配可参考附录一(二)“常用动词搭配”和附录一(三)“常用形容词搭配”]

请大家看例题。

例题

请挑出 A、B、C、D 中错误的一项

[1] 前一段时间，(A) 我抓部队的油料节约工作。(B) 有一艘艇过去节油工作搞得比较出色，(C) 我现在就认为他们的节油工作一定搞得不错。(D)

[2] 可以看出，(A) 汉字教学中系统知识的讲解皆源于汉字教学的特殊性。(B) 汉字学习中的困难往往是学生自己无法克服的，(C) 因此，教师应该系统的讲解汉字知识。(D)

[3] 爸爸问我毕业后打算怎么办，(A) 我

题解

[1] 答案是 D

根据句意，短文内容是由过去推测现在的情况，因此时间名词“现在”这个状语应该修饰“搞”这个中心语，否则事情的先后顺序就分不清了。故 D 句应改为“我就认为他们的节油工作现在一定搞得不错”。另外，“现在”也可以作定语，修饰“节油工作”，所以 D 句也可以改为“我就认为他们现在的节油工作一定搞得不错”。

[2] 答案是 D

在 D 句中，“系统”修饰“讲解”这个动词谓语，显然“系统”这个双音节形容词充当的是状语。双音节形容词修饰谓语时，一般要在双音节形容词后加“地”，而不能用“的”。

[3] 答案是 C

在 C 句中，“用亲身的经历” 这个介

说我没有能力考上大学，就不去丢那个人了。爸爸回忆了用亲身的经历没有文化的苦处，并且劝我一定要试一试。

B C D

[4] 古人说："兼听则明，偏听则暗。"这句话是很有道理的。如果一个人能够多听听别人的想法，就获得了更多人的智慧等于快速的。

A B C D

[5] 如果对人类的行为进行分析，我们会随便发现，每个人的行为都受习惯的支配。成功的人可能是因养成了好习惯而受益，失败的人也可能是因养成了坏习惯而受害。

A B C D

[6] 我们的教学法要因时因地因人而制宜。我们应该以教育理论为基础，可是还要配合教学环境，活跃地运用我们的教育。

A B C D

词结构说明动词谓语"回忆"的方式，它应该位于"回忆"的前边，C 句应改为"爸爸用亲身的经历回忆了没有文化的苦处"。

[4] 答案是 D

从 D 句中可以看出，动词谓语是"获得"，宾语是"智慧"，"等于快速的"这个结构位于宾语后，显然是不正确的，它应该位于动词谓语"获得"前，所以 D 句应改为"就等于快速地获得了更多人的智慧"。

[5] 答案是 A

"随便"这个修饰语和中心语"发现"不搭配。"随便"多表示"不在范围、数量等方面加以限制"或"怎么方便就怎么做"等意义，而 A 句中，说明很容易就可以"发现"，因而应该将"随便发现"改为"轻易地发现"。

[6] 答案是 D

"活跃"和"灵活"是同义词，"活跃"着重说明行动"积极"，而"灵活"着重说明动作"敏捷、不呆板"或做事"善于随机应变"。"活跃"一般不作状语，多作谓语或定语，例如"气氛活跃、活跃分子"；"灵活"可以作谓语或状语，例如"手脚灵活、灵活运用"。故 D 句应改为"灵活地运用我们的教育"。

练习四

一 整理句子

1 纷纷 那天 人们 清早 走向 教师节 新华书店 大 就

2 我们 欢乐 增添 气氛 到来 晚会 您 的 为 的 了 的

3 正在 热烈 听众 鼓掌 报告 作 的 人 为

4 前天 早上 晚上 睡觉 一直 弟弟 从 在 到

5 房间 一天 今天 安安静静 我 里 在 想 地 待

二 选词填空

1 下个月国际交流学院将举行汉语会话比赛,希望同学们______参加。 (活跃 活泼 踊跃 活力)

2 老师______地说上课不要迟到,但是有的同学还是不听。 (重复 反复 重新 反正)

3 病人应该和医生______地配合,才能治好病。 (亲密 亲切 密切 密度)

4 历时一个星期的会议______闭幕了。 (顺利 胜利 顺便 美满)

5 今天上午他______在做模拟题,到现在还没有休息呢! (一直 一向 不停 不断)

三 判断正误

1 ① 为了提高教学质量,应该发挥教师充分的作用。
② 为了提高教学质量,应该充分发挥教师的作用。

2 ① 我去年第一次行使给职工涨工资的职权时,就先给她涨了一级,年底又给她再加一级。
② 我去年第一次行使给职工涨工资的职权时,就先给她涨了一级,年底又给她加一级。

3 ① 在蔚蓝的天空中,一队大雁从我们头顶向北方慢慢地飞去。
② 在蔚蓝的天空中,一队大雁向北方从我们头顶慢慢地飞去。

4 ① 这几年每天早晨艾尼总是来到教室早早地打扫卫生。
② 这几年每天早晨艾尼总是早早地来到教室打扫卫生。

5 ① 来北京以后,不知不觉中两年的时间一晃就过去了。
② 来北京以后,不知不觉中就两年的时间一晃过去了。

请挑出 A、B、C、D 中错误的一项

1. 1934 年,美国发生了一次举世闻名的“黑沙暴”,旋风裹着沙土,刮了一连三天三

A　　B

夜,越过了美国三分之二的大陆,把足以装满一百万辆列车的尘土刮入大海。

C　　D

2. 远古以来,人们向往就一直能够有一天可以像鸟儿一样自由地翱翔蓝天。虽然人

A

类的梦想在今天已经由于飞机的出现而接近实现,但让人不曾想到的是,一些鸟儿却失

B　　C

去了它们飞翔的天性。

D

3. 不久以后,同学们生机勃勃、意气风发投入到紧张的学习中去,使我校出现了学习

A　　B

文化知识的热潮。同学们互帮互学,遇到不懂的地方就请教老师。

C　　D

4. 俗话说:“学坏三日,学好三年。”老板要想养成好习惯,必须要自觉、刻意约束自

A　　B　　C

己,直到对规范的工作程序习以为常。

D

5. 无论面对什么情况,无论快乐还是苦恼都完全取决于自己的内心。处世以宁静快

A　　B　　C

乐之心,将会让快乐常驻心间。

D

6. 在偏远地区地质队往往活动,而且地质工作是地下情况的调查研究工作,短期内

A　　B

不能直接看到经济效果,容易被忽视。

C　　D

7. 现行的方块汉字没有一定的读音标志,有些字再加上形体十分近似,有些字读音

A　　B　　C

变化较多,所以很容易读错。

D

8. 井喷停止不到一分钟，他就冲上钻台不顾一切，记下这口井进入高压气层的数据，

A　　　　　　　　　　B

同时去活动钻具，循环泥浆，以防止发生卡钻事故。

C　　　　　　　　　　D

9. 周总理常常教育我们，要多想想自己的缺点，严于律己。为我们他的光辉一生树

A　　　　　　　B　　　　　　C

立了谦虚谨慎、大公无私的榜样。

D

10. 燕窝小巧玲珑，形状像半个茶杯盖。它中国烹调业享有很高的声誉，被认为是一

A　　　　　　B　　　　　　　　C

种精美的食物。

D

11. 共同的命运总是会把人们密切地团结在一起，这就是企业在面临危机时绝处逢

A　　　　　　　　　　　　B

生的希望。"人心齐，泰山移"，企业家在这时候必须懂得凝聚人心。

C　　　　　　　　　D

12. A 型泡沫是美国 90 年代的最新高科技产品，是目前普通使用的 B 型泡沫理想的

A　　　　　　　　　　　　B

更新换代产品，它在扑灭森林、油田等大火中显示出卓越的效能，已在美国、加拿大等国

C　　　　　　　　　　　D

推广。

13. 科学的发展可以创造财富，当今世界科学技术的进步，为社会带来了很大的利

A　　　　　　　　　　　　B

益。但是，如果科学沦为攫取财富的手段，那么科学也是非常轻易变为非科学的。

C　　　　　　　　　　　　D

14. 改革开放以来，新疆农业生产进入了高速发展的新阶段，不仅实现了粮食自给有

A　　　　　　　　　　　　B

余，而且棉花、瓜果等农产品大量销往国外，大力支援了国家建设。

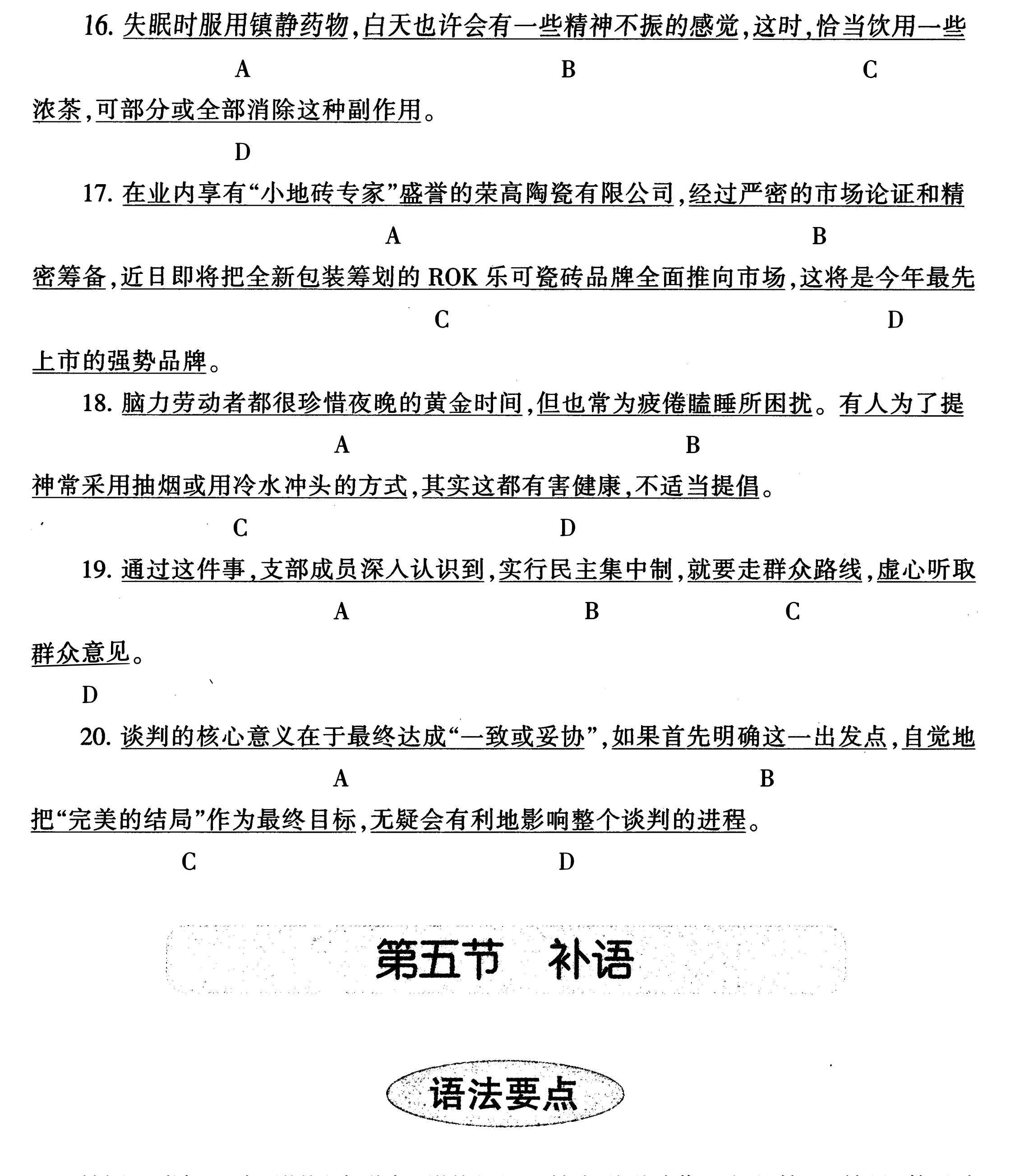
C　　　　　　　　　　D

15. 亚洲地区吸烟人数剧烈增加，使亚洲成为全球最大最易赚钱的香烟市场。那些

A　　　　　　　　　　　　B

跨国烟草公司多年来在西方备受抨击，因而他们把注意力转向亚洲市场。

C　　　　　　　　　　　D



16. 失眠时服用镇静药物，白天也许会有一些精神不振的感觉，这时，恰当饮用一些

A　　　　B　　　　C

浓茶，可部分或全部消除这种副作用。

D

17. 在业内享有“小地砖专家”盛誉的荣高陶瓷有限公司，经过严密的市场论证和精

A　　　　B

密筹备，近日即将把全新包装筹划的 ROK 乐可瓷砖品牌全面推向市场，这将是今年最先

C　　　　D

上市的强势品牌。

18. 脑力劳动者都很珍惜夜晚的黄金时间，但也常为疲倦瞌睡所困扰。有人为了提

A　　　　B

神常采用抽烟或用冷水冲头的方式，其实这都有害健康，不适当提倡。

C　　　　D

19. 通过这件事，支部成员深入认识到，实行民主集中制，就要走群众路线，虚心听取

A　　　　B　　　　C

群众意见。

D

20. 谈判的核心意义在于最终达成“一致或妥协”，如果首先明确这一出发点，自觉地

A　　　　B

把“完美的结局”作为最终目标，无疑会有利地影响整个谈判的进程。

C　　　　D

第五节　补语

语法要点

补语是附加在动词谓语或形容词谓语后面，补充说明动作进行的情况、结果、数量或者性状的程度的成分。补语一般由形容词、动词、副词或短语充当。

一　补语的种类

按照意义和结构特点，补语一般分为以下七类：

<table>
<tr><th colspan="2">类　别</th><th>意义、结构</th><th>举　　例</th></tr>
<tr><td colspan="2">程度补语</td><td>说明动作或事物性质所达到的程度。
不带“得”：
形容词/心理动词+<极、透、死、坏>+了
带“得”：
形容词/心理动词+得+<很、慌、要命、要死、不得了、不行></td><td>这篇课文他背得熟透了。
这场乒乓球赛精彩极了。
他这种不伦不类的打扮真要笑死人了。
孩子们都恐惧得要命。
听到这件事，大家都紧张得不得了。</td></tr>
<tr><td colspan="2">状态补语</td><td>对动作、状态进行评价性或描写性说明。
动词谓语+得+形容词/动词/短语
或：形容词谓语+得+动词/短语</td><td>有些人对许多问题想得太简单了。
老人高兴得眼泪都流出来了。
他讲得眉飞色舞，我们听得津津有味。</td></tr>
<tr><td colspan="2">结果补语</td><td>表示动作、行为产生的结果。
动词谓语+动词/形容词</td><td>天亮的时候，他叫醒了我。
她很悲痛，眼睛都哭肿了。</td></tr>
<tr><td colspan="2">可能补语</td><td>说明动作是否能达到某种结果或情况。
动词谓语+得/不+动词/形容词</td><td>我哪里猜得到他们的心思！
他怎么也看不清楚黑板上的字。
这么轻的东西我能搬得上去。</td></tr>
<tr><td colspan="2">趋向补语</td><td>表示动作的方向或事物随动作而活动的方向。
动词谓语+来/去（简单趋向补语）
或：动词谓语+上/下/进/出/回/过/起+来/去（复合趋向补语）</td><td>远处传来了鞭炮声。
我们要努力把产品的质量提高上去。
他走过来，仔细地端详了一会儿。</td></tr>
<tr><td colspan="2">时间、处所补语</td><td>表示动作发生的时间、处所或动作的终止地点。
动词谓语+介词短语。</td><td>参观的时间定在星期五上午。
他躺在床上，还在想着那件事。
她们把对联贴到了大门的两侧。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">数量补语</td><td>时量补语</td><td>表示动作、状态持续时间的长短。</td><td>他学中国历史学了两年。</td></tr>
<tr><td>动量补语</td><td>说明动作发生或进行的次数。</td><td>每星期老师都给我辅导一次。</td></tr>
<tr><td>比较数量补语</td><td>比较事物间数量等的具体差别。</td><td>这件衣服比那件便宜50元。</td></tr>
</table>

二 补语的重点提示

1 程度补语前不能用“很、非常”等程度副词。例如：

① 他心里痛快极了。

※他心里很痛快极了。

② 车厢里闷得要命。

※车厢里闷得非常要命。

2 情态补语的语义指向是动词时，如果动词谓语后有宾语，要重复动词或把宾语放在动词谓语或主语前。例如：

他说汉语说得很流利。

或：他汉语说得很流利。

或：汉语他说得很流利。

3 谓语和结果补语结合得很紧，中间不能插入任何成分。例如：

① 照完相以后，我们就回学校了。

※照相完以后，我们就回学校了。

② 他回答对这个问题了。

※他回答这个问题对了。

4 结果补语的否定形式一般用“没”，表示假设或强调否定的意愿时，可以用“不”。例如：

① 医生尽了最大努力，但还是没救活他。

※医生尽了最大努力，但还是不救活他。

② 这件事你不说清楚，我就跟你没完。

※这件事你没说清楚，我就跟你没完。

5 结果补语的后边可以用“了”、“过”，但不能用“着”。例如：

① 他终于找到了理想的工作。

② 我从来没看见过这种植物。

③ ※我看见着他渐渐走远了。

6 在可能补语中，用肯定形式时，动词谓语前可以加“能”；但用否定形式时，不能加“能”。例如：

这件事我能解释得清楚。

※这件事我能解释不清楚。

※这件事我不能解释得清楚。

7 宾语可以在可能补语后边，也可以在主语前边。例如：

① 我听得懂他说的话。

他说的话我听得懂。

② 我一个月写不完这篇论文。

这篇论文我一个月写不完。

8 不管是简单趋向补语还是复合趋向补语，如果宾语是表示处所的词语时，一定要放在“来/去”的前边。例如：

① 她什么也没说，扭头就进屋去了。

※她什么也没说，扭头就进去屋了。

② 没钱坐车，他们只好走回学校来了。

※没钱坐车，他们只好走回来了学校。

9 补语“起来”表示开始、继续意义时，如果动词带宾语，宾语一定要放在“起”和“来”的中间。例如：

① 他突然问起那件事来了。

※他突然问起来那件事了。

② 最近她又学起德语来了。

※最近她又学起来了德语。

10 动词带时量补语时，如果动词还带宾语，要重复动词，时量补语放在重复的动词后边。[注：“来”、“去”、“离开”、“下(课)”等动词谓语不能重复。] 例如：

① 他学英语学了两年。

② 她预习生词预习了一个小时。

③ ※我们来北京来了一年。

④ ※我离开家乡离开了一年。

如果宾语不指人时，可以不重复动词，把宾语放在时量补语后面，补语与宾语之间还可以用“的”。例句①、② 在口语中多用下列形式。

他学了两年的英语。

她预习了一个小时(的)生词。

11 在动词前加“没”表示否定时，时量补语要放在动词谓语后，并且句末不用“了”。例如：

① 她没看一个小时(的)电视。

※她没看一个小时(的)电视了。

② 小王没睡八个小时(的)觉。

※小王没睡八个小时(的)觉了。

12 表示过去某一时间开始的动作现在还在进行时，动词后用动态助词“了”，句末用语气助词“了”。例如：

① 我在北京住了两年了。(现在还在北京住)

我在北京住了两年。(现在不在北京住)

② 艾尼复习了一个小时(的)语法了。(现在还在复习)

艾尼复习了一个小时(的)语法。(现在不复习了)

13 动态助词“了”、“过”要放在动词谓语后、动量补语前。例如:

① 他看了一下我的文章。

② 我住过一次校医院。

14 宾语是一般名词时,动量补语在谓语后、宾语前;如果宾语是表示地方的名词时,补语在宾语前或后都可以;宾语是人称代词时,补语要放在宾语后边。例如:

① 我看了两遍京剧。

※我看了京剧两遍。

② 他们去过一次西安。/他们去过西安一次。

③ 你们先等我十分钟,好吗?

④ 我曾经辅导过他五次。

三 常用结果补语的意义

(一)动词作结果补语

谓语(动词)	结果补语(动词)	意 义	举 例
去 做 看 当 读 写 建 译 翻译	成	表示某事物因动作而发生了变化或动作的目的已实现。	昨天她有事没去成。 她把英文小说译成德文了。
刮 摔 滑 累 病	倒	表示人或竖立的东西横躺下来。	路太滑,一不小心就摔倒了。
看 买 吃 找 遇 碰 讲 说 学习	到	表示动作达到了目的; 表示事情、状态发展变化所达到的程度。	我终于找到了她。 口语班的学生增加到了六十人。
扔 除 抹 改 吃 删 消灭	掉	表示动作的结果。	这么好的东西你怎么扔掉了?
听 看 读 弄 搞	懂	表示知道、了解。	同学们都弄懂了这个问题。
留 传 递 送 交 租 还 寄 献 借 卖 输	给	表示通过动作把某一事物交付给某人或集体。	他送给我一套书。

续表

听 望 瞧 看 闻 遇 碰	见	表示动作有了结果。	你看见这种事为什么不管?
打 拉 分 躲 张 切 睁 砸 解 伸 传 搬 走 开 敲 推 翻	开	表示分开或离开。	她切开了蛋糕,然后分给大家。
坐 睡 住 站 放 堆 挂	满	表示全部充实、多。	山上到处都开满了鲜花。
吃 读 念 说 谈 做 写 改 抄 画 喝 买 卖 用 洗 听 看 学习 准备 翻译	完	表示完结、完成。	她很快就抄完了这篇课文。
买 借 找 睡	着 zháo	表示已经达到目的或有了结果,多数可以和“到”换用。	我终于借着(到)了这本书。
拿 提 带 取 领 借 搬 逃 赶	走	表示脱离、离开。	他们领走了这个月的工资。
抓 接 握 记 拿 拉 捆 关 站 停 扶 绑	住	表示通过动作使人或事物的位置固定下来。	昨天讲的语法我都记住了。

(二)形容词作结果补语

谓语(动词)	结果补语(形容词)
听 说 写 读 念 做 算 回答 翻译 分析 估计	对 错
放 变 睁 张	大
做 放 拿 写 算 坐 听 读 学 收 翻译 准备 安排 计划	好
洗 擦 扫 收拾 打扫	干净
住 吃 喝 用 骑 过 看 听	惯
听 看 读 说 讲 想 问 算 计算	清楚

常用复合趋向补语的意义

趋向补语	意义、搭配词语	举　　例
起来	从低到高。 (V:坐、站、跳、抱、拿、提、举、升、抬……)	她突然站了起来。
	开始、继续。	教室里一下子热闹起来了。 她刚一讲完,孩子们就唱起歌来了。
	由分散到集中。 (V:存、捆、集中、收拾、积累、组织、联合……)	经验是一点一滴积累起来的。
	估量、评价。 (V:说、做、听、看、吃、喝、穿、用、学……)	这种菜看起来不怎么样，吃起来很好吃。
	表示回忆有了结果。 (V:想、记)	我想起来了,我是说过这句话。
下去	从高到低移动,立足点在高处。	他气冲冲地走下去了。
	已有的动作、状态继续。 (V:说、看、讲、读、传、学、写、坚持……)	虽然困难很多,但你一定要坚持下去。
下来	从高到低移动,立足点在低处。	你把那些东西都拿下来吧。
	表示动作使事物固定。 (V:停、记、录、画、写、留、固定)	他把老师讲的内容都录下来了。
	事物分离 (V:脱、撕、扯、揪……)	请你把外衣脱下来挂在这儿。
	动作、状态从过去持续到现在。 (V:活、传、跑、坚持、继承……)	虽然很累,但他还是坚持下来了。
	表示回到正常的状态,一般用于积极意义。	听了朋友的劝告,他终于冷静下来了。
出来	从里到外移动,立足点在外面。	他从包里拿出来了很多书。
	表示动作使事物从无到有、从不清楚到清楚或由隐蔽到显露。 (V:看、写、画、听、认、读、算、测、猜、检查、统计、分析……)	一会儿,她就画出来了一幅山水画。 我认出来了,你就是艾山江。

过来	从另一个地点向着说话人（或叙述的对象)所在地来。	孩子看到妈妈走过来,赶快跑过去了。
	情况改变。 (V:换、调、转、转业、翻译……)	他已从那个单位调过来了。
	表示艰难地完成。 (V:挺、熬、对付、挣扎……)	高考前很紧张,但我还是挺过来了。
	表示回到原来的、正常的状态,一般用于积极的意义。 (V:改、缓、休息、恢复、救、抢救、醒、清醒、苏醒、明白、反应、教育、改变……)	大家一齐努力,终于把他教育过来了。 经过抢救,病人总算苏醒过来了。
	表示有没有能力做某事，一般用可能补语的形式。 (V:用、看、玩、吃、干、学、教、背、念、管、算、复习、照顾、招待……)	这么多内容，我一下子怎么复习得过来? 这么多孩子,我一个人怎么管得过来?
上来	从低到高移动,立足点在高处。	他们把下边的东西都搬上来了。
	接近某物。 (V:跟、追、赶、迎……)	经过努力,他慢慢跟上来了。
	表示动作使人或事物从较低的到较高的部门、状况,说话者的立足点一般在较高的部门、状况。 (V:收、提高、选拔、收集、搜集……)	他们厂的产品质量已提高上来了。 相关资料都收集上来了。
上去	从低到高移动,立足点在低处。	你们先把这些东西拿上去吧。
	接近某处。	她起身迎上前去,紧紧握住老人的手。
	表示动作使人或事物从较低的到较高的部门、状况,说话者的立足点一般在较低的部门、状况。 (V:提高、搞、抓、反映、交……)	我们要尽快把大家的意见反映上去。 所有的材料都交上去了。
开来	表示动作使事物分开或展开，多用于抽象事物。 (V:流行、流传、区别、蔓延)	我们应该把这两个问题严格区别开来。 这首歌很快就流行开来了。

难点辨析

一 状态补语、结果补语、可能补语的区别

1 意义不同。

这篇文章阿里写得好。(状态补语)(已发生,表示评价意义)

阿里写好了这篇文章。(结果补语)(已发生,表示动作已完成)

阿里写得好这篇文章。(可能补语)(未发生,只表示可能意义)

2 状态补语一般不带宾语,而结果补语和可能补语能带宾语。

这篇文章阿里写得很好。(状态补语)

※阿里写得很好这篇文章。

阿里写好了这篇文章。(结果补语)

阿里写得好这篇文章。(可能补语)

3 否定形式不同。

这篇文章阿里写得不好。(状态补语)

阿里没写好这篇文章。(结果补语)

阿里写不好这篇文章。(可能补语)

4 正反疑问句的形式不同。

阿里写得好不好?(状态补语)

阿里写(好)没写好?(结果补语)

阿里写得好写不好?(可能补语)

二 起来、下来、下去的区别

(一) 形容词谓语后面用“起来”、“下来”、“下去”都表示继续,其区

adj + 起来: 一般表示由弱到强的变化意义,一般用在正向形容词之后

听说要考试,大家一下子都紧张起来了。

(adj :多、热、亮、硬、胖、紧张、热闹、欢腾、高兴……)

adj + 下来: 一般表示由强到弱的变化意义,一般用在负向形容词之后

天慢慢黑下来了。

(adj :黑、软、暗、垮、瘦、静、平静、冷静、安静、松懈……)

adj + 下去: 一般表示消极意义。

你这样消沉下去,将会一事无成。

(adj:冷、热、烂、恶化、消沉……)

(二)动词谓语后用"起来"、"下来"、"下去"都表示开始、继续,其区别是:

V + 起来: 表示动作状态从现在开始,继续到以后。
刚才还好好的,怎么突然就下起雨来了?

V + 下来: 表示动作状态从以前开始,继续到现在。
中国古代精湛的铸剑工艺没有流传下来。

V + 下去: 表示动作状态从以前就开始了,并继续到以后。
虽然困难很多,但你一定要坚持干下去。

考点分析

有关补语的出题思路,主要考查考生是否掌握了补语的语法特点以及趋向补语的引申意义。因此考生在复习时,应重点掌握补语出现的位置,补语的肯定、否定形式和趋向补语的引申意义以及它们的区别等。

请大家看例题。

例题

请挑出 A、B、C、D 中错误的一项

[1] 近几年来,社会上流行着一些
A
忠告,提醒人们食盐对人体有害,这股"低
B
盐"风刮人心惶惶。不久前,一些医学家为
C　　　D
食盐"平了反",认为大可不必谈"盐"色变。

[2] 到过海边的人,都会看这样的现
A
象:有时海水像野马,向岸边跑去;有时海
B
水又像逃兵,退到离岸很远的地方。海水
C
的这种有规律的涨落运动,叫做潮汐。
D

[3] 语文教学中的自主、合作不只是
A

题解

[1] 答案是 C

C 句中的"人心惶惶"表示由于某种动作、行为而导致的状态, 即动词谓语"刮"的状态。因此中心语"刮"和补语"人心惶惶"中间一定要有助词"得"。C 句应改为"这股'低盐'风刮得人心惶惶"。

[2] 答案是 A

当叙述动作或变化产生了某种具体结果时,要用结果补语,否则语意不明。根据句意,说话人要表达的显然是已经出现在眼前的景象,是动作"看"的结果,而不只是一般的动作"看"。因此 A 句应改为"到过海边的人,都会看到这样的现象"。

[3] 答案是 C

根据句意,说话人要表达的是"教学

一种学习方式，更是一种建立在现代学生
B
观、学习观基础之上的崭新的语文教学理

念。这种教学理念所提供教师的是一个教
C
学的平台。教师可在这个平台的基础上，
D
开发多种多样的教学模式。

[4] 一个科学家的道德品质，其重要
A
性不亚于他的科学成果。真的，曾经有过

品格卑下的追逐名利之徒而终成大才的
B
吗？不甩掉名利缰绳的重重束缚，就不登
C
上科学的高峰，登上去也还得跌下来。
D

[5] 南戴河的北面是最引人注目的
A
西游记游艺宫。当你走进去宫内，就好像
B
进入了仙境，仿佛踏上了唐僧师徒去西天
C D
取经的征途。

[6] 据生态学家统计，地球上的生物
A
种类大约有 500 万种，进入本世纪以来，
B
平均每年有一种灭绝，到了 90 年代，速度
C
加快到每小时灭绝一种，照此减少下来，

到本世纪末，地球上的生物总计不过几十
D
万种了。

理念给教师提供了一个教学平台”的意义，因此应该在动词谓语“提供”后补上一个补语“给”。“给”作结果补语时，表示通过动作把某一事物交付给某人或集体。故C句改为“这种教学理念所提供给教师的是一个教学的平台”。

[4] 答案是 D

结果补语、趋向补语和中心语之间插进“得/不”，表示动作的结果、趋向能不能实现。根据 D 句句意，说话人要表达的意义是：一个科学家如果“不甩掉名利缰绳的重重束缚”，就不可能登上科学的高峰。因此 D 句应该选用可能补语句式，改为“就登不上科学的高峰，登上去也还得跌下来”。

[5] 答案是 B

动词谓语后加“来/去”(简单趋向补语)，或动词谓语后加“上/下/进/出/回/过/起”，然后再加“来/去”(复合趋向补语)，如果宾语是处所词语，一定要在“来/去”的前边，例如“回家来/去”，“走回学校来/去”。因此 B 句应改为“当你走进宫内去”。

[6] 答案是 D

动词谓语用“下来”、“下去”都表示开始、继续，但它们所表示的时间是不同的。“下来”表示从以前开始，继续到现在；“下去”表示从以前开始，继续到将来。根据句意，此句应该用“下去”，因此 D 句应改为“照此减少下去……”。

练习五

一 整理句子

1 猛烈 突然 来 又 这 又 雨 得

2 眼睛 电脑 时间 工作 不利 长 在 前 于 的 人

3 质量 空调 过关 这种 没几天 买回来 的 不 就 了 坏

4 时代 尽快 更新 应该 思想 你们 跟 上 发展 观念 的 已 不 的 了

5 了解 大家 旅行 这次 一个 中国 文化 机会 历史 把 成 当 好 的 和 都

二 选词填空

1 经过紧急抢救,他又活______了。 (过去 过来 起来 出来)

2 我们昆明的青年绝不会让你们这样蛮横______的。 (下来 下去 起来 过去)

3 阳光火一般地喷下来,我热得气都喘不______。 (出来 过来 过去 下来)

4 别人不管还好说,我们不管就说不______了。 (过去 过来 出来 起来)

5 今天西方人常称知识分子______“社会的良心”,认为他们是人类基本价值的维护者。

(当做 作为 成为 为)

三 判断正误

1 ① 我们刚刚走进教室,一个学生就咔嚓咔嚓地拍照起来。

② 我们刚走进教室,一个学生就咔嚓咔嚓地拍起照来。

2 ① 艾力已经学了五个月书法了,你看他毛笔字写得好看不好看?

② 艾力已经学了五个月书法了,你看他毛笔字写得好看写不好看?

3 ① 昨天晚上我写论文写得太晚了,一共只睡了两个小时觉。

② 昨天晚上我写论文写得太晚了,一共只睡觉了两个小时。

4 ① 运动队实行聘任制后,他破格把刘民从基层体校选拔上去了。

② 运动队实行聘任制后,他破格把刘民从基层体校选拔上来了。

5 ① 别劝了,这时候你说什么她都听不进来了。

② 别劝了,这时候你说什么她都听不进去了。

请挑出 A、B、C、D 中错误的一项

1. 随着科学技术的发展，尤其是数学、力学的发展，我国的桥梁建筑必然有所创新，有

A　　B

所进步，人们将会把蕴藏在结构和材料内部的力的作用发掘起来，使未来的桥梁造得更

C

坚固、更经济、更迅速、更美观。

D

2. 丹尼尔今天胃疼，疼得吃不了饭，不能睡着觉。夜里三点，他让同屋陪着，去了一

A　　B

次医院，医院没有门诊，只有急诊。大夫给他开了点儿药，让他安静地休息。

C　　D

3. 历史的瞬间变成了永恒的欢乐，当北京申奥成功的消息传来的时候，聚集在中华

A　　B

世纪坛的各界群众爆发排山倒海般的欢呼。40 万北京群众自发来到天安门广场，欢庆申

C　　D

奥成功。

4. 和过去农业社会比较出来，现代人的工作时间显然延长了，也因而导致平均睡眠

A　　B

减少，对于一些值夜班或早晚班轮替的人而言，睡眠时间往往也就更少。

C　　D

5. 乐观是对自身生存能力的自信，其实质是正视现实，采取对策，走下困境，它能使

A　　B

人在挫折面前永不低头，它能使人在困难面前奋勇开拓，跋涉前进。

C　　D

6. 几千年的封建社会在中国形成了一套饮食文化，多彩多味，不必提被形容为“龙肝

A　　B

凤髓”、“玉液琼浆”的宫廷饮宴，便是京、鲁、川、粤……各大菜系，吃起来的怕也不多。

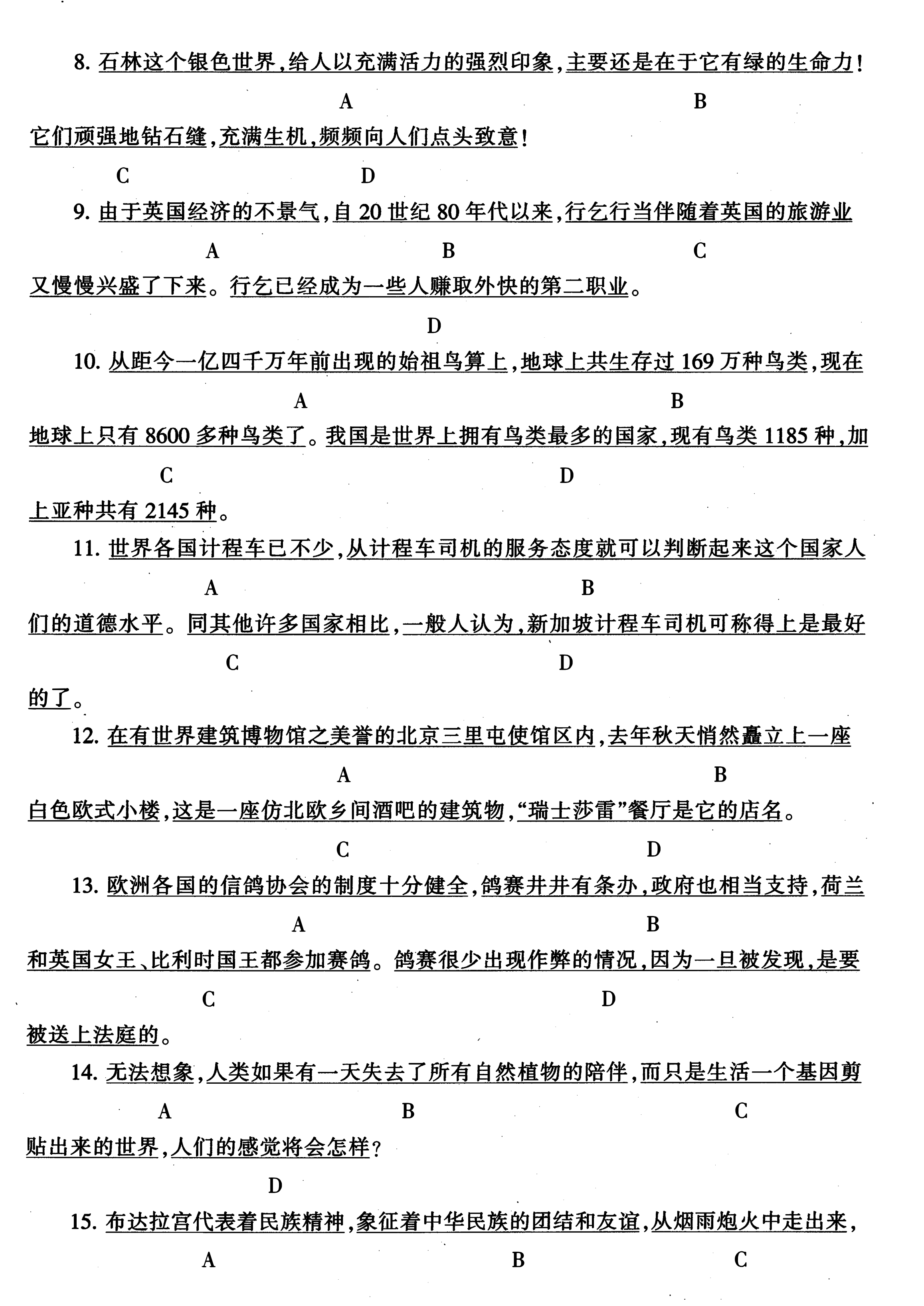
C　　D

7. 生活在这个世界上，我们没离开别人的帮助，别人也同样需要我们的帮助。正像

A　　B

一首歌中唱到的：“人字的结构就是相互支撑。”

C　　D



8. 石林这个银色世界,给人以充满活力的强烈印象,主要还是在于它有绿的生命力!

A B

它们顽强地钻石缝,充满生机,频频向人们点头致意!

C D

9. 由于英国经济的不景气,自 20 世纪 80 年代以来,行乞行当伴随着英国的旅游业

A B C

又慢慢兴盛了下来。行乞已经成为一些人赚取外快的第二职业。

D

10. 从距今一亿四千万年前出现的始祖鸟算上,地球上共生存过 169 万种鸟类,现在

A B

地球上只有 8600 多种鸟类了。我国是世界上拥有鸟类最多的国家,现有鸟类 1185 种,加

C D

上亚种共有 2145 种。

11. 世界各国计程车已不少,从计程车司机的服务态度就可以判断起来这个国家人

A B

们的道德水平。同其他许多国家相比,一般人认为,新加坡计程车司机可称得上是最好

C D

的了。

12. 在有世界建筑博物馆之美誉的北京三里屯使馆区内,去年秋天悄然矗立上一座

A B

白色欧式小楼,这是一座仿北欧乡间酒吧的建筑物,“瑞士莎雷”餐厅是它的店名。

C D

13. 欧洲各国的信鸽协会的制度十分健全,鸽赛井井有条办,政府也相当支持,荷兰

A B

和英国女王、比利时国王都参加赛鸽。鸽赛很少出现作弊的情况,因为一旦被发现,是要

C D

被送上法庭的。

14. 无法想象,人类如果有一天失去了所有自然植物的陪伴,而只是生活一个基因剪

A B C

贴出来的世界,人们的感觉将会怎样?

D

15. 布达拉宫代表着民族精神,象征着中华民族的团结和友谊,从烟雨炮火中走出来,

A B C

依然屹立在这片古老的土地上，在清水绿树的映衬下，她显得年轻美丽！

D

16. 李老师是一个热情健谈的人，座谈气氛格外活跃，不到5分钟，我们原本紧张的

A B C D

心情便放松起来。

17. 哭是人们常见的事。经常的哭泣对身体有害，但哭也有好的一面。想哭的时候，

A B

应该让眼泪流起来，不要强行抑制，因为泪水是有毒素的。

C D

18. 这些杨树从远处看就像一堵坚实的绿色的围墙，从近处看高就要穿透天空。这

A B

绿色的围墙挡风沙，战严寒，风暴吹不倒，雷霆轰不断。

C D

19. 走出桃源洞，那感觉好像刚从仙境中游览回来。我不禁为祖国山河的美丽多姿

A B

而感到自豪。我决心长大后做一名画家，把这美不胜收的奇景描绘出来，让没有游览过桃

C D

源洞的人们能欣赏到这迷人的景色。

20. 世界上没有绝对的成功。这一次的成功，很可能是下一次失败的原因；这一次的

A B

失败，也很可能是下一次成功的原因。何况成功者都是从失败中跋涉出来的人。

C D

21. 如果不在孩子成长的道路上设置一些障碍，一味地给他们提供顺境，让其想法不

A B

经过努力就能实现，等长大后，一旦遭遇挫折，他们必然会不经受住打击，而产生种种令

C D

人意想不到的后果。

22. 枣花最先带来夏天的信息，花很香，但在树下不闻见。常常是一阵浓香随风飘过

A B C

墙去，又将无数蜜蜂吸引到院里来。

D

23. 一般人认为木头都能漂浮在水面上，其实这种认识是错误的。把生长在中国云南

A B

西双版纳的一小块黑黄檀木放在水中，它就会像铅块一样沉下来。

C D

24. 1998年,摩洛哥冒险家穆罕默德·阿汉萨尔在16小时22分20秒的时间内完成

A

了撒哈拉沙漠越野长跑。此项长跑自1986年起每年举行一次,长跑持续6天。参赛者必

B　　C

须穿日常温度高达49℃、跨度达220公里的撒哈拉沙漠。

D

25. 他们深为党中央对海南人民的关怀所感动,也更加深刻地认识搞活经济要靠改

A　　B

革,靠发展生产致富,不能靠歪门邪道发昧心财。

C　　D

26. 你不仅在地图上找不着她的标记,在县志上找不着她的记载,即使花上三天五天

A　　B

工夫,跑这座百里来长的大山界,也很难发现她的踪影。

C　　D

27. 清晨,一辆吉普车沐浴着朝晖飞驰在山道上,车窗的玻璃不时地反射着耀眼的光

A　　B

芒。白色的山峰,银色的树木,以及山谷悬崖上绸带似的冰川,都像玉石雕刻下来的一样。

C　　D

28. 读着史铁生的《我与地坛》,想着那衰草寒烟,那落日晚霞,生命的神秘与美丽也

A　　B　　C

一层层地、难以名状地铺展起来。

D

29. 我们的祖国是一个历史悠久的国家,她经历世间的万千沧桑,万千劫难,由衰到

A　　B

兴,由弱到强。如今,中华民族正以崭新的姿态屹立世界民族之林!

C　　D

30. 一个胸怀宽广的人,绝不会计较个人的恩怨得失、一时的荣辱是非,而总是把事

A　　B　　C

业放重要,“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐。”

D

第三章　句法(中)　单句

第一节　动作的状态

一　动作状态的种类

一个动作可以处在进行、完成或持续等不同的情况下，这就是动作的状态。常见的几种动作的状态如下表所示：

类　　别	意义、特点	举　　例
动作的进行	表示动作正在进行，一般在谓语动词前加副词“正”、“在”或“正在”，或句尾加上语气助词“呢”。	他们正在教室里热烈地讨论着。 孩子们正排练节目呢。 同学们紧张地复习着呢。 他们在看电视呢。
动作的完成	表示动作的实现或完成，一般在谓语动词后加动态助词“了”或句末加“了”。	最近她收到了不少礼物。 昨天他跟我一起去看了场电影。 晚上他背课文了。 上午他去看病了。
动作的持续	表示动作或状态的持续，一般在谓语动词后加动态助词“着”。	她经常穿着一条牛仔裤。 老人们在草坪上坐着聊天。 窗台上放着一盆花。 主席台上坐着很多代表。
动作的过去经历	表示过去曾经有过某种经历，一般在谓语动词后加动态助词“过”。	他们表演过相声。 她曾经去过非洲。 他是见过大场面的人。 我们看见过这种珍奇动物。

动作将要发生	表示动作即将发生，一般用"要/就要……了"、"快/快要……了"或"将要……了"（书面语）的形式表示。	我们马上要期末考试了。 七点就要广播重要新闻了。 我们快放暑假了。 你知道吗？他们快要结婚了。 王老师将要参加国际学术研讨会了。

二 动作状态的重点提示

1 有些动词不能用于"正在……呢"中间，例如：表示心理活动的"怕、喜欢、羡慕"等；表示感知的"明白、认识、感觉"等；表示判断、领有、存在的"是、具有、存在"等；表示趋向的"来、去、进"等；表示出现、消失的"生、开始、忘"；等等。

2 五种动作状态的否定形式为：

① 他们没（在）看书。（不能用"正"）

② 我们没看懂这篇文章。（不能用"了"）

特殊：如果谓语前有时量短语，用"没"否定时，句末可以用"了"。例如：

他已经（有）十天没上课了。

③ 他没穿着白衬衣。

④ 我以前没学过英语。

⑤ 甲：快放假了吧？

乙：还早呢。

3 五种动作状态的疑问形式为：

① 他们正/正在/在看书吗？

② 你们预习课文了吗？

③ 墙上贴着年画儿吗？

④ 你去过新疆吗？

⑤ 他们要/就要/快/快要考试了吗？

或：

① 他们正/正在/在干什么呢？

② 你们看电视了没有？/你们看没看电视？

③ 墙上贴着地图没有？/墙上贴没贴地图？

④ 你去过内蒙古没有？/你去没去过内蒙古？

⑤ 他们是不是快要放假了？

4 “了”的位置

（1）当宾语前有定语，或动词谓语前有状语，或宾语后另有动词或其他分句时，“了”可直接用在动词谓语后，否则“了”就要用在句末。例如：

① 上个月小李买了不少礼品。

② 周末我跟她们一起去看了电影。

③ 她看了报纸，还看了一些杂志。

④ 昨天他们下了课就去踢足球了。（已发生）

明天他们下了课就去踢足球。（没发生）

⑤ 她听音乐了。

⑥ 妹妹背生词了。

（2）如果宾语是一个独立的句子，动态助词“了”不能用在动词谓语后；如果宾语是一个词或短语，“了”可以用在动词谓语后。例如：

① ※我知道了她已经找到一个好工作。

我知道她已经找到一个好工作了。

或：我知道她已经找到了一个好工作。

我知道了一个好玩的地方。

② ※我发现了她好像爱上别人。

我发现她好像爱上别人了。

我发现了一个秘密。

（3）动词谓语带结果补语时，“了”一定要放在动补词组后边，而不能插入动补之间。例如：

① ※孩子们回答了完两个问题。

孩子们回答完了两个问题。

② ※同学们听了懂老师讲的语法。

同学们听懂了老师讲的语法。

（4）动词谓语重叠时，“了”要在两个动词中间。例如：

① 我翻了翻这本画册。

※我翻翻了这本画册。

② 她试了试这条裙子。

※她试试了这条裙子。

（5）连动句和兼语句中，“了”一般要放在第二个动词后边或句末。例如：

① 他去书店买了好多参考书。

他去书店买参考书了。

② 大家请斯琴唱了一首蒙文歌。

大家请斯琴唱歌了。

5 表示正在进行的动词谓语后不能再用“了”、“过”，但是可以用“着”，“着”也可以和“正在、正、在、呢”等词连用，表示正在进行。例如：

① 同学们正紧张地复习着呢。

※同学们正紧张地复习了。

② 代表们正在参观学校呢。

※代表们正在参观过学校。

6 说明一个经常或有规律发生的动作，一般不能再用动态助词“了”。例如：

① 每天早晨他都朗读课文。

※每天早晨他都朗读课文了。

② 冬天他常常游泳。

※冬天他常常游泳了。

③ 每到节日她们都举行晚会。

※每到节日她们都举行晚会了。

7 表示过去时间里的动作将要发生时，动词后边不能用“了”。例如：

① ※昨天他要到了的时候，我正好有事。

昨天他要到的时候，我正好有事。

② ※周末晚上就要演出了的时候，突然停电了。

周末晚上就要演出的时候，突然停电了。

8 用“着”后，动词不能带补语。例如：

※他听着音乐听十分钟。

他听音乐听了十分钟。

或：他听了十分钟音乐。

9 说明某处有某种现象在持续的句子里，表示处所的词语要用在句首，且不用“在”。例如：

① ※在书架上放着很多名著。

书架上放着很多名著。

② ※在观礼台上坐着一些学生代表。

观礼台上坐着一些学生代表。

10 “在+处所名词”一般要在动词谓语前边作状语，可以用“着”；“在+处所名词”在动词谓语后作处所补语时，不用“着”。例如：

① ※孩子们都坐着在草坪上。

孩子们都在草坪上坐着。

或：孩子们都坐在草坪上。

② ※那幅山水画挂着在墙上。

那幅山水画在墙上挂着。

或：那幅山水画挂在墙上了。

11 “在 V_1 着……V_2”句子中，第一个动作表示第二个动作的方式。例如：

① 你们怎么看着答案做题呢？

② 他喜欢听着音乐写作业。

12 “V/adj 着 V/adj 着”句式表示持续着的动作或状态中断，紧接着转入另一个动作或状态。例如：

① 孩子们听着听着就哭了起来。

② 天气冷着冷着又热起来了。

13 在动作的过去经历中，如果有宾语，宾语要放在“V 过”之后。例如：

他们都检查过身体。

※他们都检查身体过。

14 在动作的过去经历中，如果有宾语和动量补语，宾语是一般名词时，动量补语在宾语前；宾语是处所名词时，动量补语在宾语前或后都可以；宾语是代词时，动量补语要放在宾语之后。例如：

① 我只看过一次杂技。

② 他们去过一次西安。/ 他们去过西安一次。

③ 李老师辅导过他两次。

15 谓语动词后用“过”时，谓语动词前常常用副词“曾经”，其否定形式是“未曾”。例如：

① 她曾经学过维吾尔族舞蹈。

② 她未曾学过蒙古族舞蹈。

难点辨析

一 动态助词“了” 语气助词“了”

动态助词“了”：表示动作已经完成、将要完成或者假定完成，一般用在动词后面。

语气助词“了”：表示变化、劝告或禁止的语气，以及肯定某件事已经发生或某种情况已经出现，一般用在句子末尾。

例如：① 大家养成了每天读报的习惯。

② 时间还早，咱们吃完了饭再走吧。

③ 如果犯了错误，就应该从中吸取教训。

以上句子中的“了”为动态助词。

④ 树上的叶子都已经红了。

⑤ 她不愿意参加比赛了。

⑥ 别难过了,下次再努力吧。

⑦ 我们校长去年就退休了。

以上句子中的“了”为语气助词。

二 着……呢　……着呢

V着……呢:表示动作状态的持续或正在进行。

adj/V着呢: 表示程度,略带夸张的语气。V一般为表示心理活动的动词。adj/V前不能再用程度副词“很”等。

例如:① 别打搅他,他正写着(论文)呢。

② 新疆瓜果甜着呢。

③ 孩子们都喜欢着呢。

三 要/就要……了　快/快要……了

要/就要……了:前边可以出现时间状语。

快/快要……了:前边不可以出现时间状语。

例如:① 下周我们要/就要讨论新方案了。

② ※她马上快/快要参加论文答辩了。

她快/快要参加论文答辩了。

考点分析

有关动作状态的出题思路,主要考查考生是否掌握了五种动作状态的用法,特别是“了”、“着”、“过”的用法。因此考生在复习时,应重点掌握“了”、“着”、“过”的语法意义、出现的位置以及它们的否定和疑问形式。

请大家看例题。

例题

请挑出A、B、C、D中错误的一项

[1] <u>较之服装、化妆品、皮件等商品,</u>
A
<u>薄利是日用小商品一度遭受商家冷落的</u>

题解

[1] 答案是B

B句是一个表示动作正在进行的句子,这种句子中不能再用“了”或“过”,但可以用“着”。因此B句应改为“而如今,

主要原因。而如今，情况正在发生变化了，

B

由于近年来日用小商品的品种和档次"进

C

步"很快，顾客愿意购买，商家自然也更

D

乐于经销。

[2] 北京大北照相馆是个经营了四

A

十多年的老字号。如今这个老字号恢复着

B

色工艺、喷修工艺、残版修片等传统服务项目。这些服务项目没有花一分钱做广

C

告，却吸引了大批顾客。

D

[3] 他们不仅从本校做起，而且走上

A

街头，热情宣传，积极参加义务服务、义务

B C

劳动，在我市起着模范带头作用。

D

[4] 春风吹醒了万物，大自然的使

A

者——春姑娘带着一身的温暖、披着五彩

B

衣裙飘然降落到了人间。从此，植物世界便开始吸引过许许多多热爱自然、有志研

C

究自然的青年们。山坡上、田野里到处闪

D

动着年轻人的身影。

[5] 山门洞是宁国县八大风景之一，

A

听说宋代诗人杨万里来了这里，并留下了

B

情况正在发生(着)变化"。

[2] 答案是 B

"恢复"这个动词表示"变成原来的样子。"根据句意，B 句应着重强调的是"恢复"这个动作的完成。因此 B 句应改为"如今这个老字号恢复了着色工艺……"。

[3] 答案是 D

根据句意，说话人着重强调的都是已完成或已实现的动作。因此动词谓语"起"后应该用动态助词"了"，表示动作完成。故 D 句改为"在我市起了模范带头作用"。

[4] 答案是 C

根据句意，春姑娘降落到人间，植物世界吸引许多青年，并不是过去才有的，而是年年如此。因此动词谓语后不能用"过"表示过去经历，而应该用"着"表示动作状态的持续。故 C 句改为"从此，植物世界便开始吸引着许许多多热爱自然、有志研究自然的青年们"。

[5] 答案是 B

杨万里是宋代诗人，他来山门洞游玩，并留下动人的诗篇，这都是过去曾经有过的某种经历。杨万里现在已经不在

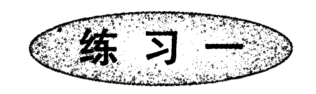
动人的诗篇。我早就想去看看,今天终于
C　　　　D
如愿以偿。

[6] 我们很快就要毕业,马上快要离
A
开母校了,但是我们决心站好最后一班
B
岗,为保持校园新风而努力,也希望我们
C
的校园永远保持这么一股新风。
D

了,但他的诗还为人传颂,因此B句中动词谓语"来"后边应该用动态助词"过",而不能用"了"。故B句应改为"听说宋代诗人杨万里来过这里,并留下了动人的诗篇"。

[6] 答案是A

"要/就要……了"与"快/快要……了"都表示动作即将发生,但"要/快要……了"的前边可以用时间状语,而"快/快要……了"的前边不能用时间状语。因此A句改为"我们很快就要毕业,就要离开母校了"。



练习一

一 整理句子

1 讲述 动人 故事 微笑 人们 许多 着 了 我 对 的
2 一向 俭朴 奢侈 生活 从来 没有 过 的 着 过 他
3 打动 深深 同学们 心 的 地 他 的 了 话
4 打量 仔细 面前 这位 同志 他 小 地 着 的
5 矮凳 闲谈 老人们 大扇子 上 摇 在 着 坐

二 选词填空

1 原子弹爆炸,人造卫星上天,充分显示______中国人民的智慧和力量。
(过　了　着　来着)

2 他极力压______火气,说:"我是来工作的,不要在我和干部群众当中砌上一堵墙。"
(的　着　了　过)

3 吃饭的时候,母亲三番五次地站起来,帮______上菜、端盘子。(过　着　了　的)

4 一位画家在咖啡馆里,遇见了曾尖锐地批评______他的作品的一位批评家。
(了　过　着　来着)

5 当年小李在那儿教书时,善良的村民们曾冒______生命危险救过他三次。
(的　了　着　过)

三 判断正误

1 ① 运动员迈了矫健的步伐,穿过了检阅台。
② 运动员迈着矫健的步伐,穿过了检阅台。

2 ① 只见风雪中,两个雪人一前一后地走过,是那样地迅速。
② 只见风雪中,两个雪人一前一后地走着,是那样地迅速。

3 ① 张师傅吸了一口清新的空气,感到格外舒服。
② 张师傅吸着一口清新的空气,感到格外舒服。

4 ① 她正在学习《中学教学语法系统提要》了。
② 她正在学习《中学教学语法系统提要》。

5 ① 我们曾经在一起回忆起那战火纷飞的年代。
② 我们曾经在一起回忆过那战火纷飞的年代。

请挑出 A、B、C、D 中错误的一项

1. 我国是世界上最早使用了货币的国家之一(A)。早在几千年前的夏商时代(B),由于生产力的提高,出现了商品交换(C),我们的祖先就选择了天然海贝做货币,叫做货贝(D)。

2. 想干的事(A),想着就要努力去实现(B),不要因为目前面临的各种困难而放弃自己的梦想(C)。不然,你就只能不断地梦想(D)。

3. 人们都在紧张地瞪大了眼睛(A),听着王师傅的讲述(B)。全场上下一片寂静(C),静得一根针落地的声音都能听见(D)。

4. 我的家乡虽然没有山川湖泊(A),但它的景色是非常迷人的(B)。特别是我家乡东边的那一排排杨树,使我不能忘怀(C)。这些杨树伴随了我度过着学生时代(D)。

5. 蒋筑英为了祖国的科研事业(A),放弃了许多个人利益(B),拖病魔缠身的躯体(C),奔波劳

碌，直到生命的最后一息。

D

6. 有人终日做了“成才梦”，却不愿付诸行动去学习，空抱着“天生我材必有用”的想

A B C

法，结果只是黄粱美梦一场空。

D

7. 在服装厂中，男女工人面对面地坐，他们使用同样的机器，缝制同样的衣服，付出

A B

同样的劳动，可是当一天劳动结束的时候，男工从老板那儿领180元，而女工只能领到

C D

100元。

8. 在我国南方的海岸线上，有一个美丽而幽静的小岛。岛上居住的渔民世世代代过

A B C

与世隔绝、打鱼织网的平静生活。随着大亚湾技术开发区的建立，这里人们的生活发生了

D

很大的变化。

9. 举重运动历来是我国较有优势的项目，早在50年代我们就创造了世界纪录，到了

A B

1964年至1966年，团体名次可列为世界第二位，保持着一些世界纪录并拥有一批世界

C D

冠军。

10. 说起来去年发生了那件事，两个人脸上一如往常，目光中带着幽怨和冷漠，相视

A B C

许久许久。

D

11. 明年，他只打算完成了一部电视剧本，其他的事不想做。关于电视剧本的详细情

A B C

况，他说，不宜早泄密。

D

12. 遇到挫折，他就自暴自弃，从此旧习毕露，写着的计划也就作废了。

A B C D

13. 这座中西合璧的建筑物经过修葺、粉刷后，已于“五一”前对游人开放，成为“平安

A B

大街”的一处景观，给京城增添过一道亮丽的风景线。

C D

14. 远离尘嚣，孤零零地躺在绿荫里的托尔斯泰墓，庄严肃穆，这感人至深的墓冢强
A B C
烈地震撼过每个拜谒者的心灵。
D

15. 最令人焦灼的莫过于腐败的大肆蔓延，时刻都在销蚀了社会公正的根基，蚕食着
A B
人的良知，使人陷进对是非善恶的无休止的冷漠和麻木之中。
C D

16. 在他们笔下，可以感受到，人性与兽欲、正义与邪恶、文明与愚昧、民主与专制，无
A B C
时无刻不正在我们民族的所有生存领域残酷地搏杀了。
D

17. 现在大学生可以自己自由选课。这意味了学生拥有两种选择权：其一，学生可以
A B
选择几个学分中的最高学分；其二，学生可以选择采用不同的方式获得学分。
C D

18. 一则标题写了"演戏要演好人"，你能从中看出它的准确含义是什么吗？是说演
A B
员要注意挑选自己扮演的角色，只演正面人物不演反面人物，还是说演戏要把人物形象
C D
塑造好？

19. 古巴比伦幻想建成通天塔，但终究不能成功。今天，我们正在为建设共产主义"通
A B C
天塔"而努力工作了。我们每一个有志的青年都要甘当一块砌塔砖。
D

20. 夕阳的余晖笼罩了公园的道路，为它披上了一件金色的新装。小径上互相扶持
A B
的两位老人踏着昔日的足迹慢慢地踱着。他们的身影柔弱而高大。
C D

第二节 特殊的动词谓语句

一 特殊动词谓语句的种类

特殊的动词谓语句是指谓语部分结构比较特殊的动词谓语句,常见的有下列几种：

类　别	特　　点	举　　例
连动句	两个或两个以上的动词或动词短语连用作谓语,并且有一个共同的主语。连动句中前后动词谓语的语意关系是：表示先后发生的动作、目的等。	他进来拿了一本书走了。 她取了一个包裹走了。 我去医院看一个病人。 他们来这儿了解灾情。
兼语句	一个句子里有两个谓语，第一个谓语的宾语又是第二个谓语的主语。 (V:请、选、叫、让、使、派、催、逼、求、托、命令、吩咐、动员、促使、发动、鼓励、号召、组织、命令、禁止……)	我请他唱了一首歌。 公司派他出差。 我吩咐他们打扫卫生。 老师鼓励我好好学习。 同学们选她当班长。
存现句	表示某个处所存在着某一事物，或某个处所、某一时间有某种事物出现或消失。	教学楼的后边是宿舍楼。 房顶上站着一个人。 她的脸上露出了满意的笑容。 最近楼里搬走了一户人家。
双宾句	动词谓语后边先后出现指人的宾语(叫间接宾语)和指物的宾语(叫直接宾语) (V:送、给、教、问、借、还、告诉、通知……)	李老师教过我们语法。 她告诉我明天停电。 我问她哪个办法好。 办公室通知大家明天不上课。
“把”字句	表示动作对“把”后宾语处置的结果或影响。 格式:主语+[把/将……] +谓语	你先把房间收拾一下吧。 我们一定要把黄河治理好。 他没把事情交代清楚。 她还没把这篇文章翻译好。
“被”字句	表示由于某人、某事物受到某动作的影响而会产生某种结果。 格式:主语+[被……] +谓语	树叶都被风吹跑了。 我们被那诚恳的言辞打动了。 我们不会被困难吓倒的。 我们谁也没被他发现。

二 特殊动词谓语句的重点提示

1 在连动句中,第一个动词前和第二个动词前都可以用状语,"了"放在第二个动词后边或句末。例如:

① 我也跟你们一起去商店买礼物。
② 终于考完试了,我们去海边好好地放松一下吧。
③ 他们来我们这儿收集了很多资料。
④ 同学们骑自行车去香山了。

2 在兼语句中,第一个动词前、第二个动词前都可以用状语,"了"一般用在第二个动词后或句末。例如:

① 李老师经常让我们互相帮助。
② 小王的话的确使我很吃惊。
③ 我让他写了一封感谢信。
④ 我让孩子们休息了。

3 在存现句中,句首一般不用"在"或"从"等介词,动词谓语后一般要有动态助词"着"、"了"、"过"或补语(多用趋向补语或结果补语),用于句末的词或短语不能是确指的。例如:

① ※在窗台上放着一盆花。
窗台上放着一盆花。
② ※从电影院里走出来了很多观众。
电影院里走出来了很多观众。
③ 观礼台上坐着很多人大代表。
④ 那家大商场来了不少顾客。
⑤ 我们村种过这种果树。
⑥ 我们楼里搬进来几个大学生。
⑦ ※大楼里走出来李小东。
大楼里走出来一个人。

4 没有支配或影响人或事物的作用的动词不能用在"把"字句中,例如:不表示动作变化的"姓、是、有、在、像……";表示身体本身动作的"坐、站、躺、睡、蹲……";表示感知的"听、懂、认识、知道、觉得、同意……";表示心理活动的"爱、恨、喜欢……";表示开始结束的"出发、开始、继续、完……";表示趋向的"来、去、回、过、进、出……",等等。例如:

① ※我把他很好地知道。
我知道他。

② ※他们把新疆回了。

他们回新疆了。

5 在“把”字句中，主语一定是谓语动作的发出者，谓语动词后边一般要有其他成分：“了”、“着”(但不能用“过”)，或重叠的动词，或补语(但不能用可能补语)。宾语一定是特指的、听话人可以理解确认的事物。例如：

① 昨天我就把作业写完了。

② 猫把鱼吃了。

③ 他把那些资料整理完了。

④ 你把那个包提着吧。

⑤ 小李已经把这些东西搬上去了。

⑥ 孩子们把教室打扫得干干净净的。

⑦ 你们快把这儿擦擦。

⑧ ※我已经把信写过。

我已经把信写完了。

⑨ ※我们能把那些活儿干得完。

我们能把那些活儿干完。

6 在“把”字句、“被”字句中，否定副词“不/没”、能愿动词“能、会”等、副词“已经、一直”等，都要放在“把”或“被”的前边。

即：主语+[没、能、已经……]+[把……]+谓语

主语+[没、能、已经……]+[被……]+谓语

例如：

① 我们还没把今天的作业写完。

② 他们的住房申请没被批准。

③ 小张已经把房间打扫干净了。

④ 那个房间已经被小张打扫干净了。

⑤ 我一个人就能把这些事情做完。

⑥ 你竟会被他这样的人欺骗?

7 连动句、兼语句可以与“把”字句套用。例如：

① 老板打电话让我赶快把资料送过去。

② 你去火车站把这些行李取回来吧。

③ 妈妈让我现在就把作文写完。

④ 班长让我把这些东西搬出去。

8 如果谓语动词后有“在”、“到”、“给”、“成”、“做”等作补语，表示位置移动、关系转移和情况发生变化等意义时，一般都要用“把”字句。例如：

① 你把这些东西先堆放在门口吧。

② 小李把汽车开到大门口了。

③ 同学们把书费交给了王老师。

④ 艾山江把这本书翻译成维文了。

⑤ 我们都把这儿当成/做自己的家了。

9 在被字句中，主语一定是特指的，谓语动词后边一般要有其他成分："了"、"过""着"，或宾语、补语(但不能用可能补语)。例如：

① ※一本书被他借走了。

这/那本书被他借走了。

或：书被他借走了。

② 他被老师批评了一顿。

③ 我曾经被他骗过。

④ 他感到自己被一种无形的力量控制住了。

⑤ 新家被她们布置得很漂亮。

⑥ 这些画报被他送给朋友了。

⑦ 哥哥被他同学叫出去了。

⑧ ※蚊子被打得死。

蚊子被打死了。

难点辨析

一 给 被 叫 让 为

1 给、被、叫、让：直接可以引进施事者，表示被动意义。

为：一般要组成"为……所……"的结构，表示被动意义。

例如：我们都给他的话打动了。

我们都被他的话打动了。

我们都叫他的话打动了。

我们都让他的话打动了。

※我们都为他的话打动了。

我们都为他的话所打动。

2 结构助词"给"可以与"被"、"叫"、"让"搭配着用，表示被动意义，有加强语气的作用，而"给"、"为"没有这种用法。例如：

那几本书都被孩子们给拿走了。

那几本书都叫孩子们给拿走了。

那几本书都让孩子们给拿走了。

※那几本书都给孩子们给拿走了。

※那几本书都为孩子们给拿走了。

3 “被”、“给”的后边可以省掉泛指性的或者不说别人也能明白的主动者，而“叫”、“让”、“为”没有这种用法。例如：

这种方法已被广泛采用。

这种方法已给广泛采用。

※这种方法已叫广泛采用。

※这种方法已让广泛采用。

※这种方法已为广泛采用。

4 “被”、“为”可以与结构助词“所”连用，而“叫”、“让”、“给”没有这种用法。例如：

这个科学结论早已被实践所证明。

这个科学结论早已为实践所证明。

※这个科学结论早已叫实践所证明。

※这个科学结论早已让实践所证明。

※这个科学结论早已给实践所证明。

5 表示某种结果或变化意义时，一般要用“主语+[被……]+动词谓语+做/成/为+其他成分”的句式，而“给”、“让”、“叫”、“为”没有这种用法。例如：

① 它被当做最好的营养品。

② 那本小说被翻译成法文。

③ 他被大家选为优秀干部。

④ 银杏被称为“活化石”。

二 叫 让 使 令

1 “叫”、“让”、“使”都可以表示致使意义，都可以作兼语句的第一个动词。如果主语指人，一般用“叫”、“让”；如果主语指事物，一般用“使”。例如：

① 你让我重新有了信心。

② 大家叫他唱一首流行歌曲。

③ 他抢救病人的故事使我感动得流下了眼泪。

2 “令”一般组成“令+人+双音节词语”的结构，且“令”的后边不能用“很”等程度副词。“令”后边的双音节词语多为表示人情感方面的，如兴奋、激动、高兴、生气、担心、吃惊、羡慕、反感、讨厌等。例如：

① 这真是一件令人吃惊的事情。

② 他的工作真令人羡慕。

※姐姐的身体令人很担忧。

※老师的话令人非常激动。

3 表示命令或要求语气时，一般用“让”或“叫”，不能用“使”。例如：

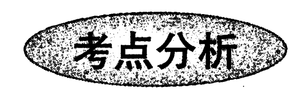
① 班长让我赶快去办公室。

※班长使我赶快去办公室。

② 朋友叫我明天早点儿起床。

③ 妈妈不让我抽烟。

※妈妈不使我抽烟。



有关特殊动词谓语句的出题思路，主要考查考生是否掌握了特殊动词谓语句的意义，特别是“把”字句和“被”字句的意义。因此考生在复习时，应重点掌握每种特殊动词谓语句的句式特点，存现句、“把”字句和“被”字句主语和谓语的特点、状语出现的位置以及“被”与其他一些介词的区别等。

请大家看例题。

例题

请挑出 A、B、C、D 中错误的一项

[1] 秦始皇统一中国以后，(A)为了防御北方民族，把原来各国修的一段段的城墙连接。(B)人们常说，长城代表了中国劳动人民的智慧和力量，(C)真是一点儿也不错。(D)

[2] 知识是无止境的，(A)人一生把所有的知识都不可能掌握，(B)即使是科学家也难免有所欠缺，(C)问题的关键是必须要有诚实(D)

题解

[1] 答案是 B

B 句是一个“把”字句，其动词谓语是“连接”。在“把”字句中，动词谓语后边一般要有其他成分，或者用动态助词“着”、“了”，或者用动词的重叠形式，或者用补语形式，但不能用可能补语。故应在“连接”后边添加一个表示由分散到集中意义的趋向补语“起来”。

[2] 答案是 B

B 句是一个“把”字句，在“把”字句中，否定副词“不/没”、能愿动词“能、会”以及副词“已经、经常”等一般都要放在“把”的前边作状语。B 句的“不可能”应在“把”的前边。

和谦虚的态度。

[3] 文学作为一种社会现象看时，作
A
家是生产者，读者是消费者，而文学批评
B
家却是站在两者的中间，扮演一个介绍人
C D
的角色。

[4] 王尔德被称唯美主义，但他的
A
作品却不乏对社会深刻的观察，譬如，他
B
在《道林·格雷的画像》中借亨利爵士之
C
口，对一种流行的理想所作的评论，至今
D
也尚未失去价值。

[5] 一个人只要有远大的理想和奋
A
斗目标，就会有无穷无尽的力量，就不会
B
为客观条件束缚，就能够发挥自己的主观
C D
能动性，创造条件，自己主宰自己的命运。

[6] 老师的教育，同学们的鼓励，他
A
坚定了信心。他从此下定了决心：一定要
B C
考上大学。经过一年的奋战，终于如愿
D
以偿。

[3] 答案是 A

在“文学作为一种社会现象看时”这句话中，“文学”成了动词“看”的主语，显然这是不合乎逻辑的。“文学”应是“看”的对象，具有非常明显的被处置意义，因此应在 A 句句首补上“把”，改为“把文学作为一种社会现象看时”。

[4] 答案是 A

A 句是“被”字句。在“被”字句中，动词谓语后要有其他成分，例如动态助词“着、了”，能愿动词“能、会”以及一些副词（已经、常常等）。A 句中的动词谓语“称”不能单独作“被”字句中的谓语，应在“称”后加上补语“为”。故 A 句改为“王尔德被称为唯美主义”。

[5] 答案是 C

根据句意，C 句“就不会为客观条件束缚”表示的是被动意义，“为”表示被动意义时，一般都要和助词“所”配合着用，用在动词谓语前，故 C 句应改为“就不会为客观条件所束缚”。

[6] 答案是 B

A、B 句是一个兼语句，A 句中的“教育”和“鼓励”应该是 A、B 兼语句的主语，“他”是兼语，因此第一个动词“让”、“叫”或“使”不能省略。“让”或“叫”的主语一般指人，如果指事物，一般就用“使”。故 B 句改为“使他坚定了信心”。

练习二

一 整理句子

1 光辉 那面 保存 战旗 一些 武器 古老 下来 一代代 和 被 的

2 困难 吓倒 我们 难道 被 能 吗

3 同学 三遍 作文 改过 老师 没有 已经 发 给 把 的

4 明天 活儿 必须 剩下 这些 干完 你 把 的

5 力量 感情 没有 控制 自己 她 也 了 的 再

二 选词填空

1 在我们社会中，绝不会因为年纪小而不______别人重视。 (让 被 叫

2 不管他埋藏得多深，那个秘密还是一定能够______发现的。 (让 以 被

3 他们发扬了改天换地的精神，硬是______荒地改造成了丰收田。 (被 由 把

4 教师节他们准备______这份最好的礼物送给张老师。 (被 把 以

5 他______战士们一定要发扬人民军队爱人民的光荣传统。 (让 被 使

三 判断正误

1 ① 王师傅对我们讲，是李大夫他从死亡线上抢救了过来。

② 王师傅对我们讲，是李大夫把他从死亡线上抢救了过来。

2 ① 你告诉大家我绝不辜负领导的期望。

② 你告诉我绝不辜负领导大家的期望。

3 ① 我们既要有冲天的干劲，又要有实事求是的精神。

② 我们既冲天的干劲，又实事求是的精神。

4 ① 大家先把这个问题考虑，以后抽时间再研究研究。

② 大家先把这个问题考虑考虑，以后抽时间再研究研究。

5 ① 他被应邀在许多著名交响乐团里担任黑管独奏。

② 他应邀在许多著名交响乐团里担任黑管独奏。

实力测试二

请挑出 A、B、C、D 中错误的一项

1. “广告”一词来源于拉丁文，意思是“我大喊大叫”。(A) 传说，在古罗马商人争相做生意时，常常雇一些人在街头闹市大喊大叫，请大家到商品陈列处去购买商品。(B)(C) 人们把这种做法称之“广告”。(D)

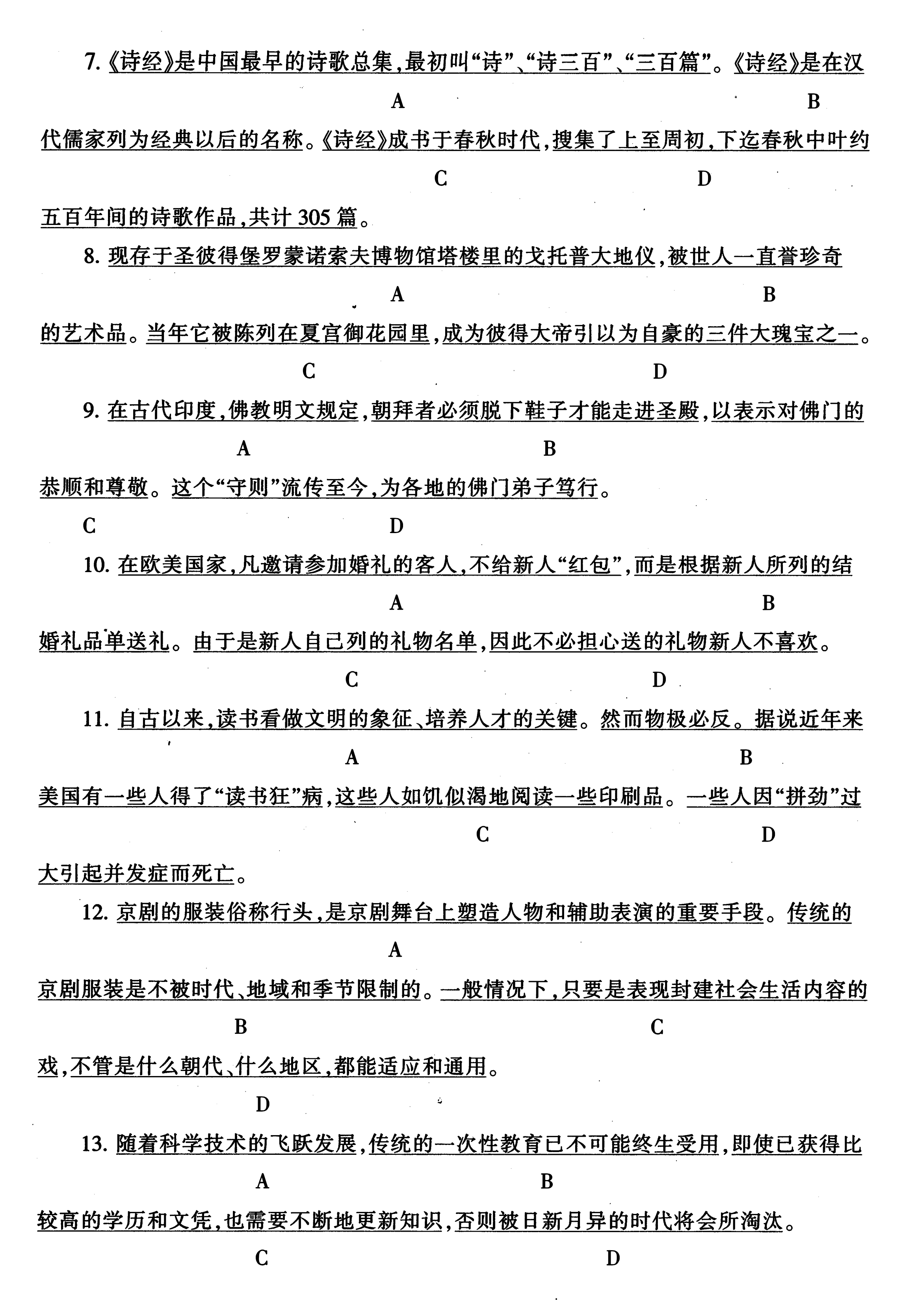
2. 笔的家庭队伍庞大，种类繁多。(A) 从最原始的笔到最现代化的笔，(B) 作者能与其说得具体明白，有条不紊，(C) 写作功力可见一斑。(D)

3. 由几位著名喜剧演员担任角色的《电脑之家》，(A) 以电脑世界的一些基本知识巧妙地糅进剧情中，(B) 浅显易懂、诙谐生动，(C) 使观众在笑声中跟演员们一起进入电脑奇妙的世界。(D)

4. 社会的进步，更新着许多家长的观念。(A) 他们在孩子身上的花费从以往的衣、食、教育等方面延伸到关注健康及生命上。(B) 绝大多数家长赞成、支持开办青少年儿童住院医疗保险，(C) 但也有少数人表示不理解。(D)

5. 词汇规范化不会妨碍词汇的发展。(A) 因为规范化绝不是把一切都规定得死死的，(B) 而只是把语言中没有用的东西和混乱的现象清除，(C) 以促进语言的健康发展。(D)

6. 在语文教学中，合作是被经常用到的，但它容易简单化、形式化。(A) 例如，独立思考是小组讨论的基础，(B) 而小组讨论又是组际交流的前提，(C) 所以应留给学生足够的思考和讨论的空间。(D)



7.《诗经》是中国最早的诗歌总集,最初叫“诗”、“诗三百”、“三百篇”。《诗经》是在汉

A　　　　　　　　　　　B

代儒家列为经典以后的名称。《诗经》成书于春秋时代,搜集了上至周初,下迄春秋中叶约

C　　　　　　　　　　　D

五百年间的诗歌作品,共计 305 篇。

8. 现存于圣彼得堡罗蒙诺索夫博物馆塔楼里的戈托普大地仪,被世人一直誉珍奇

A　　　　　　　　　　　B

的艺术品。当年它被陈列在夏宫御花园里,成为彼得大帝引以为自豪的三件大瑰宝之一。

C　　　　　　　　　　　D

9. 在古代印度,佛教明文规定,朝拜者必须脱下鞋子才能走进圣殿,以表示对佛门的

A　　　　　　　　　　　B

恭顺和尊敬。这个“守则”流传至今,为各地的佛门弟子笃行。

C　　　　　　　　　　　D

10. 在欧美国家,凡邀请参加婚礼的客人,不给新人“红包”,而是根据新人所列的结

A　　　　　　　　　　　B

婚礼品单送礼。由于是新人自己列的礼物名单,因此不必担心送的礼物新人不喜欢。

C　　　　　　　　　　　D

11. 自古以来,读书看做文明的象征、培养人才的关键。然而物极必反。据说近年来

A　　　　　　　　　　　B

美国有一些人得了“读书狂”病,这些人如饥似渴地阅读一些印刷品。一些人因“拼劲”过

C　　　　　　　　　　　D

大引起并发症而死亡。

12. 京剧的服装俗称行头,是京剧舞台上塑造人物和辅助表演的重要手段。传统的

A

京剧服装是不被时代、地域和季节限制的。一般情况下,只要是表现封建社会生活内容的

B　　　　　　　　　　　C

戏,不管是什么朝代、什么地区,都能适应和通用。

D

13. 随着科学技术的飞跃发展,传统的一次性教育已不可能终生受用,即使已获得比

A　　　　　　　　　　　B

较高的学历和文凭,也需要不断地更新知识,否则被日新月异的时代将会所淘汰。

C　　　　　　　　　　　D

14. 很多人认为学习是一件苦差事。其实苦中也有乐,乐中也有苦,苦与乐是对立的

A　B

统一。理解了这一点,我们就能够正确对待学习中的苦,不因暂时的困难所吓倒。

C　D

15. 别人的批评,无论是出于善意还是恶意,对批评者来说都是一个警觉和改正的机

A　B

会。所以对有志者而言,他人的批评就是前进的动力。

C　D

16. 有一个智者曾说过:“明智的艺术就是清醒地知道该忽略什么的艺术。”被不重

A　B

要的人和事不要过多打搅,因为成功的秘诀就是抓住目标不放。

C　D

17. 他的一件书法作品被一个香港人办的全球华人画展入选了,小香给他带来的信

A　B

件里,有一件就是入选通知和参展证。他简直不敢相信这一切会是真的。

C　D

18. 成才,是人人梦寐以求的。而如何成才,更是被世人谈论争执了很久的一个话题。

A　B　C　D

19. 他瓦那岛奉行着传统的晚婚制度。岛上的姑娘们虽然迸发着炽热的爱情之火,

A　B

但却不愿在25岁前结婚。她们说,25岁前是身体生长发育和求学上进的时期,不能被爱

C

情的彩带也不该绊住脚步。

D

20. 他为家乡主编的致富信息小报,信息量大,可读性强。每月印出来后,不到一小

A　B　C

时,被数百份小报就老乡们索要一空。

D

第三节　表示比较的方法

语法要点

一　比较句的种类

意　　义	格　　式	举　　例
用“比”可以比较出两个人或两种事物之间的差别。	主语+[比……]+谓语	他的普通话比我说得好。 我的成绩不比他差。
用“跟”可以区别两个人或两种事物的异同。	主语+[跟/和/同/与……]+谓语(一样/不一样)	今年同去年一样,又是个丰收年。 南方的冬天跟北方不一样,很少下雪。
用“有”表示两个人或两种事物某方面有相似之处。	主语+[有……]+(这么/那么)+谓语 主语+[没有……]+(这么/那么)+谓语	他有你这么高。 这儿的冬天有你们那儿那么冷吗? 我的参考书没有你的多。
用“像”表示两个人或两种事物在某方面非常相像。	主语+像(谓语)+宾语 主语+[像……]+这么/这样+那么/那样+谓语	他很像爸爸。 你怎么一点儿也不像妈妈呀? 妹妹像姐姐那样努力。
用“不如”表示某人或某事物比不上另一人或另一事物。	主语+不如[谓语]+宾语 主语+[不如……]+(那么)+谓语	我的成绩不如你。 *我的成绩没有你。 哥哥不如弟弟那么聪明。 哥哥没有弟弟(那么)聪明。
用“越来越”表示某人或某事物在某方面的程度随着时间的推移而发生变化。	主语+越来越+谓语	产品的质量越来越好了。 风越来越大了,天也越来越冷了。

二 比较句的重点提示

1 在比较句中，不管使用哪种方法，如果前后两个中心语相同时，常常省略后面的中心语。例如：

① 你的孩子比我的（孩子）大两岁。

② 这件衣服跟那件（衣服）一样贵。

③ 他的水平有你（水平）那么高。

④ 她的眼睛像你的（眼睛）这么好看。

2 用"比"表示比较时，形容词或动词谓语前，不能用程度副词"很、非常"等，能用副词"更/还"。"不、毕竟"等副词，一般要放在"比……"状语的前边。例如：

① ※你们乡的产量比我们的非常高。

你们乡的产量比我们的更/还高。

② ※我比你们很了解他。

我比你们更/还了解他。

③ 今天不比昨天热。（意思是"今天跟昨天差不多。"）

④ 他毕竟比你小，你应该让着他。

3 用"比"表示比较时，如果有数量补语或程度补语，都要放在谓语的后边；如果有状态补语，"比……"可以在动词谓语前，也可以在动词谓语后。例如：

① 小李比小王高两公分/一些/一点儿/得多/多了。

② 他比我说得流利。

或：他说得比我流利。

4 用"跟"表示比较时，"跟……一样"可以作定语、状语。"不"在"跟……"前或后都可以，但能愿动词"能、会"等，一般要放在"跟……一样"的后边。例如：

① 我想买一套跟你那套一样的参考书。

② 我跟爸爸一样爱听相声。

③ 这件衣服跟那件衣服不一样。

或：这件衣服不跟那件衣服一样。

④ 丈夫跟妻子一样能说会道。

⑤ 我跟你们一样想去新疆旅游。

5 用"有"表示比较时，谓语后面不能有数量短语。例如：

① ※这个西瓜有那个西瓜重三斤。

这个西瓜有那个西瓜重。

② ※我有她那么高一点儿。

我有她那么高。

6 用“像”表示比较，“像”作谓语时，“像”的前边可以用“很、非常”等程度副词；“像……”作状语时，“像”的前边不能用“很、非常”等程度副词。例如：

① 他的体形很像爸爸。

② ※阿米娜很像她妈妈那么漂亮。

阿米娜像她妈妈那么漂亮。

7 用“像”表示比较时，“这么/这样/那么/那样”不能用在“像……”的前边，要用在后边。例如：

① ※我们的校园那么像公园美。

我们的校园像公园那么美。

② ※我要这样像你努力。

我要像你这样努力。

8 用“越来越”表示比较时，形容词或表示心理活动的动词谓语前不能用“很、非常”等程度副词。例如：

① ※他的发音越来越很好了。

他的发音越来越好了。

② ※我越来越非常喜欢我现在的工作了。

我越来越喜欢我现在的工作了。

9 用“越来越”表示比较时，“越来越”只能在谓语前作状语，而不能放在主语前边。如果有状态补语，“越来越”要放在谓语的后边、状态补语的前边。例如：

① 学习英语的人越来越多了。

※越来越学习英语的人多了。

② 老百姓生活得越来越幸福了。

※老百姓越来越生活得幸福了。

三 常用比较句固定格式

意　义	格　式	举　例
表示差不多	1. ……不比……adj 多少 2. ……比……adj 不了多少 3. 相当于	那儿的东西不比这儿便宜多少。 他的水平比你的高不了多少。 那座塔相当于十层楼那么高。

表示性质、程度的差别	1. ……跟/和/同/与……相比	跟他们相比,我们还存在着一定的差距。
	2. ……跟/和/同/与……相比较	小张和小金相比较,小张刻苦多了。
	3. ……,相比之下,……	弟弟很聪明,相比之下,哥哥就有点儿笨了。
	4. ……跟/和/同/与……比起来	这儿跟家乡比起来,我更喜欢家乡的山水。
	5. ……比起……来	我校的教学质量比起你们的来,还是很高的。
	6. ……比……早/晚/多/少/大/小……数量词	我比他早毕业两年。 他比我小三岁。
	7. ……比……adj 一点儿/一些/多了/得多	经过锻炼,我的身体比以前好多了。
	8. ……比……还/更/再/更加/越加/越发/愈发 V/adj	自从那件事以后,他比以前更消沉了。
表示达不到	1. ……不如……adj/V	他工作不如你这么认真。
	2. ……没有……adj/V	我没有你这么勤奋。
	3. ……不像……这么/那么 adj/心理活动动词	他才不像你这么小气呢。
	4. ……比不上(比不了、比不过)	要说写作,我可比不过他。
表示进一步	1. 一+量词+比+一+量词+adj	那个商场的衣服一件比一件漂亮。
	2. 越来越 adj/V(口语) 愈来愈 adj/V(书面语)	我们学习的内容越来越难了。 汉语我越学越爱学了。
	3. 越(愈)+V/adj+越(愈)+V/adj	他越紧张越说不好。
表示最高程度	1. 再 adj 不过了	如果你肯帮我,那再好不过了。
	2. adj 得不能再 adj 了	那儿的东西贵得不能再贵了。
	3. 没有……比……更/再 V/adj(的)了	世界上没有任何一个人比我更爱你的了。
	4. 莫过于	世上最痛苦的莫过于不被人理解。

难点辨析

一 不如 没有 不像

它们都表示一方达不到另一方的程度,但是用法上有区别。

不如:"……不如……adj"中的 adj 可省略。

没有:"……没有……adj"中的 adj 不可省略。

不像:"……不像……这么/那么 adj"中的 adj 不能省,并且在 adj 前要用"这么/那么"。

例如:① 甲:你俩谁的成绩好一点儿?

乙:我不如他(好)。

※我没有他。

我没有他好。

② 你俩虽是亲姐妹,可你一点儿也不像姐姐那么大方。

二 越 越发

这两个词都表示进一步的程度,但用法上有区别。

越:一般不单用,前后要用两个"越",即"越来越……"或"越……越……"。

越发:可以单用,也可以和"越"配合着用。

例如:① 想起来,我越发觉得不对。

※想起来,我越觉得不对。

② 我越想越觉得不对。

③ 我越想越发觉得不对。

④ 她的脾气变得越来越古怪了。

考点分析

有关比较句的出题思路,主要考查考生是否掌握了几种比较句的用法。考生在复习时,应重点掌握每种比较句的结构、意义、常用固定格式以及几种比较句的区别。

请大家看例题。

例题

请挑出 A、B、C、D 中错误的一项

[1] 水是人体不可缺少的营养素，其
A
重要性仅次于空气。人体的各种生理活动
B
者离不开水，对水的需求量比其他食物要
C
多多。尤其是少儿时期，体内的水分相对
D
比成人多。

[2] 攀登科学高峰，登山队员攀登珠
A　　　　B
穆朗玛峰一样，要克服无数艰难险阻，懦
C
夫和懒汉是不可能享受到胜利的喜悦和
D
幸福的。

[3] 近几年，打算盘的工作越来越非
A
常受到重视了。这种工作，主要指的是会
B
计与统计，用当今报刊上比较常见的通俗
C
的词语来说，也就是"算账"工作。
D

[4] 在全球经济衰退的情况下，我国
A
的对外贸易进出口依然保持持续增长的
B
势头，2001 年全年进出口总额相比去年
C
同期，增长了 7.5%。
D

题解

[1] 答案是 C

根据句意，C 句是用"比"表示比较的句子。用"比"表示比较时，谓语后边的补语如果是"数量短语"或"不定数量短语"(一点儿、一些)，一般不用"得"；如果是形容词作程度补语，一般要用"得"，例如"他比我大得多"，或者用"他比我大多了"的形式。故 C 句应改为"对水的需求量比其他事物要多得多"或"对水的需求量比其他食物要多多了"。

[2] 答案是 B

根据句意，A、B 句是表示 "攀登科学高峰"与"登山队员攀登珠穆朗玛峰"这两种情况非常相像，因此要选用"像……一样"的句式表达，其中"像"一定不能省略。故 B 句改为 "就像登山队员攀登珠穆朗玛峰一样"。

[3] 答案是 A

用"越来越"表示比较意义时，"越来越"一般在谓语前作状语，并且要注意形容词谓语或动词谓语前都不能用程度副词"很、非常"等。故 A 句改为"近几年，打算盘的工作越来越受到重视了"。

[4] 答案是 C

表示两种事物在性质、程度等方面有所差别时，可用"与(和、跟、同)……相比"的句式表达，但"相比"后边不能带宾语。故 C 句改为 "2001 年全年进出口总额与去年同期相比"。

[5] 有人认为诸葛亮不过是历史的幸运儿:论才学,他稍逊庞统;比奇谋,他没有法正(这在史书上都有记载);谈资历,他远不及关、张二人。

(A: 有人认为诸葛亮不过是历史的幸运儿; B: 论才学,他稍逊庞统; C: 比奇谋,他没有法正(这在史书上都有记载); D: 谈资历,他远不及关、张二人)

[6] 生与死是人生自然不过的事情,但在我们的文化中,死亡却是忌讳的话题,人们不愿说死,更不愿讨论有关死亡的问题。

(A: 生与死是人生自然不过的事情; B: 但在我们的文化中,死亡却是忌讳的话题; C: 人们不愿说死; D: 更不愿讨论有关死亡的问题)

[5] 答案是 C

根据句意,这段话是说诸葛亮在某些方面不如别人。虽然用"不如"或"没有"都表示一方达不到另一方的程度,但用"……不如……adj/V"时,"adj/V"可以省略,而用"……没有……adj/V"时,"adj/V"却不可省略。故 C 句中的"没有"应改为"不如"。

[6] 答案是 A

有些固定格式,例如"再 adj 不过了","adj 得不能再 adj 了","没有……比……更/再 adj/V(的)了",这些格式中的"再"都表示程度增加到最高点,它不能省略。故应将 A 句改为"生与死是人生再自然不过的事情"。

练习三

一 整理句子

1 去年　今年　气温　暖和　十一月初　比　多　了　的

2 你　汉语　虽然　多少　一年　你　学　多　了　的　不　并　好　但　比　他

3 不如　小组　他们　热烈　讨论　小组　我们　得

4 成功　北京　建设　申奥　越来越美　后　得　了

5 劳动　井下　父亲　由于　艰苦　一天　健康　一天　不如　的　了　的

二 选词填空

1 沙眼流行之广泛,患者之众多,可以说没有任何一种疾病能与它______。

(相比　比起来　对比　比较)

2 听说她要坐飞机去广州,妈妈有点儿担心,她总觉得坐飞机______坐火车、汽车安全。

(不如　比　比较　比如)

3 如今的影视女星个个都那么漂亮,但可怕的是她们中许多人美得就跟一个人____。

(似的　仿佛　好像　像)

4 看书看惯了,一天不摸书,反倒______犯了罪一样,心里特别难受。

(像　似的　是　比如)

5 白云观里边的古松古柏,哪一棵的直径都得______六七十公分那么粗。

(有　是　在　像)

三 判断正误

1 ① 今年的天气很反常,三九天倒比开春特别暖和。

② 今年的天气很反常,三九天倒比开春还要暖和。

2 ① 我去过新疆三次了,一次比一次喜欢新疆。

② 我去过新疆三次了,一次比一次喜欢极了新疆。

3 ① 我在北京动物园看到的老虎有乌鲁木齐动物园的一样。

② 我在北京动物园看到的老虎跟乌鲁木齐动物园的一样。

4 ① 你告诉我答案不如教我方法更有用。

② 你告诉我答案不像教我方法更有用。

5 ① 她说汉语不像你说得那么流利。

② 她说汉语不像你说得流利一点儿。

实力测试三

请挑出 A、B、C、D 中错误的一项

1. 《说文》只有五百四十部,九千三百五十三个正篆,加上一千一百六十三个重文,后来的《康熙字典》要多五六倍它,而且每字的形音义也解说得极其详细。

A：《说文》只有五百四十部,九千三百五十三个正篆　B：加上一千一百六十三个重文　C：后来的《康熙字典》要多五六倍它　D：而且每字的形音义也解说得极其详细

2. 在日常膳食中,应提倡粮食搭配混吃,使各种粮食的营养素互为补充,特别是粮食和豆类、豆类和肉类等混合食用,比单纯吃某一种食物营养价值很高多,而且容易为人体所吸收。

A：在日常膳食中,应提倡粮食搭配混吃　B：使各种粮食的营养素互为补充　C：特别是粮食和豆类、豆类和肉类等混合食用　D：比单纯吃某一种食物营养价值很高多,而且容易为人体所吸收

3. 和同学们比较一下,看到在我们年级里,同学们的学习成绩比我好得很多。这么一比较,我真像泄了气的皮球,信心全没有了,感到上大学真是高不可攀。

A：和同学们比较一下,看到在我们年级里,同学们的学习成绩比我好得很多　B：这么一比较　C：我真像泄了气的皮球,信心全没有了　D：感到上大学真是高不可攀

4. 对于获取决策所需的信息而言，眼睛像耳朵要有用得多，也可靠得多。俗话说"耳

A　　　　　　　　　　B

听是虚，眼见为实"，千万不要把大好的事业葬送在偏听偏信上。

C　　　　　　　　　　D

5. 回家前一天，我请他为我画一张像，他欣然提笔。不过，并不像我却画在纸上的

A　　　　　　　　　　B

人，起码要比我年轻二十岁。小张打趣地说："画得像不如画得好，你本来就很年轻嘛！"

C　　　　　　　　　　D

6. 在过去的一年里，各位老师全国其他战线上的人们似的，在自己的工作岗位上，

A　　　　　　　　　　B

取得了优异的成绩，为教育事业作出了贡献。

C　　　　　　　　　　D

7. 生活节奏比以前加快了，中年人大都工作繁忙、家务劳累，因此应该加强健身运

A　　　　　　　　　　B　　　　　　　　　　C

动，选择一些使精神放松，缓解肌肉紧张的锻炼项目。

D

8. 武汉大学的吴天明教授在近日召开的一次大学语文研讨会上，提出了一连串的问

A　　　　　　　　　　B

题，比如大学语文该教些什么？它比中学语文是否一样？

C　　　　　　　　　　D

9. 黄永玉眼中的大艺术家是什么样的呢？80 岁的黄永玉在其新著中，用极其独特

A　　　　　　　　　　B　　　　　　　　　　C

的写作手法，讲述了那些"比他特老的老头"。

D

10. 今天来三亚旅游，如果能带一些防晒物品，会使您更加惬意。比起来三亚，黑龙

A　　　　　　　　　　B

江的漠河却是另一派风光，飞舞的雪花会让南方朋友欣喜不已。

C　　　　　　　　　　D

11. 现在与东方文化八竿子打不着的情人节、愚人节，大有席卷华夏之势，相比起

A　　　　　　　　　　B

来，一些民族节日却少人问津，这种现象值得关注。

C　　　　　　　　　　D

12. 为了做一名优秀歌手，她克服重重困难，来到北京学习，她舍不得浪费一分钟，

A　　　　　　　　　　B　　　　　　　　　　C

每天都比别人来早一个小时，走晚一个小时。

D

13. 作为文明的象征，书斋人一样，有时辉煌，有时覆灭。这个千年书院，时而房屋巍

A B C

峨，书声朗朗；时而断壁残垣，鬼影幢幢。

D

14. 谁也不能突出，如果你想跟别人多动、多干、多拥有，那就甭指望有好日子过。这

A B C

是平庸社会敬奉的一条多么可怕的生存法则！

D

15. 社会上盗版书籍等违反知识产权法现象越来越严重极了，主要原因就是相关监

A B

管部门对此问题的危害性认识不够，导致监管措施不到位，监管力度不够大。

C D

16. 我们的工作是有些问题，别的且不说，小林的新闻稿就和别人的差多了，每篇几

A B C

乎都是不着边的空话。

D

17. 当代社会高度重视人们之间的合作和交流，虽然没有再比小王很好的人选了，但

A B

我们也不能聘用他，因为他性格太孤僻了。

C D

18. 每天坚持写日记，长不到2000字，短的几行字也行，只要你拳不离手，曲不离口，

A B C

文字功夫自然会比一天天强的。

D

19. 青藏高原的恶劣环境比人们想象的非常差，那里大部分是高海拔地区，还因高寒

A B

缺雨，几乎是寸草不生。

C D

20. 初春的校园，篝火晚会上，大家陶醉在这春意盎然的氛围中，有的在唱着，有的在

A B

跳着，有的在谈着……没有这更惬意的了。

C D

第四节　表示强调的方法

语法要点

一　表示强调的种类

意　　义	格　　式	举　　例
强调主语、动词谓语或前置宾语。	连……都/也……	连他都知道，你怎么可能不知道呢？ 她连想也没想就回答了老师的提问。 我们连饭也没吃，就去学校了。
强调动作发生的时间、地点或方式。	是……的	我是去年秋天开始锻炼的。 他俩是在舞会上认识的。 我们是骑车去香山的。
用两个否定词来表示强调肯定，语气较重。	不……不…… 没有……不…… 不……没有…… 没有不……	明天的活动你不应该不参加。(应该参加) 这次考试，我们班没有一个不及格。(都及格) 干了这么多年，不应该没有钱。(应该有钱) 他没有不想看的电影。(都想看)
用疑问代词表示强调。一般原句是肯定式强调否定；原句是否定式强调肯定。	谁 什么 哪儿 怎么	你不帮我，谁帮我？(当然应该帮) 我什么时候骗过你？(从来没骗过) 甲：他真聪明。 乙：聪明什么呀！笨死了。(不聪明) 昨天的考试哪儿难呀！(不难) 你怎么能相信他这样的人呢？(不应该相信)
用副词强调，表示"当然、应该、没有必要"等语气。	还 难道 何必 何况	这么近，你还嫌远？(不应该嫌远) 从前的事难道你全忘了吗？(不应该忘) 这种事情极平常，你何必大惊小怪？(不该大惊小怪) 你都做不出来，(更)何况我呢？(当然做不出来)
强调肯定，表示事实明显如此的语气。	不是……吗？ 没……吗？	你不是听说过这件事吗？怎么还来问我？(听说过) 你还没看出来吗？她根本就不想帮我们。(已经表现出来了)

二 强调句式的重点提示

1 “连……都/也……”表示强调时,强调的成分要放在“连”和“都/也”的中间,一般“连”可以省略,但不能省略“都/也”。例如:

① 她连这个问题也答不出来。

※她这个问题连也答不出来。

② 你怎么连长城都没去过呀?

※你连怎么长城都没去过呀?

2 “连……都/也……”表示强调时,如果“都/也”前后是相同的动词,后面的动词一般用否定形式。例如:

① 那种水果,我连见都没见过。

② 这种东西,我连看都不愿意看。

3 “连……都/也……”强调数量少时,可在“都/也”的前边用数量短语。例如:

① 刚来的时候,她连一句汉语也听不懂。

② 他们连一天都没休息过。

4 “是……的”表示强调时,“是”要放在所要强调的时间、地点或方式的词语前边,如果是肯定形式,“是”可以省略。“的”一般放在句末,而且不能省略。例如:

① 阿迪力(是)去年考上大学的。

② 王玲(是)在阿克苏出生的。

③ 他们不是坐出租车来的。

④ 金花不是从内蒙古来的。

5 在“是……的”句子中,不能用动态助词“了”。例如:

① ※李冬梅是去年开始学了汉语的。

李冬梅是去年开始学汉语的。

② ※这些礼物是在那个小店买了的。

这些礼物是在那个小店买的。

6 在用两次否定表示强调的句子里,谓语前不能再用“很、非常”等程度副词。例如:

① ※奶奶没有一天不很难过。

奶奶没有一天不难过。

② ※我们班没有一个不很喜欢古丽的。

我们班没有一个不喜欢古丽的。

难点辨析

是……的$_{(1)}$　是……的$_{(2)}$

1　强调的重点不同。

是……的$_{(1)}$：强调动作发生的时间、地点、方式。有时可以省略"是"，但不能省略"的"。

是……的$_{(2)}$：对主语进行描写、说明，不强调是否已发生。

例如：① 他(是)昨天到北京的。(1)

② 我(是)在路上看到他的。(1)

③ 他(是)走路来的。(1)

④ 他的话的确是很有道理的。(2)

2　否定形式不同。

强调动作发生的时间、地点、方式的"是……的$_{(1)}$"，其否定形式为"不是……的"；对主语进行描写、说明的"是……的$_{(2)}$"，其否定形式为"是不……的"。例如：

① 我们不是在饭馆吃的。(1)

② 她们不是走路来的。(1)

③ 你的观点是不正确的。(2)

④ 我是不会相信你这种人的。(2)

3　"是……的$_{(1)}$"中，"是"可以用在主语前强调主语。例如：

① 是他帮我完成这项任务的。

② 是爸爸告诉我这样做的。

考点分析

有关强调句的出题思路，主要考查考生是否掌握了几种强调句的用法。考生在复习时，应重点掌握这几种强调句的结构形式及意义，特别要注意每种句式所表示的语气以及几种句式的区别。

请大家看例题。

例题

请挑出 A、B、C、D 中错误的一项

[1] 居里夫人说过："学习要有恒心，

A　　　　B

题解

[1] 答案是 C

"连……都/也……"表示强调时，一般"连"可以省略，但"都/也"一定不能省

尤其要有自信心。”一个人连自己不相信自
C
己，那就什么事也办不成。
D

[2] 知识是人类生存和发展的智力
A
工具。人类的教育是通过知识进行，离开
B
了知识就没有课程，也就没有了教育和教
C
学活动。因此，人们对知识的认识，对知识

的选择，就成为编制课程和实施教学的一
D
个重要前提。

[3] 小李突然发现，只要把自己的知
A
识同企业的腾飞、四化的大业结合起来，

理想就有了稳固的支撑点，就会迸发出耀
B　　C
眼的光芒，知识更不愁有用武之地。
D

[4] 在属于自己的土地上辛勤耕耘，
A
谁不能否认明天是一个丰收的日子呢？总
B
有一天，你勤劳的双手会将自己的生命装
C　　D
扮得五彩缤纷的。

[5] 过去儿童生活没有保障，哪儿还
A
没有受教育的机会？孩子很小就被送进工
B　　C
厂做工，那是常有的事。
D

略。故C句改为“一个人连自己都不相信自己”。

[2] 答案是B

“是……的”表示强调时，“是”要放在所要强调的“时间、地点、方式”等词语前边，并且“是”可以省略；而“的”一般放在句末，并且一定不能省略。故B句改为“人类的教育是通过知识进行的”。

[3] 答案是D

“知识更不愁有用武之地”是否定句式，表达否定的意思，而句子是要表达肯定的意思。因此，应将“知识更不愁有用武之地”改为“知识更不愁没有用武之地”，让双重否定来表达肯定的意思。

[4] 答案是B

句首用“谁能”构成的反问句，表示应该、当然等语气，如果强调肯定意义，“谁”后面用否定形式；如果强调否定意义，“谁”后面用肯定形式。根据句意，B句强调的是“不能否认明天是一个丰收的日子”，所以应该用“谁+肯定形式”，改为“谁能否认明天是一个丰收的日子呢”。

[5] 答案是B

疑问代词“哪儿”等构成反问句，表示强调意义，如果强调肯定意义时，就用否定形式；如果强调否定意义时，就用肯定形式。根据句意，B句强调的是“没有受教育的机会”，故B句改为“哪儿还有受教

［6］海伦不屈不挠的一生，给那些残疾人以生活的勇气和力量，难道对于我们这些健康人就会有启示吗？不，不是的。

A（海伦不屈不挠的一生） B（疾人以生活的勇气和力量） C（难道对于我们这些健康人就会有启示吗） D（不，不是的）

育的机会”。

［6］答案是 C

用副词“难道”构成的反问句，如果强调肯定意义时，就用否定形式；如果强调否定意义时，则用肯定形式。根据句意，C 句强调的是“有启示”。故 C 句改为“难道对于我们这些健康人就没有启示吗”。

练习四

一 整理句子

1 成就 伟大 努力 艰苦 是 长期 分 不 和 开 的 的 的
2 实习 安装 机床 时间 太短 这次 不够 时间 我们 都 的 教 连
3 知道 道理 怎么 明白 可能 小孩 连 的 你 不 呢 都
4 工作 地方 认识 什么 参加 时候 那 我 不 都 刚
5 哪儿 欢迎 时候 参观 我们 受到 的 去 到 都

二 选择合适的词或搭配形式填空

1 老人们都能爬到山顶，______咱们年轻人呢？ （何必 何况 也许 而且）
2 时代不同了，男人能做的事，______我们女人就不能做吗？
（为什么 怎么 难怪 难道）
3 这______是帮忙呀，简直是给我们添乱。 （为什么 或者 怎么 哪儿）
4 ______张姗不会画画儿？人家还举办过画展呢。 （为什么 谁说 什么 哪儿）
5 事关全局，大家______能______表明自己的态度。
（不……没有…… 没有……不…… 没有……没有…… 不……不……）

三 判断正误

1 ① 他在工作中犯了这么大的错误不是偶然。
② 他在工作中犯了这么大的错误不是偶然的。
2 ① 难道能否认为国家培养人才不是我们的责任吗？
② 难道能否认为国家培养人才是我们的责任吗？
3 ① 开荒种地这种事，连孔夫子也没有做过。

② 开荒种地这种事，连孔夫子没有做过。

4 ① 这个人喜欢拨弄是非，全组同志没有讨厌他的。

② 这个人喜欢拨弄是非，全组同志没有不讨厌他的。

5 ① 咱队的大人小孩没有一个不说她劳动不积极的。

② 咱队的大人小孩没有一个不说她劳动积极的。

实力测试四

请挑出 A、B、C、D 中错误的一项

1. 人们都说“万事开头难”，无不道理。(A) 面对着众多的困难，(B) 是知难而退，还是激流勇进？(C) 是退避三舍，还是勇往直前？(D)

2. “修身、齐家、治国平天下”，(A) 这是古人的理想。(B) 他们把“修身”放在第一位，(C) 是很有道理。(D)

3. 自从地球上有了人类，知识便萌芽在人类的智慧中。(A) 从茹毛饮血的远古到高度文明的当代，(B) 每一次社会的进步，(C) 毫不显示出知识的巨大作用。(D)

4. 到火星上种点儿草，(A) 给这颗荒芜的星球添一些生气，(B) 已经排进了美国火星探测的日程表。(C) 如果会出意外，美国宇航局发射的一个探测器将于 2007 年直飞火星。(D)

5. 走在巴黎街头，不难想象这是一座现代化城市。(A) 从城市中心制高点环顾四周，见不到宽阔的汽车道和高架桥，(B) 基本都是五至八层楼房，(C) 为数不多的摩天大楼矗立在市区边缘。(D)

6. 国内首推“境内消费密码可选”功能，(A) 持卡人可根据自身习惯和喜好自主选择在境内刷卡是使用密码，(B) 既满足了部分客户要求在境内凭密码消费的需求，(C) 又兼顾了另外一(D)

些客户不使用密码的偏好。

7. “水滴石穿，绳锯木断。”小小的水滴经过长年累月尚可将石头滴穿，那么我们没
A B
有什么事情做不到呢？所以我们说，坚持就是胜利，坚持一定能胜利。
C D

8. 谁都希望自己所在的集体、社会变得更加美好呢？然而这绝不是袖手旁观便能实
A B
现的。社会进步源于各方人士的共同努力，任何人都没有借口、没有资格逃避。
C D

9. 运动员要出成绩，无论平时还是比赛，都必须绝对服从教练，把教练视为不可动摇
A B C
的权威。能够想象，一个在运动员心目中不是权威的教练能带出一流的选手。
D

10. 睡眠学研究认为，体力劳动者和脑力劳动者午睡时间也有区别，深睡可以恢复体
A B
力，浅睡有利于脑力。两种睡法，前者午睡时间为 40 分钟，后者为 15 分钟。这样的午睡，
C
醒来睡意会荡然无存，感觉也不会舒服。
D

11. “派给自己或别人的任务，永远不可以有限期。”限期完成所体现的当然是效率，
A B
这种作风在整个公司推行后所带来的结果，必然是企业整体效率的提高。
C D

12. 凡是有成就的人，并不是经过勤奋努力，才取得了令人瞩目的成绩。世界发明大
A B
王爱迪生的一生都是在勤奋中度过的，他一生大部分时间都花在工作和实验上了。
C D

13. 俗话说：“佛要金装，人要衣装”。这话恐怕是放之四海而皆准的真理，只是怎么
A B
个打扮法，却不能入境问俗，否则搞不好会闹笑话。
C D

14. 中国人酿醋的历史起码有 3000 年了，不过，直到南北朝时，醋还被一些人视为奢
A B C

侈品，官僚、富人之间请客，常常把有醋调味作为判断宴会档次高低的一条标准。

D

15. 自从人类有文字以来，笔就和人们结下了不解之缘。在现代生活中，人们每天从

A　B

学习到生活、写作、算题、绘画等，离得开它呢？

C　D

16. 一个泼辣的妻子，常常有一个老实的丈夫。一个蛮横的丈夫，往往有一个温顺的

A　B　C

妻子。究竟弱者是被强者塑造出来的？

D

17. 想想上一个假日经济的火暴场面，看看这一个假日经济的冷淡经营，这强烈的反

A　B

差为什么不让商家黯然神伤，让消费者摇头喟叹？

C　D

18. 江水是不变的，人生是变化着的。以易变易逝之年华，临永恒如斯之江水，何必

A　B　C

不令人生起无限惆怅？

D

19. 求学路漫漫，未必太在意几年的蹉跎？何况这期间得耗费母亲多少心血！一个不

A　B

能真诚热爱自己母亲的人，还能指望他爱谁！

C　D

20. 市声嘈杂，现代人的听觉正逐渐丧失，这能不说是文明的悲哀。当风儿悄悄吹过，

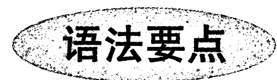
A　B

当雨点儿静静洒落，当鸟鸣悠悠飘来……我们是否应敞开心灵，凝神静听？

C　D

第四章　句法(下)　复句

第一节　联合复句



语法要点

根据分句间的意义关系划分,复句可分为两大类:联合复句和偏正复句。

一　联合复句的分类

联合复句内各分句之间意义上平等,无主从之分。联合复句又分为并列、承接、选择、递进四种复句。

类别	意　　义	关联词语	举　　例
并列复句	几个分句分别说明或描写几件事,或者说明同一事物的几个方面。	既……,也/又…… 又……,又…… 也……,也…… 有时/有时候/有的时候……,有时/有时候/有的时候…… 一会儿……,一会儿…… 一边……,一边…… 一面……,一面…… 一来……,二来…… 一方面……,(另、又)一方面…… 一则……,二则…… 不是……,而是……	他既喜欢打篮球,也喜欢踢足球。 新疆的水果又便宜又好吃。 他也走了,她也走了,只有我还在这儿。 下午他有时打篮球,有时踢足球。 她一会儿说看,一会儿又说不看。 她一边听音乐,一边写作业。 他一面看电视,一面写作业。 这次我们来贵校,一方面想了解老师们授课的情况,另一方面也想了解学生的学习情况。 我不是故意为难你,而是想考考你。

承接复句	前后分句按时间、空间或逻辑事理上的顺序说出连续的动作或相关的情况,分句之间有先后相承的关系。	首先/起先/先……,然后/其次/后来/随后/再…… 刚……,就…… 一……,就…… ……,就/便…… ……,接着…… ……,于是……	先做好准备工作,然后再动手做。 她刚一看到我,扭头就走了。 我使了个眼色,他便跟着进来了。 她停了一会儿,接着又开始唠叨起来。 老师和同学们不断地鼓励我,于是我又恢复了信心。
选择复句	几个分句分别叙述的几件事或几种情况不能同时存在,需要选择其中的一件或一种。	不是……,就是/便是…… (是)……,还是…… 要么……,要么…… 或(是)/或者……,或(是)/或者…… 宁可/宁肯/宁愿……,也不/决不/不…… 与其……,(倒、还)不如……	这句话不是你说的,就是他说的。 你是真没时间,还是不想来? 我们或者走路,或者骑车。 我宁肯在家里呆着,也不愿做这样的工作。 与其干等,倒不如先走。
递进复句	后边的分句比前边分句的意思更进一层。	不但/不仅/不光/不只……,而且/并且/且…… 不但不/不但没/非但不/非但没……,反而/反倒还…… 别说/慢说/不要说/甭说……,就是/即使…… ……,甚至(于)…… ……,况且…… ……,再说…… ……何况/更不必说/更不用说……	这种冰箱不但制冷效果好,而且省电。 他不但不感谢我,反而还说我影响了他的工作。 她的南方口音很重,别说是我,就是口语老师也听不懂。 他不认识我,甚至连我的名字都不知道。 她的责任心强,况且对这一行也熟悉,一定干得了。 老师都不知道,更何况学生呢?

二 联合复句的重点提示

1 并列复句中的“既……,也/又……”,“又……,又……”,“也……,也……”,“一边……,一边……”,“一面……,一面……”要用在主语后边。例如:

① 这儿的饭菜既经济,又实惠。

② 她又美丽,又善良。

③ 孩子也睡了,妻子也睡了,只有他还在看电视。

④ 她俩一边看电视,一边聊天。

2 在递进复句中,副词“还、也、又、更”要用在主语后边。例如:

① ……,而且他还喜欢运动。

② ……,而且她更关心老人的精神生活。

3 用“不但……,而且……”时,“不但”的位置有所不同。前后两个分句主语相同时,“不但”在主语的后边;主语不同时,“不但”在主语的前边。例如:

① 她不但学习好,而且(她)还常常帮助别人。

② 不但中国人喜欢看,而且外国人也喜欢看。

难点辨析

一 又……,又……　也……,也……

前后两分句主语相同时既可以用“又……,又……”,也可以用“也……,也……”;主语不同时只能用“也……,也……”。例如:

① 他们的房间又干净,又整齐。

② 游客里面也有乘车的,也有步行的。

③ 小李也走了,小刘也走了,只有小王还在这儿加班。

二 一面……,一面……　一方面……,一方面……

一面……,一面……:表示两个动作同时进行。

一方面……,一方面……:表示两个原因、目的或事物的两个方面。

例如:① 她一面接过我的包,一面握住我的手说:“欢迎,欢迎。”

② 暑假到这里游玩,一方面想看看这儿的风景,一方面也想看看老朋友。

三 不是……，而是……　不是……，就是……　或者……，或者……

不是……，而是……：用肯定和否定两方面对照来说明情况或表达所要肯定的意思。

不是……，就是……：两种情况必有一种，语气十分肯定。

或者……，或者……：两种或两种以上的情况可能都存在，语气不太肯定。

例如：① 我不是打车来的，而是骑车来的。

② 他每天下午不是打篮球，就是踢足球。

③ 明天或者去故宫，或者去北海，反正去哪儿都可以。

四 而且／并且／且　反而／反倒还

而且/并且/且：它前边的分句一般是肯定形式。

反而/反倒还：它前边的分句一般是否定形式。

例如：① 伊犁的苹果不但好吃，而且很便宜。

② 喝了减肥茶后，不但没瘦，反而更胖了。

五 而且　甚至

而且：意思更进一层。

甚至：提出突出的事例，表示更进一层的意思。

例如：① 我们不但要善于发现问题，而且要及时解决问题。

② 青光眼这种病直接影响老年人的视力，甚至会引起失明。

六 而且　况且　何况

而且：意思更进一层。

况且：意思更进一层，并且有进一步申述理由的意义。口语中多用“再说”。

何况：用反问的语气表示更进一层的意思。

例如：① 小李不但会开汽车，而且还会修理汽车。

② 这件衣服不怎么样，况且/再说也太贵，你还是别买了。

③ 这个汉字连老师都不认识，何况是学生呢？

七 宁可／宁肯／宁愿……，也不……　与其……，不如……

宁可/宁肯/宁愿……，也不……：选择的是前一种情况，语气比较坚定。

与其……，不如……：选择的是后一种情况，语气比较委婉。

例如：① 宁可在家待业，也不做那种工作。

② 与其做那种工作，不如在家待业。

八 ……,何况……　别说……,就是……也……

何况:用反问的语气表示更进一层的意思。

别说……,就是……也……:贬低某一事物的重要性,为的是突出另一事物的重要性。

例如:① 你都解决不了这个问题,何况是我?

② 别说是我了,就是你也解决不了这个问题。

考点分析

有关联合复句的出题思路,主要考查考生是否掌握了并列、承接、选择、递进这四种复句的意义以及关联词语的搭配。因此考生在复习时,应重点掌握这四种复句中关联词语的搭配、关联词语的位置以及一些关联词语的区别等。

请大家看例题。

例题

请挑出 A、B、C、D 中错误的一项

[1] 中秋节的晚上(A),家家户户的人们围坐在一起(B),一边吃着月饼,一边赏月(C)。一面庆贺秋季的丰收,一面解除农忙时的体乏(D)。

[2] 蝙蝠的祖先非常狡猾(A)。在一次兽类与鸟类的战争中,既然它们不表明自己是鸟类,又不表明是兽类,哪一方胜利就到哪一方去(B)。后来鸟类和兽类和好了,谁都不愿意收留它们(C),所以蝙蝠因为害羞只(D)

题解

[1] 答案是 D

"一边……,一边……"/"一面……,一面……"表示两个动作同时进行,而"一方面……,一方面……"/"一来……,二来……"表示两个原因、目的或事物的两个方面。根据句意,D 句应该表达出"人们围坐在一起"的原因或目的。因此 D 句应改为"一来庆贺秋季的丰收,二来解除农忙时的体乏"。

[2] 答案是 B

关联词语"既然"一般和"就"搭配,表示根据某种条件或情况推出结论,而"既"同"又"或"也"配合着用,表示两种情况同时存在。根据句意,蝙蝠不想表明自己是鸟类,也不想表明自己是兽类。因此,应该使用"既……,又……"的搭配形式。故 B 句改为"它们既不表明自己是鸟类,又不表明是兽类,哪一方胜利就到哪一方去"。

在晚上出来活动。

[3] 许多人都是在“抓紧时间”中成为一个伟人的(A)，就是说对社会有用的人(B)。例如，德国作曲家贝多芬在失聪的情况下，坚持每天工作十几个小时(C)，终于让不朽名作《第九交响曲》响遍世界(D)。

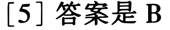
[3] 答案是 B

根据句意，“许多人都是在‘抓紧时间’中成为一个伟人的”，而在实际生活中，也有许多人成不了伟人，但可以成为对社会有用的人。B 句中使用“就是”表示一种解释说明的意义，而这里显然要表示一种选择意义。因此 B 句应改为“或者说对社会有用的人”。

[4] 李时珍为了写《本草纲目》(A)，不但注意积累治病的经验，反而还亲自到各地去采药(B)。他不怕山高路远，不分春夏秋冬(C)，走遍了产药的名山(D)。

[4] 答案是 B

关联词语“而且”、“反而”都用在递进复句中，表示后边分句的意思比前边更进一层。但用“而且”时，它前边的分句一般是肯定句，而用“反而”时，它前边的分句一般是否定句。在 B 句中，前边的分句“不但注意积累治病的经验”是一个肯定句，因此后边的分句不能用“反而”，应该用“而且”。



[5] 西瓜性寒，味甘甜(A)。食用因为能清热解暑，除烦止渴(B)，而且营养丰富，药用价值高(C)。精于烹调技术的人还把西瓜皮做成了色、香、味俱全的炒菜(D)。

[5] 答案是 B

关联词语“因为”一般与“所以”搭配，前边的分句表示原因或理由，后边的分句表示结果。根据句意，C 句的意思要比 B 句的意思更进一层，因此这里不应使用“因为……，所以……”的因果复句，而应该使用“不仅……，而且……”的递进复句。

[6] 贝所以最早被选择为货币(A)，是因为它具有美丽的形态和斑斓的花纹(B)，同时，不仅它携带容易，可以一枚一枚计数，支付方便(C)，而且坚固耐用，不易磨损(D)。

[6] 答案是 C

使用递进复句“不仅/不但……，而且……”时，要注意“不仅/不但”的位置。如果前后分句主语相同，“不仅/不但”在主语的后边；如果前后分句主语不同，则“不仅/不但”要在主语的前边。因此 C 句改为“同时，它不仅携带容易，可以一枚一枚计数，支付方便”。

练习一

一 整理句子

1 不但　而且　喜欢　姐姐　欣赏　妹妹　他　听　歌　的　唱　也　很　唱　的

2 公园　吸引　游客　很多　有水　有山　那个　既　了　又

3 老师　学生　方法　情况　学习　了解　他们　了解　教学　一方面　另一方面
想　的　也　的　想

4 扔掉　需要　送给　不如　与其　这辆　自行车　人　的

5 不愿　别人　宁肯　受累　自己　麻烦　也　她

二 选择合适的词或搭配形式填空

1 不是老矿无潜力可挖,______因循守旧的保守思想束缚了一些人的手脚。
(就是　而是　可是　只能)

2 任何一道工序出了问题,都会使高楼大厦基础不牢,______倒塌。
(而且　甚至　以免　以便)

3 哥白尼的学说不只在科学史上引起了空前的革命,______对人类思想的影响也是极深刻的。　(而　而且　况且　反而)

4 ______在这里干等,______先找个事干着。
(与其……,倒不如……　宁肯……,也……　无论……,都……　固然……,但是……)

5 这孩子太淘气了,______他在家,______不得安宁。
(只有……,才……　只要……,就……　不但……,而且……　无论……,都……)

三 判断正误

1 ① 打靶的目的,不仅在于提高射击成绩,而是在于进一步掌握战时所需要的具体本领。
② 打靶的目的,不仅在于提高射击成绩,而且在于进一步掌握战时所需要的具体本领。

2 ① 我们不但要改造世界,而且要认识世界。
② 我们不但要认识世界,而且要改造世界。

3 ① 农民的生活已经得到改善,并且今后还将得到更大的改善。
② 农民的生活已经得到改善,但是今后还将得到更大的改善。

4 ① 我不但信任他,而且以前反对过他的人,现在也信任他了。

② 不但我信任他，而且以前反对过他的人，现在也信任他了。

5 ① 鲁迅不仅珍惜自己的时间，又珍惜别人的时间。

② 鲁迅不仅珍惜自己的时间，也珍惜别人的时间。

请挑出 A、B、C、D 中错误的一项

1. 藏医在它的发展过程中，博采众长，又和中医有很深的历史渊源，同时又吸收了古印度和波斯的精华，形成了自己独特的风格。

（A：藏医在它的发展过程中；B：又和中医有很深的历史渊源；C：同时又吸收了古印度和波斯的精华；D：形成了自己独特的风格）

2. 译制外国影片的工作，可以说是一个复杂的再创作和再生产的过程。既它要有翻译，还要有导演、配音演员、录音师、剪辑师及其他工作人员。

（A：译制外国影片的工作；B：可以说是一个复杂的再创作和再生产的过程；C：既它要有翻译；D：还要有导演、配音演员、录音师、剪辑师及其他工作人员）

3. "时间银行"的最大特点是既然没有利息，也不会保值增大，更不可能存下来将来再取出来使用。不管你是否愿意，是否使用，你户头上的数字都在单向变化——减少，直到为零。

（A："时间银行"的最大特点是既然没有利息；B：更不可能存下来将来再取出来使用；C：不管你是否愿意，是否使用；D：你户头上的数字都在单向变化——减少，直到为零）

4. 每个人都可以是自己的幸运的建筑师。要获得成功，随后需要在不利与艰难的环境里百折不挠地奋斗。"打铁先要本身硬"嘛！

（A：每个人都可以是自己的幸运的建筑师；B：要获得成功；C：随后需要在不利与艰难的环境里百折不挠地奋斗；D："打铁先要本身硬"）

5. 倔强的张明明没有向厄运低头，她学会了许多同龄人所不会的东西，第一次洗衣服，第一次淘米蒸饭……在经历了数不清的第一次，当年那个小女孩成为处事井井有条的"小管家"了。

（A：倔强的张明明没有向厄运低头；B：她学会了许多同龄人所不会的东西；C：第一次洗衣服，第一次淘米蒸饭；D：在经历了数不清的第一次，当年那个小女孩成为处事井井有条的"小管家"了）

6. 别人对我们的批评，大致可分为善意的提醒和恶意的攻击两种。首先要对自己有信心，再不要急着反击，要认真倾听人家说的到底有没有道理。

（A：别人对我们的批评；B：大致可分为善意的提醒和恶意的攻击两种；C：首先要对自己有信心，再不要急着反击；D：要认真倾听人家说的到底有没有道理）

7. 人的本性是善或是恶，是一个争论不休的话题。我想，人性中本来有善的成分，也有恶的成分，不同的人比例上可能会有区别，可同一个人在不同的时候也会有不同的表现。

A　B　C　D

8. 我们的心里也许装满了对各种名利的追求，可能直到有一天，我们的亲人和我们自己遇到了麻烦，我们才明白：我们曾经忽略了太多……

A　B　C　D

9. 现在社会上有些父母对孩子娇生惯养，放在嘴里怕化了，捧在手里怕摔了。这样做其实不是疼爱孩子，就是害孩子。

A　B　C　D

10. 观察一下古今中外成才者的足迹，就会知道：他们不是没有弱点，不受弱点所束缚，能够正视它，依靠顽强的意志战胜它。

A　B　C　D

11. 我看着小贩的脸，突然有点儿肃然起敬。小贩完全不在乎别人批评他的水果，反而一点儿也不生气，不只是修养好而已，也是对自己的水果大有信心的缘故。

A　B　C　D

12. 蜂鸟虽然是世界上最小的鸟类，可它的翅膀却能以极快的速度扇动，而在飞行中悬停。正是靠了这项“绝活儿”，蜂鸟独创了靠采蜜为生的方式。

A　B　C　D

13. 传染病对儿童的健康和生命威胁很大，一些体弱多病的孩子更怕得传染病。因此，常常遇到一些家长为了给孩子打防疫针而隐瞒病情，结果事与愿违，不仅给孩子增加免疫力，还会出现严重反应。

A　B　C　D

14. 中医采用望、闻、问、切四种方式诊察疾病，这虽然在古代是十分先进的方法，即使在现代化检查手段迅速发展的今天和明天，也仍然不失其应有的价值。

A　B　C　D

15. 人们从来没有像今天这样渴望享受清洁的空气和清澈的水源。越来越多的人开
A
始懂得这样一个道理:地球生物圈的危机实际上就是人类的危机,那么与人类生死攸关。
B C D

16. 水可以帮助人体进行新陈代谢。人体内的消化系统、呼吸系统、循环系统,以及
A B
皮肤、头发而且指甲等,每天都要消耗大量的水分,而这些失掉的水分必须及时给予补偿。
C D

17. 对一些京城人来说,鲜花不仅是观赏佳品,反而还是餐桌上的美味佳肴。虽然鲜
A B
花贵了点儿,但做配菜或汤,一桌菜也只用三四朵,倒也不贵。
C D

18. 所谓博,就是要广泛阅读,文学、历史、自然科学都要读;在广泛阅读的基础上,还
A B
要讲究阅读的"专",既选准研究方向,精读某一方面的书。
C D

19. 我国古代有两个脍炙人口的典故,一是《曹冲称象》,一是《司马光破缸救人》。多
A B
少年来,这两个主人公一直被人们当做神童传颂,因此成为我国教育儿童、开发智慧的
C D
典范。

20. 太平洋上的这些石雕遗迹,都与岛上现在的居民无关。不但水泥柱的先进工艺,
A B
而且巨大石块的搬运,也不是岛上人力所能胜任的。那么,它们的来历如何呢?
C D

21. 在选购古物时,我们不要匆忙购买,多看多揣摩,特别要注重古物的年份、艺术
A B C D
和器形。

22. 中国人历来就讲究礼尚往来,认为"来而不往非礼也",于是每逢年节便有"礼"往
A B C
来穿梭,至于发生"礼"游一圈终又回到了起点的怪事。
D

23. 王艳写文章即能旁征博引，又能言简意赅，颇有独到之处，真是让人羡慕不已。

A B C D

24. 博览群书是为了装潢门面，消磨时间；而是为了拓宽眼界，丰富知识。

A B C D

25. 卫平发了一通牢骚，心中的郁闷得到了宣泄，还加上老王推心置腹的一席长谈，

A B C

他的情绪逐渐稳定下来了。

D

26. 中国足球的球迷们现在真的感到很迷惘：面对这片绿茵场，不知道是继续呐喊

A B C

助威呢，干脆掉头而去？

D

27. 有些事情非做不可，并为了“幸福”，而是为了缓解痛苦，求得帮助；因为如果不做，

A B C

则更痛苦、更无助——这便是“无奈”。

D

28. 由于改编者没有很好地理解原著的精髓，任凭主观想象，加入许多不恰当的情节，

A B C

而且大大地削弱了原著的思想性。

D

29. 要使长江流域在“九五”期间，至于下一个世纪真正成为我国经济发展的轴心，使

A B

长江流域经济腾飞，建设三峡工程乃是画龙点睛之笔。

C D

30. 针对足球场上屡屡发生的谩骂裁判、追打裁判的现象，足协决定“铁腕”整治，所

A B

有的足球运动员都收到了这样的信息：要么继续打裁判，要么丢掉饭碗。

C D

第二节　偏正复句

一　偏正复句的分类

偏正复句内各分句间意义有主有从,也就是有正句(主句)和偏句(从句)。正句是句子的正意所在,而偏句的意义从属于正句。按偏句与正句的意义关系,偏正复句可分为转折、条件、假设、因果、目的五种复句。

类别	意　　义	关联词语	例　　句
转折复句	后一个分句跟前一个分句的意思相反或相对。	虽然/虽说/虽……,但是/可是……(相反的意义较重) 尽管……,然而……(相反的意义较重) 固然……,但是/可是……, ……,只是/不过……(相反的意义较轻) ……,却/倒……	他虽然年龄不大,可是很懂事。 尽管任务十分艰巨，但大家的信心很足。 这样做固然很好,但要注意节约。 这篇作文内容很好，只是条理还不够清楚。 小说虽短,但读起来却非常有趣。
条件复句	一个分句提出条件,另一个分句说明在这种条件下所产生的结果。	只要……,就/便…… 一旦……,就/便…… 只有/唯有……,才…… 除非……,才/否则/要不然…… 任凭……,都/也……(书面语) 不论/无论/不管……,都/也……	只要你说的对,我们就照你的办。 这项工程一旦完成，就会产生巨大的效益。 只有这样做,才能让他相信。 除非下大雨,我们才不做早操。 任凭什么困难，都挡不住我们前进的步伐。 无论工作如何忙，大家始终坚持学习。

续表

假设复句	一个分句提出一种假设,另一个分句说明由这种假设情况所产生的结果或推论。	如果/要是……,(那么)就/便……	你如果不努力，将来就会被社会淘汰。
		假如/假设/假使……,(那么)就/便……	假如我能跟你学习,那该多好啊!
		倘若/倘使……,(那么)就/便……	倘若有什么困难，你就打电话告诉我,我一定会帮助你。
		……的话,就/便……	票不够的话,我就不去了。
		即使/就是/就算/哪怕……,也……	即使得了冠军，你们也不该骄傲自满。
		纵使/纵然……,也……(书面语)	纵然有千难万险，也要夺取抗洪斗争的胜利。
		再……,也……	困难再大,我们也要按时完成任务。
因果复句	一个分句说出原因,而另一个分句说出结果或者根据前提作出推断。	因为……,所以……	因为他平时注意锻炼，所以身体一直很好。
		由于……,因此……	由于他事事关心别人，因此受到了大家的尊敬。
		之所以……是因为……	孩子们之所以喜爱熊猫，是因为它实在可爱。
		……,以至(于)……	他专心致志地工作，以至有人招呼他也没听见。
		……,以致/致使……	他酒后开车，以致造成了这样大的交通事故。
		……,因而……	他意识到了锻炼的重要，因而天天跑步。
		……,从而……	我们进行了改革，从而大大提高了教学质量。
		既然……,(那么)就/便……	既然他不同意，我们就不要勉强他了。
		……,可见/由此可见……	我最近常常生病，可见身体不如从前了。

目的复句	一个分句表示行为，另一个分句表示目的。	为了……，……	为了提高产品质量，他们夜以继日地工作着。
		……，是为了/为的是……	他们夜以继日地工作着，为的是尽快提高产品质量。
		……，好……	提前给我打电话，我好早作准备。
		……，以/以便/以便于/以期/以求……	发展轻工业，以满足人民日益增长的需要。
		……，省得/免得……	报纸还是订阅好，省得每天上街去买。
		……，以免/以防……	过马路要注意安全，以免发生意外。

二 偏正复句的重点提示

1 “但是、可是、可、然而、而”与“却、倒”都可以表示相反的意义，但前者用在主语前边，而后者用在主语后边。例如：

① 他学习很努力，但是成绩却一直不好。

② 老人身体不好，可精神状态倒挺不错的。

2 疑问代词“谁、什么、哪、怎么、多(么)、几、如何”可以和“不论、无论、不管”一起用。例如：

① 不管是谁，都要遵守交通规则。

② 不管你有什么问题，都可以随时问我。

③ 无论你到哪儿，我都跟着你。

④ 不论你怎么劝说，他都不会同意的。

⑤ 无论困难多么大，都挡不住他们前进的脚步。

⑥ 不管你们来几个人，我都无所谓。

⑦ 不论你如何解释，他都不会相信你的。

3 正反疑问句、选择疑问句可以和“不论、无论、不管”一起用。例如：

① 不管你同意不同意，我都要这样做。

② 无论他愿意还是不愿意，他都必须参加。

4 “即使/就是/就算/哪怕”可以和“再”一起用。例如：

① 即使再忙，我也要帮你。

例如：① 如果大家一起动手干，这个工作三天就能完成。

② 即使你亲自去，恐怕也不能解决问题。

③ 你既然知道学习很重要，就应该坚持下去。

五 以至(于) 以致 因而 从而 于是

以至(于)：表示由于前边分句所说的动作、情况的程度很深而形成的结果。

以致：表示由于前边分句所说的原因而形成后边的结果(多指不好的结果)。

因而/因此：表示结果，意思相当于"所以"。

从而：表示在某种条件下或以已有结果为基础而产生的某种结果。

于是：两件事或几件事在时间顺序上是前后相承的，在事理上带有一点儿因果关系，即后一事紧随前一事发生，后一事是由前一事引起的。

例如：① 她专心致志地学习，以至有人招呼她也没听到。

② 事前没有充分调查研究，以致做出了这样错误的结论。

③ 大家充分认识到体育锻炼的重要性，因而个个参加广播操。

④ 我们厂建立了托儿所，从而大大地解放了妇女的劳动力。

⑤ 她这几天总发愁，听我这样一说，于是又高兴起来。

六 为了 是为了 以便 以免

为了：表示目的，用在前边的分句中。

为了……，……

是为了：表示目的，用在后边的分句中。

……，是为了/为的是……

以便：表示希望使下文所说的目的容易实现，用在后边的分句中。

……，以便/以便于/以期/借以/以(书面语)……

……，好(口语)……

以免：表示希望避免某种情况，用在后边的分句中。

……，以免/以防(书面语)……

……，省得/免得(口语)……

例如：① 为了方便读者借阅，图书馆延长了开放时间。

② 图书馆延长开放时间，是为了方便读者借阅。

③ 会议内容最好及早通知，以便大家充分准备。

④ 饭后不宜剧烈运动，以免影响身体健康。

考点分析

有关偏正复句的出题思路，主要考查考生是否掌握了转折、条件、假设、因果、目的这五种复句的意义、各分句之间意义上的联系以及关联词的搭配。因此考生在复习时，应重点掌握这五种复句中关联词语的搭配、关联词语的位置以及一些关联词语的区别等。

请大家看例题。

例题

请挑出 A、B、C、D 中错误的一项

[1] 古巴首都哈瓦那是一座美丽的城
A
市，享有“加勒比海明珠”的美名。虽然哈
B
瓦那地处热带，却海洋这个巨大的空调器
C D
把这里的气候调节得如同和煦的暖春，平均气温为 26℃。

[2] 爱美是人的天性。多少俊男靓女
A B
求助化妆品美容，殊不知，长期浓妆艳抹
C
对皮肤并无好处，因此真正的“化妆品”存
D
在于每个人的心中，这就是：情绪。

[3] 尽管鸟的翅膀多么完美，如果不
A
凭借空气，鸟就永远不能飞到高空。事实
B
就是科学家的空气。如果你们不凭借事
C D
实，就永远不能腾飞起来。

[4] 碰到机遇是一种幸运，抓住机遇
A
却是一种能力。只要准备充分，具有能力，
B C

题解

[1] 答案是 D

“却”同“但是、可是、然而、而”等都表示转折意义，有加强语气的作用。一般“但是、可是、然而、而”要用在主语前边，而“却”要用在主语后边。D 句的主语是“空调器”，因此“却”的位置应该在“空调器”的后边，“把”的前边。

[2] 答案是 D

根据句意，说话人想表达这样一个意义：化妆品对皮肤并无好处，最好的化妆品应该是“情绪”。因此 C 句和 D 句应该是转折关系，而不是因果关系。故 D 句改为“而真正的‘化妆品’存在于每个人的心中，这就是：情绪”。

[3] 答案是 A

根据句意，A 句应该是 B、C、D 句的条件，A 句与 B、C、D 句不存在转折意义。再说，分句中如有“多么”等疑问代词，应该使用“不管、不论、无论”等关联词语。故 A 句应改为“不管鸟的翅膀多么完美”。

[4] 答案是 C

关联词语“只要”与“就”搭配，“只有”与“才”搭配。根据句意，说话人强调的是“抓住机遇”的唯一条件就是“准备充分，

才能抓住机遇、把握机遇，取得成功。
D

[5] 在生物链中，狼是羊的天敌，没有狼这个对手，羊群就面临着灾难。现在，人类如果保护生物，就是让生物链不致隔断，换句话说，就是让每种生物都有对手。
(A: 在生物链中，狼是羊的天敌；B: 没有狼这个对手，羊群就面临着灾难；C: 现在，人类如果保护生物，就是让生物链不致隔断；D: 换句话说，就是让每种生物都有对手)

[6] 现代汉语词汇的规范化，就是根据现代汉语的发展规律来确定和推广词汇方面的标准，以免充分地发挥汉语的社会交际作用，促使汉语朝着健康的方向发展。
(A: 现代汉语词汇的规范化；B: 就是根据现代汉语的发展规律来确定和推广词汇方面的标准；C: 以免充分地发挥汉语的社会交际作用；D: 促使汉语朝着健康的方向发展)

具有能力”。因此C 句应改为“只有准备充分，具有能力”。

[5] 答案是 C

在目的复句中，先说采取的行动，后说目的时，一般要用“……，是为了……”的搭配形式。根据句意，C 句不是假设句，而应该是目的句。故 C 句应改为“现在，人类保护生物，就是为了让生物链不致隔断”。

[6] 答案是 C

关联词“以免”用在下一句的开头，表示不希望发生的目的，而“以”或“以便”等用在下一句话的开头，表示希望发生的目的。根据句意，C 句、D 句都是说话人希望发生的目的。因此 C 句应改为“以充分地发挥汉语的社会交际作用”。

练 习 二

一 整理句子

1 自己 别人 我们 吃亏 便宜 宁可 决不 的 占 也
2 征途 多少 不论 前面 还有 我们 都要 艰难险阻 勇往直前 的 中
3 不但 赚 老本 反而 赔 钱 到 都 他 没 连 进去 了
4 应该 准备 时间 抓紧 我们 顺利 通过 考试 HSK 好 都 地
5 担心 省得 家里 电话 父母 快点儿 你 给 打 个

二 选词填空

1 ______是到了春天，你才能看到这遍山的杜鹃花。 (只有 除非 只要 此外)
2 ______我把那么深厚的热情灌注在我的歌里，她怎么会听不见呢？

（即使　既然　虽然　因为）

3　那天天气很冷，漫天大雪，______会场上热气腾腾。　（而且　但　既然　即使）

4　他端正了学习态度，克服了学习中的困难，______取得了较好的学习成绩。

（以便　因此　于是　之所以）

5　只有虚心好学，才能取得好的成绩，______说虚心使人进步。

（于是　所以　从而　这样）

三 判断正误

1　① 既然大家同意，我们也不能这样做。

② 即使大家同意，我们也不能这样做。

2　① 虽然不是大搞协作，工作能开展得这么好吗？

② 如果不是大搞协作，工作能开展得这么好吗？

3　① 无论情况怎样紧急，他总是那样沉着，从来不张皇失措。

② 即使情况怎样紧急，他总是那样沉着，从来不张皇失措。

4　① 虽然不是一个小问题，但是他俩争得面红耳赤。

② 因为不是一个小问题，所以他俩争得面红耳赤。

5　① 他的教龄比别人短，虽然他的教学效果是谁也比不了的。

② 虽然他的教龄比别人短，但是他的教学效果是谁也比不了的。

实力测试二

请挑出 A、B、C、D 中错误的一项

1. 《浮士德》一书从构思到问世(A)，歌德用了 60 年时间(B)。世间活到八九十岁的人不知有多少(C)，却能写出像《浮士德》这样伟大著作的人凤毛麟角(D)。

2. 任何传统形式的资源在地球上都有一定的储量(A)，可是信息资源永远不会耗尽(B)；任何传统形式的资源只能一家独享(C)，却信息资源可以共享(D)。

3. 很多人都喜欢在清晨跑步、做操、练功、锻炼身体(A)。但是，却从医学的角度看，老年(B)

人的晨练要慎重。因为危及老年人健康与生命的主要疾病大多发生在早晨6点至12点

C

因此，对老年朋友来说，最好在下午或晚上进行体育锻炼。

D

4. 艺术的精湛，需要扎扎实实的进取精神。嗓音洪亮是侯少奎的天资条件，却他并

A　　B

不因此而自得。他不断征求同行的意见，学习声乐演员的发音方法，来弥补不足。

C　　D

5. 有人说："鸟飞得有天空，马跑得有场地。我们青年人要成长，总得有起码的环境

A　　B

和条件吧！"此话听起来言之有理，因此分析起来并非尽然。

C　　D

6. 理解是互相的，但丁"走自己的路，让别人去说吧"，勇气不但可嘉，而且自己走路

A　　B　　C

时能有人帮助，不更给人勇气吗？

D

7. 在人们心目中，医院是不得已才去的地方，反而，记者这段时间在本市各大医院采

A　　B

访时发现，许多市民没病也爱往医院跑。医生告诉记者，越来越多的市民没病到医院来，

C

主要是为了听健康讲座。

D

8. 世界之大，无奇不有。动物以植物为"食"，人们已司空见惯，不足为奇；而且植物以

A　　B

捕"食"动物为生，有人恐怕还是第一次听说。

C　　D

9. 大多数场合的思维都是一种习惯性思维，虽然习惯性思维会使人得出一种前人

A　　B

已经做出过的合乎常理的答案，但也正是由于这个原因，往往使人囿于常理而无计可施，

C

因此创造性思维的特征就在于冲破了习惯性思维的羁绊。

D

10. 人在幼年期、儿童期、少年期的记忆力非常强，反而理解力却很弱。随着年龄增

A　　B　　C

长，理解力逐渐变强了，而记忆力却在减弱。

D

11. 我们生活在同一个世界上，如果没有爱，每一个人只能孤独地跋涉在无边的荒漠

A B

里。反而，如果每一个人都有纯洁无私的爱心，那么我们的世界就是鸟语花香的乐园。

C D

12. 笔者认为，当前的关键问题是对吸烟有害的宣传要科学准确。人们对吸烟有害健

A B

康的说法早已无异议，因此对有害到什么程度，认识就不完全一致了。

C D

13. 随着电气化时代的到来，以蜡烛为主要照明工具的时代已逐步为新型电光源照

A B

明的时代所取代。反而传统的习俗仍使蜡烛在现代生活中占有一席之地。逢年过节、生日

C

祝寿要点蜡烛，乃至不少山区仍以蜡烛照明。

D

14. 每个人的生活道路不同，所面临的各种考验不同。只要具有顽强意志的人，才能

A B C

为实现自身的追求而经受住前进途中的艰难险阻。

D

15. 科学家早就认识到，没有孤立的生命，也没有孤立的环境。生命的孤立意味着死

A B

亡，环境的孤立意味着终结。只有生命的群体与环境的群体协调发展，才有世界勃勃

C D

生机。

16. 人生如登山，既然还有高峰在前头，人的脚步就不会停下。一旦把千山万壑踩在

A B C

脚下，真正的对手便是自己了。

D

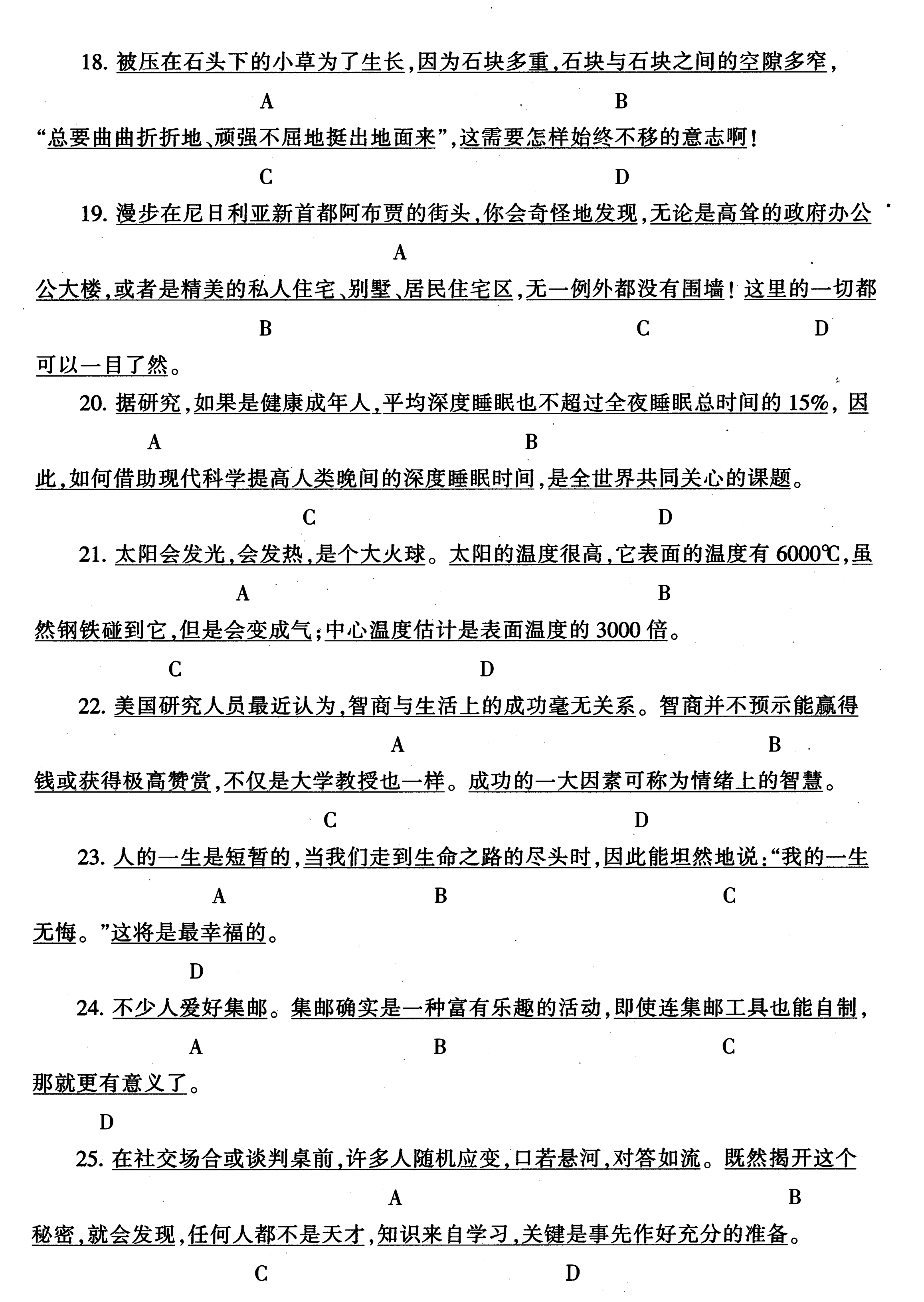
17. 世界上最公正的莫过于时间了。尽管是谁每天得到的都是24小时，既不延长一

A B

分，也不缩短一秒。尽管时间是如此公正，然而，在相同学习环境中或相同工作条件下的

C D

人们，成绩和成就却参差不齐，大小各异。



18. 被压在石头下的小草为了生长，因为石块多重，石块与石块之间的空隙多窄，

A　　　　　　　　B

“总要曲曲折折地、顽强不屈地挺出地面来”，这需要怎样始终不移的意志啊！

C　　　　　　　　D

19. 漫步在尼日利亚新首都阿布贾的街头，你会奇怪地发现，无论是高耸的政府办公

A

公大楼，或者是精美的私人住宅、别墅、居民住宅区，无一例外都没有围墙！这里的一切都

B　　　　　　　　C　　　　　　　　D

可以一目了然。

20. 据研究，如果是健康成年人，平均深度睡眠也不超过全夜睡眠总时间的 15%，因

A　　　　　　　　B

此，如何借助现代科学提高人类晚间的深度睡眠时间，是全世界共同关心的课题。

C　　　　　　　　D

21. 太阳会发光，会发热，是个大火球。太阳的温度很高，它表面的温度有 6000℃，虽

A　　　　　　　　B

然钢铁碰到它，但是会变成气；中心温度估计是表面温度的 3000 倍。

C　　　　　　　　D

22. 美国研究人员最近认为，智商与生活上的成功毫无关系。智商并不预示能赢得

A　　　　　　　　B

钱或获得极高赞赏，不仅是大学教授也一样。成功的一大因素可称为情绪上的智慧。

C　　　　　　　　D

23. 人的一生是短暂的，当我们走到生命之路的尽头时，因此能坦然地说：“我的一生

A　　　　　　　　B　　　　　　　　C

无悔。”这将是最幸福的。

D

24. 不少人爱好集邮。集邮确实是一种富有乐趣的活动，即使连集邮工具也能自制，

A　　　　　　　　B　　　　　　　　C

那就更有意义了。

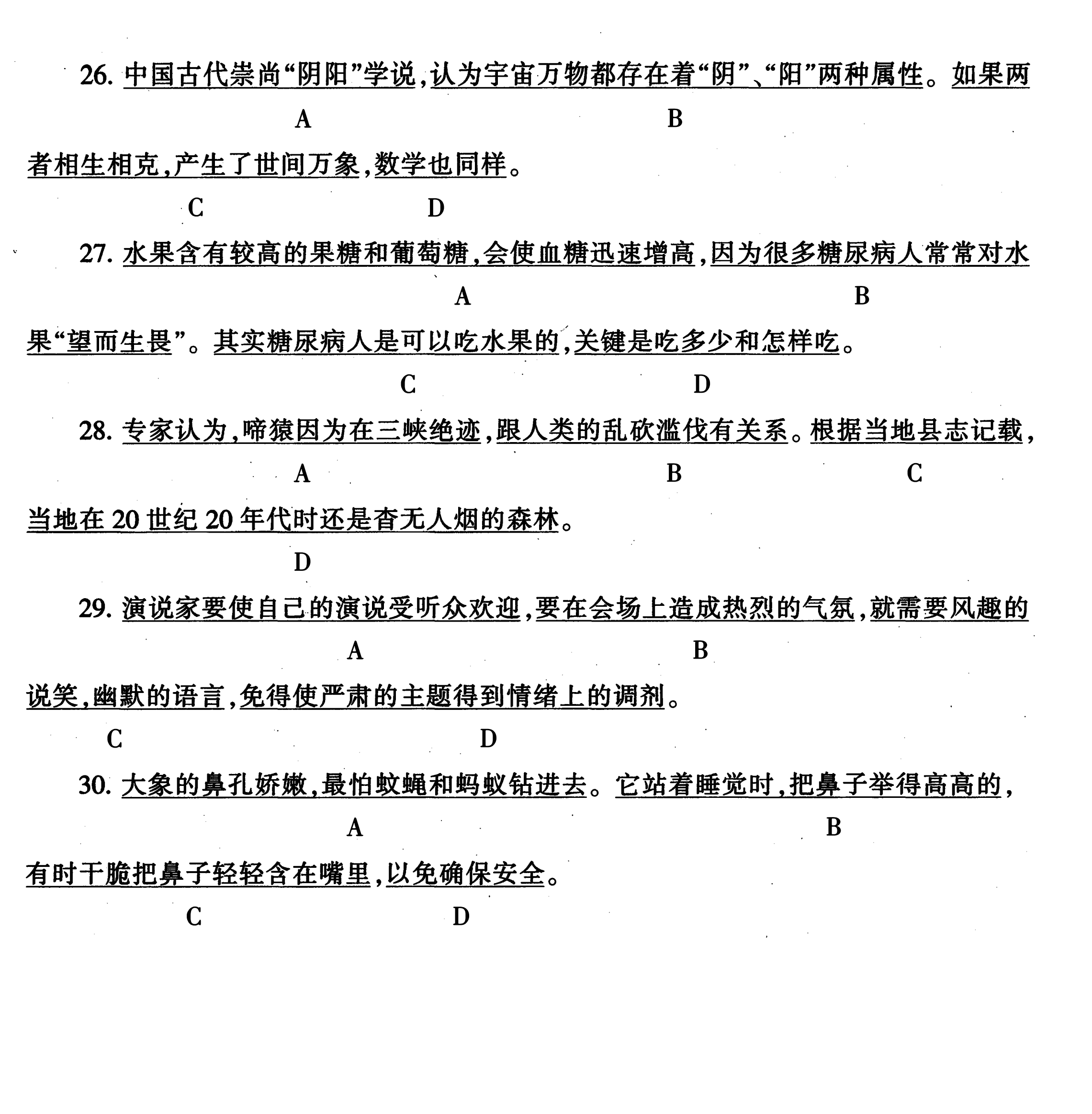
D

25. 在社交场合或谈判桌前，许多人随机应变，口若悬河，对答如流。既然揭开这个

A　　　　　　　　B

秘密，就会发现，任何人都不是天才，知识来自学习，关键是事先作好充分的准备。

C　　　　　　　　D



26. 中国古代崇尚“阴阳”学说，认为宇宙万物都存在着“阴”、“阳”两种属性。如果两

A　　　　　　　　　B

者相生相克，产生了世间万象，数学也同样。

C　　　　　　　D

27. 水果含有较高的果糖和葡萄糖，会使血糖迅速增高，因为很多糖尿病人常常对水

A　　　　　　　　　B

果“望而生畏”。其实糖尿病人是可以吃水果的，关键是吃多少和怎样吃。

C　　　　　　　D

28. 专家认为，啼猿因为在三峡绝迹，跟人类的乱砍滥伐有关系。根据当地县志记载，

A　　　　　　　　　B　　　　　　　C

当地在20世纪20年代时还是杳无人烟的森林。

D

29. 演说家要使自己的演说受听众欢迎，要在会场上造成热烈的气氛，就需要风趣的

A　　　　　　　　　B

说笑，幽默的语言，免得使严肃的主题得到情绪上的调剂。

C　　　　　　　D

30. 大象的鼻孔娇嫩，最怕蚊蝇和蚂蚁钻进去。它站着睡觉时，把鼻子举得高高的，

A　　　　　　　　　B

有时干脆把鼻子轻轻含在嘴里，以免确保安全。

C　　　　　　　D

模拟试题

模拟试题一

1. 柳河镇商人善于钻营，急功近利，喜欢讨价还价，所以完全是市场上你争我吵的那种讨价还价方式。不这样，他们反倒认为不成其为一次交易谈判。

A（柳河镇商人善于钻营，急功近利） B（喜欢讨价还价） C（所以完全是市场上你争我吵的那种讨价还价方式） D（不这样，他们反倒认为不成其为一次交易谈判）

2. 斯里兰卡人很注重礼节，无论何时何地，人们见面和告别时总要双手合十。他们习惯于把双手举到脸部前才合十，并认为用这种方式招呼，显得跟握手高尚、文明。

A（斯里兰卡人很注重礼节） B（无论何时何地，人们见面和告别时总要双手合十） C（他们习惯于把双手举到脸部前才合十） D（并认为用这种方式招呼，显得跟握手高尚、文明）

3. 春节到了，街上热闹非凡。小孩子们穿着新衣服，嘻笑了在放鞭炮，大人们手里拿着点心盒，领着孩子，在又冻又滑的马路上高兴地走着。

A（春节到了，街上热闹非凡） B（小孩子们穿着新衣服，嘻笑了在放鞭炮） C（大人们手里拿着点心盒，领着孩子） D（在又冻又滑的马路上高兴地走着）

4. 所有修饰语言，指的是运用各种修辞手法，使表达更加生动、形象。可见，修辞的范围是广泛的，不能作片面的狭隘的理解，以为修辞指的仅仅是一些修辞方法。

A（所有修饰语言） B（指的是运用各种修辞手法，使表达更加生动、形象） C（可见，修辞的范围是广泛的） D（不能作片面的狭隘的理解，以为修辞指的仅仅是一些修辞方法）

5. 天下虽大，登高而望始知其小；泰山虽高，却勇敢的攀登者可以把它踩在脚下。中华儿女向四个现代化的进军，多么像攀登泰山啊！

A（天下虽大，登高而望始知其小） B（泰山虽高，却勇敢的攀登者可以把它踩在脚下） C（中华儿女向四个现代化的进军） D（多么像攀登泰山啊）

6. 虽说黄河是中华民族生息成长发展的象征；那么，长城则是中华民族反抗外来压迫的斗争精神与勤劳、智慧的交融和结晶。长城不仅是民族智慧和意志的象征，还是边境安宁、国家强盛的重要保证。

A（虽说黄河是中华民族生息成长发展的象征） B（那么，长城则是中华民族反抗外来压迫的斗争精神与勤劳、智慧的交融和结晶） C（长城不仅是民族智慧和意志的象征） D（还是边境安宁、国家强盛的重要保证）

7. 相声具有喜剧风格的语言艺术,产生于北京地区,至今已有一百多年的历史了。相

A　　　　　　　　　　B

声博采其他艺术形式说、学、逗、唱之长,以说为主。相声艺术的特点是笑,无笑就不能算

C　　　　　　　　　　D

相声。

8. 金融意识的提高绝对是件好事,但目前状况来说,人们的金融意识和投资意识仍

A　　　　　　　　　　B

远远不够。这一方面是由于经济条件和金融环境的限制,使个人投资选择面还比较窄;另

C

一方面,一部分人金融意识的提高还处在初级阶段。

D

9. 说起来健康之道,免不了就得谈到体育运动。其实体育与运动并不简单地就是一

A　　　　　　　　　　B

回事,而是可以分开的。体育是体育,运动是运动,其中的区别就在于是不是包含着“竞

C　　　　　　　　　　D

技”的成分。

10. 南方有一座山叫方山。这座山很奇妙,如果从哪个角度看它都是方形的,就像天

A　　　　　　B　　　　　　C　　　　　　D

然的大印。

1. “速战速决”是中国古代兵法的一条重要原则,直到今天仍世界各国军队所重视。

A

“速战速决”原则在商务谈判中运用相当广泛,是促使对方按照己方的意图达成协议,尽

B　　　　　　　　　　C

快签约的有效途径。

D

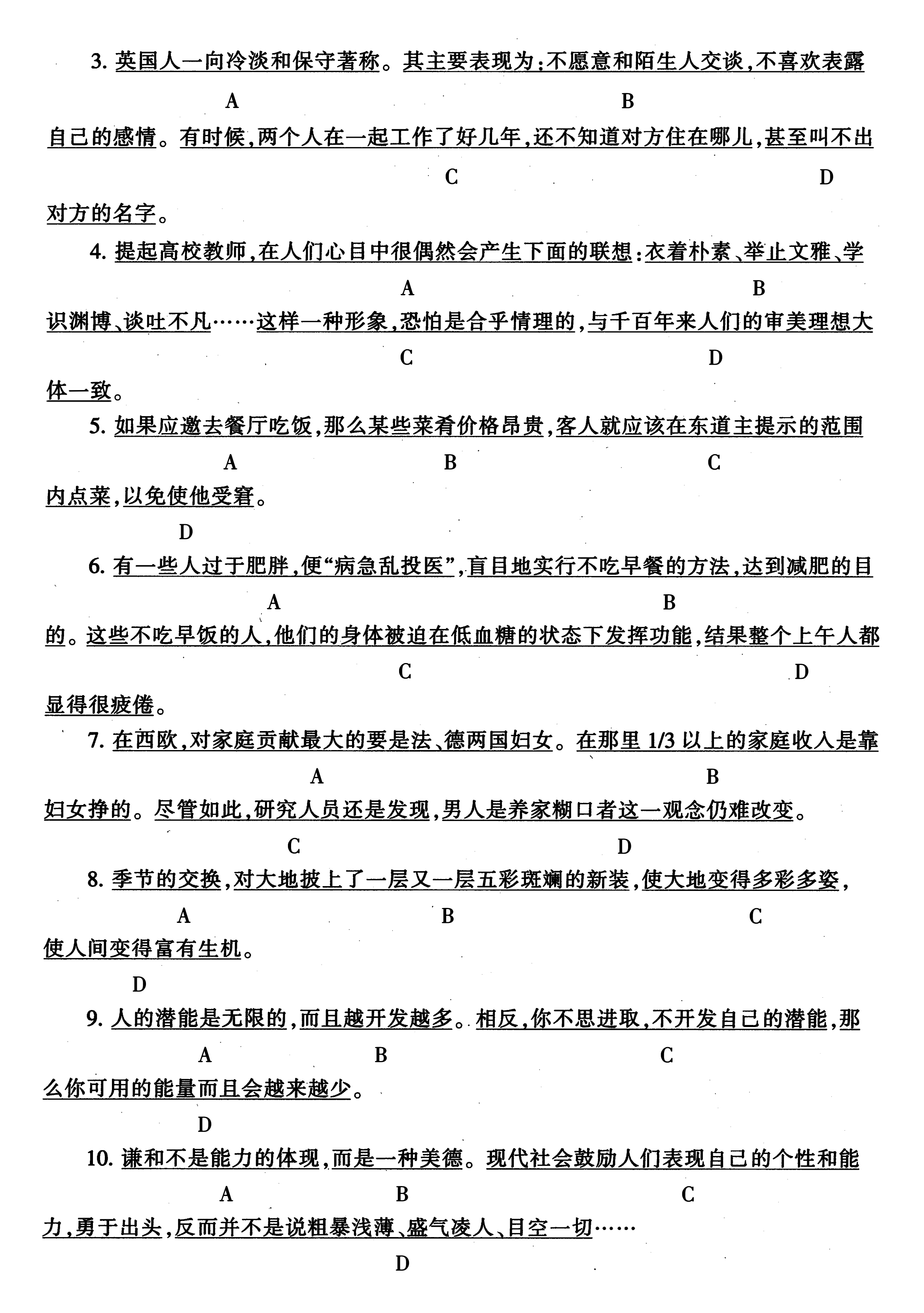
2. 香港的维多利亚港,是世界第三大良港。该港的水域宽阔,可以容纳各种巨轮自

A　　　　　　　　　　B

由进出。尤其是这个港口的葵涌货柜码头,以现代化的装卸和运输,构成了海运与陆运的

C　　　　　　　　　　D

大动脉和世界的注目。



3. 英国人一向冷淡和保守著称。其主要表现为：不愿意和陌生人交谈，不喜欢表露

A　　　　　　　　　　　　　　B

自己的感情。有时候，两个人在一起工作了好几年，还不知道对方住在哪儿，甚至叫不出

C　　　　　　　　　　　　　　D

对方的名字。

4. 提起高校教师，在人们心目中很偶然会产生下面的联想：衣着朴素、举止文雅、学

A　　　　　　　　　　　　　　B

识渊博、谈吐不凡……这样一种形象，恐怕是合乎情理的，与千百年来人们的审美理想大

C　　　　　　　　　　　　　　D

体一致。

5. 如果应邀去餐厅吃饭，那么某些菜肴价格昂贵，客人就应该在东道主提示的范围

A　　　　　　　　B　　　　　　　　C

内点菜，以免使他受窘。

D

6. 有一些人过于肥胖，便“病急乱投医”，盲目地实行不吃早餐的方法，达到减肥的目

A　　　　　　　　　　　　　　B

的。这些不吃早饭的人，他们的身体被迫在低血糖的状态下发挥功能，结果整个上午人都

C　　　　　　　　　　　　　　D

显得很疲倦。

7. 在西欧，对家庭贡献最大的要是法、德两国妇女。在那里 1/3 以上的家庭收入是靠

A　　　　　　　　　　　　　　B

妇女挣的。尽管如此，研究人员还是发现，男人是养家糊口者这一观念仍难改变。

C　　　　　　　　　　　　　　D

8. 季节的交换，对大地披上了一层又一层五彩斑斓的新装，使大地变得多彩多姿，

A　　　　　　　　B　　　　　　　　C

使人间变得富有生机。

D

9. 人的潜能是无限的，而且越开发越多。相反，你不思进取，不开发自己的潜能，那

A　　　　　　　　B　　　　　　　　C

么你可用的能量而且会越来越少。

D

10. 谦和不是能力的体现，而是一种美德。现代社会鼓励人们表现自己的个性和能

A　　　　　　　　B　　　　　　　　C

力，勇于出头，反而并不是说粗暴浅薄、盛气凌人、目空一切……

D

1. 中国的儒家思想历经两千多年而不衰,对中国至于东方社会生活的许多方面都产

A　　　　　　　　　　　　　　B

生了巨大的影响,其中儒家的信、义观,对中国的商业活动影响巨大。

C　　　　　　　　　D

2. 在人际交往中,特别是商务交往中,一个人的仪态、风貌总会给对方留下一个直接、

A　　　　　　　　　　　　B

最深刻的印象。它不仅仅反映了交往双方各自的民族特性,也反映了各自的文化习俗和

C　　　　　　　　　　D

传统修养。

3. 我和名城绍兴有着难解的情缘,不仅因为它是现代大文豪鲁迅的故乡,而且也是

A　　　　　　　　　　　B

我母亲的故乡,所以我的血液中有着一份天然的亲近之情。

C　　　　　　　　　D

4. 每个人的人生都是不同。当人们走完了人生的旅途,就有些佼佼者被世人誉为不

A　　　　　　　　　B　　　　　　　　　C

平凡的人了。居里夫人就是其中之一。

D

5. 快餐是随着人们生活、工作节奏加快而产生的一种方便、卫生、便宜的食品。因为

A

快餐质量稳定、供应快速,而服务热情,所以在经济发达的国家中发展很快。

B　　　　　C　　　　　　　　D

6. 到野外露营,临行前一定要做好准备工作。具体来说,首先要据气象预报挑选天

A　　　　　　　B　　　　　　　　　　C

气比较干爽的日子,然后确定露营点。

D

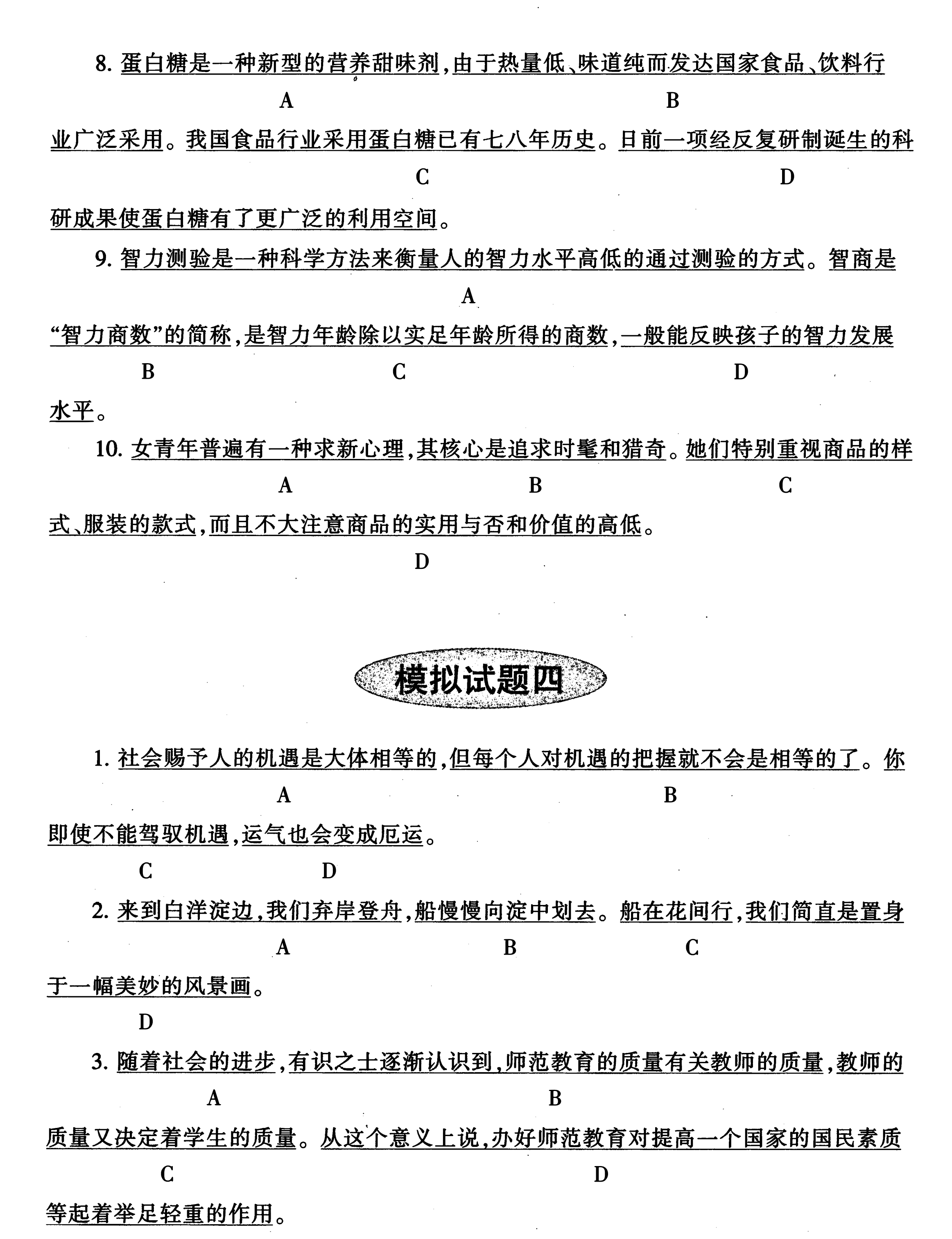
7. 随着对月球的深入了解,人们已经像绘制地图那样绘出了详细的"月图"。在这幅

A　　　　　　　　　　　　B

月图上,可以看到有一座山标明"祖冲之山"。这是我国南北朝时的著名数学家、天文学家

C　　　　　　　　　　　　　　　D

祖冲之的名字命名的。



8. 蛋白糖是一种新型的营养甜味剂，由于热量低、味道纯而发达国家食品、饮料行

A　　　　　　　　　　B

业广泛采用。我国食品行业采用蛋白糖已有七八年历史。日前一项经反复研制诞生的科

C　　　　　　　　　　D

研成果使蛋白糖有了更广泛的利用空间。

9. 智力测验是一种科学方法来衡量人的智力水平高低的通过测验的方式。智商是

A

“智力商数”的简称，是智力年龄除以实足年龄所得的商数，一般能反映孩子的智力发展

B　　　　　　C　　　　　　D

水平。

10. 女青年普遍有一种求新心理，其核心是追求时髦和猎奇。她们特别重视商品的样

A　　　　　　B　　　　　　C

式、服装的款式，而且不大注意商品的实用与否和价值的高低。

D

模拟试题四

1. 社会赐予人的机遇是大体相等的，但每个人对机遇的把握就不会是相等的了。你

A　　　　　　　　　　B

即使不能驾驭机遇，运气也会变成厄运。

C　　　　D

2. 来到白洋淀边，我们弃岸登舟，船慢慢向淀中划去。船在花间行，我们简直是置身

A　　　　　　B　　　　　　C

于一幅美妙的风景画。

D

3. 随着社会的进步，有识之士逐渐认识到，师范教育的质量有关教师的质量，教师的

A　　　　　　　　　　B

质量又决定着学生的质量。从这个意义上说，办好师范教育对提高一个国家的国民素质

C　　　　　　　　　　D

等起着举足轻重的作用。

4. 芙蓉树像一把大伞，撑在路边。伞上点缀了千姿百态的花儿，挺美的。特别是清

A　　　　　　　　　　B

晨，在晨光沐浴下，显得那么娇艳，那么可爱。

C　　　　D

5. 跑步是一项很好的运动，不但它可以强身壮体，而且还可以磨炼人的意志。但跑

A　　　　B

步也是一门科学。刚开始练习跑步的人要量力而行，运动量不要过大。

C　　　　D

6. 中国妇女似乎不太喜欢"家庭妇女"这个称呼。对她们来说，家庭妇女具有没有文

A　　　　B

化、找不到工作、地位低下的含义。而在注重传统的日本女性眼里，"家庭妇女"却是个"神

C　　　　D

圣"的职业。

7. 有些人患伤风、感冒还是咽喉痛等疾病，经医生诊治后，仍不见好转，这除了因为

A　　　　B

个人体质较弱、抵抗能力较差和药力差之外，可能还与日常使用的牙刷有关。

C　　　　D

8. 倘若要我用一个词来形容机遇，我以为"催化剂"是再合适不过的了。没有机遇的

A　　　　B

催化作用，事情多半难以成功，只有机遇没有实力，终究怎样"催化"也是枉然。

C　　　　D

9. 在现实生活中，人们往往对大事比较关心，对小事容易忽视。关心大事是对的，忽

A　　　　B

视小事就不对了。成就大事业还好，实现远大抱负还好，都必须重视小事，从小事做起。

C　　　　D

10. "虚心使人进步，骄傲使人落后"，这是社会上广为流传的一句名言。翻开历史，

A

我们难以看出多少志士仁人、文人墨客，由于谦虚而在事业上有所成就，永载史册，又有

B　　　　C

多少人由于骄傲而悔恨终生。

D

模拟试题五

1. 我们到了泰山脚下，顺着台阶向上攀登，可见远处山峦起伏，白云飘浮，到处是耸

A　　　　B

峙的峰峦,险峻的崖壁。近处路旁树木参天,苍翠挺拔。

C　　　　　　　　D

2. 高级青花工艺瓷是不可多得的艺术瑰宝,西方上流社会历来家中藏有中国瓷器引

A　　　　　　　　B

以为荣。要知道,在中世纪的欧洲,一件普通的中国青瓷是与同重量的黄金等价的啊!

C　　　　　　　　D

3. 市场上总存在着一定的空间,也就是企业经营要有相济之策,选择一个突破口,想

A　　　　　　　　B　　　　　　　　C

别人没有想到,做别人没有做到。

D

4. 近几年休闲度假旅游正悄然兴起,去的地方不一定是名山胜水。山不在高,有林

A　　　　　　　　B

则成;河不在深,水清则行。茂林、修竹、鲜花、草地,环境幽雅,空气清新,没有城市的喧

C

闹,可以让你的身心放松,得到充足休息。

D

5. 助学贷款的确让不少品学兼优的贫困学子实现了自己的大学梦,但事实证明,有

A

些人乘虚而入,浪费国家财富,不是破坏了大学生的形象,而且也践踏了社会公德。

B　　　　　　　　C　　　　　　　　D

6. 信用是企业信誉的根本,是企业参与市场竞争的基础,也是道德约束的核心。广

A　　　　　　　　B

告业只有坚持以信用为本,开展以诚实守信内容的实践活动,增强从业人员的信用意识,

C　　　　　　　　D

才能赢得市场。

7. 高校收费改革是我国高等教育领域的一项重大改革,其目的由于要进一步转变

A　　　　　　　　B

教育观念、思想,逐步调整我国高等教育投入的格局,使其不断适应社会主义市场经济的

C　　　　　　　　D

规律。

8. 有句意大利谚语说:“沉默是金,说话是银。”的确,在一些人心目中“沉默是金”,

A　　　　　　　　B

他们信守这一原则,认为话多了给人轻浮的印象,不深沉,而言多必失!

C　　　　　　　　D

9. 只有承认错误、缺点，并且决心改正这些错误、缺点，从错误、缺点学会新的知识、本领，才能使认识不断深化，从而逐步掌握规律，取得胜利。

A B C D

10. 一提到补充营养，家长想到的就是多吃些高营养、高能量的食物，这既然有益，但却忽视了非常重要的另一方面：补充大脑营养。

A B C D

模拟试题六

1. 西方有句谚语说：20岁时，我们顾虑别人对我们的想法。40岁时，我们不理会别人对我们的想法。60岁时，我们发现根本别人就没有想到我们。

A B C D

2. 人的大脑以左右两个半球构成，左半球主管语言、数学运算、逻辑思维，并支配右侧肢体活动；右半球主管空间概念、音乐旋律、形象思维，并支配左侧肢体活动。

A B C D

3. 由于当今生活节奏快，近年来“快餐”业大受欢迎，但反对同样大有人在。目前，国外正悄然兴起了一股与之分庭抗礼的“慢餐运动”。

A B C D

4. 随着人们生活水平的提高，家用电器越来越多的进入千家万户。这既给人们的生活带来了方便和乐趣，也带来了噪音的污染，危害身体健康。

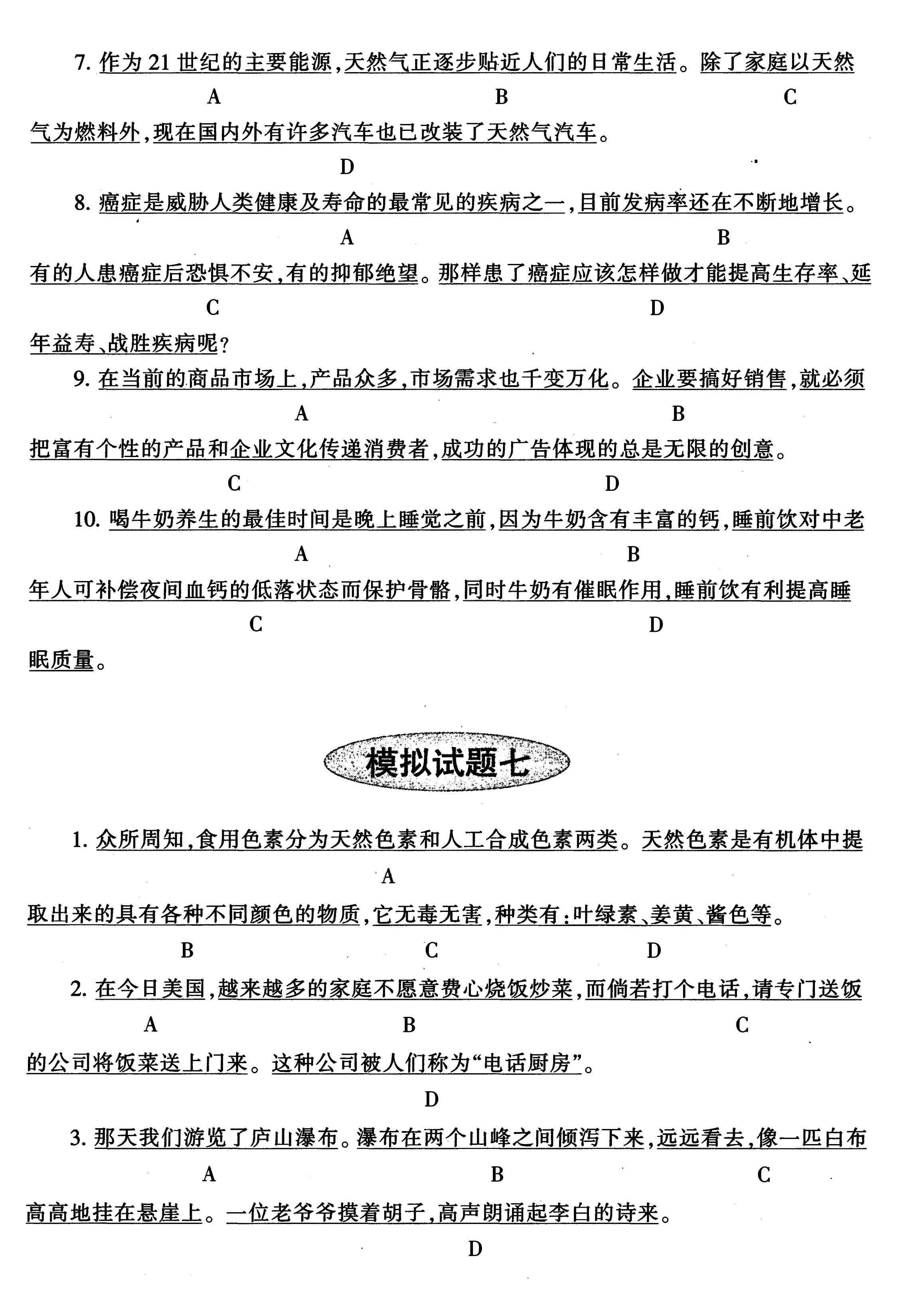
A B C D

5. 根据国际法原则，只要签订双边引渡协议的国家，才有强制力要求对方予以引渡，否则，只能靠双方友好协商，视谈判情况而定。

A B C D

6. 汉民族传统文化讲究人际关系，而人际关系的核心就是有序，表现称呼是很讲究的，不注意就会失礼。因此使用社交称谓就必须看对象、看场合、看身份。

A B C D



7. 作为21世纪的主要能源，天然气正逐步贴近人们的日常生活。除了家庭以天然

A　　　　　B　　　　　C

气为燃料外，现在国内外有许多汽车也已改装了天然气汽车。

D

8. 癌症是威胁人类健康及寿命的最常见的疾病之一，目前发病率还在不断地增长。

A　　　　　B

有的人患癌症后恐惧不安，有的抑郁绝望。那样患了癌症应该怎样做才能提高生存率、延

C　　　　　D

年益寿、战胜疾病呢？

9. 在当前的商品市场上，产品众多，市场需求也千变万化。企业要搞好销售，就必须

A　　　　　B

把富有个性的产品和企业文化传递消费者，成功的广告体现的总是无限的创意。

C　　　　　D

10. 喝牛奶养生的最佳时间是晚上睡觉之前，因为牛奶含有丰富的钙，睡前饮对中老

A　　　　　B

年人可补偿夜间血钙的低落状态而保护骨骼，同时牛奶有催眠作用，睡前饮有利提高睡

C　　　　　D

眠质量。

模拟试题七

1. 众所周知，食用色素分为天然色素和人工合成色素两类。天然色素是有机体中提

A

取出来的具有各种不同颜色的物质，它无毒无害，种类有：叶绿素、姜黄、酱色等。

B　　　　　C　　　　　D

2. 在今日美国，越来越多的家庭不愿意费心烧饭炒菜，而倘若打个电话，请专门送饭

A　　　　　B　　　　　C

的公司将饭菜送上门来。这种公司被人们称为“电话厨房”。

D

3. 那天我们游览了庐山瀑布。瀑布在两个山峰之间倾泻下来，远远看去，像一匹白布

A　　　　　B　　　　　C

高高地挂在悬崖上。一位老爷爷摸着胡子，高声朗诵起李白的诗来。

D

4. “树老根多，人老话多。”对于老年人来说，说话多一点儿并非坏事，说话不仅是交

A　　　　　　　　B　　　　　　　　C

流情感的工具，而且还是一种维持身心健康，排解不良情绪的有效办法。

D

5. 纺织业是所有早期文明社会里一件人们最为关心的大事。不解决衣着问题，就无

A　　　　　　　　B

法抵御寒冷的冬天，人类也就无法生存下去。

C　　　　　　　　D

6. 成功并且不是通过个人冒险就可以获得的。成功的因素不仅仅在个人，而且在外

A　　　　　　　　B　　　　　　　　C

部环境，特别是人际关系。

D

7. 说起来服装，人们总是会想到牛仔服。在服装市场新款服装寿命周期日益缩短的

A　　　　　　　　B

今天，产生于一百多年前的牛仔服，仍能作为美国文化的代表作在世界各地流行。

C　　　　　　　　D

8. 过了好一会儿，我们又沿着蜿蜒的山路来到后山的小湖。小湖把绿树环抱着，湖

A　　　　　　　　B

水清澈见底，鱼儿在水中嬉游。

C　　　　　　　　D

9. 我国竹编工艺品历史悠久，工艺精湛，把编织精细、实用美观而受到外国朋友的喜

A　　　　　　　　B

爱，成为“东方珍宝”。它种类繁多，要求不一，可分为低、中、高三档。

C　　　　　　　　D

10. 有些人收入平平，家累沉沉，就活得轻松愉快，潇洒自如；有些人家庭殷实，丰衣

A

足食，反而整天愁眉苦脸，忧心忡忡。究其因，就在于对自己的事业、家庭和日常生活的期

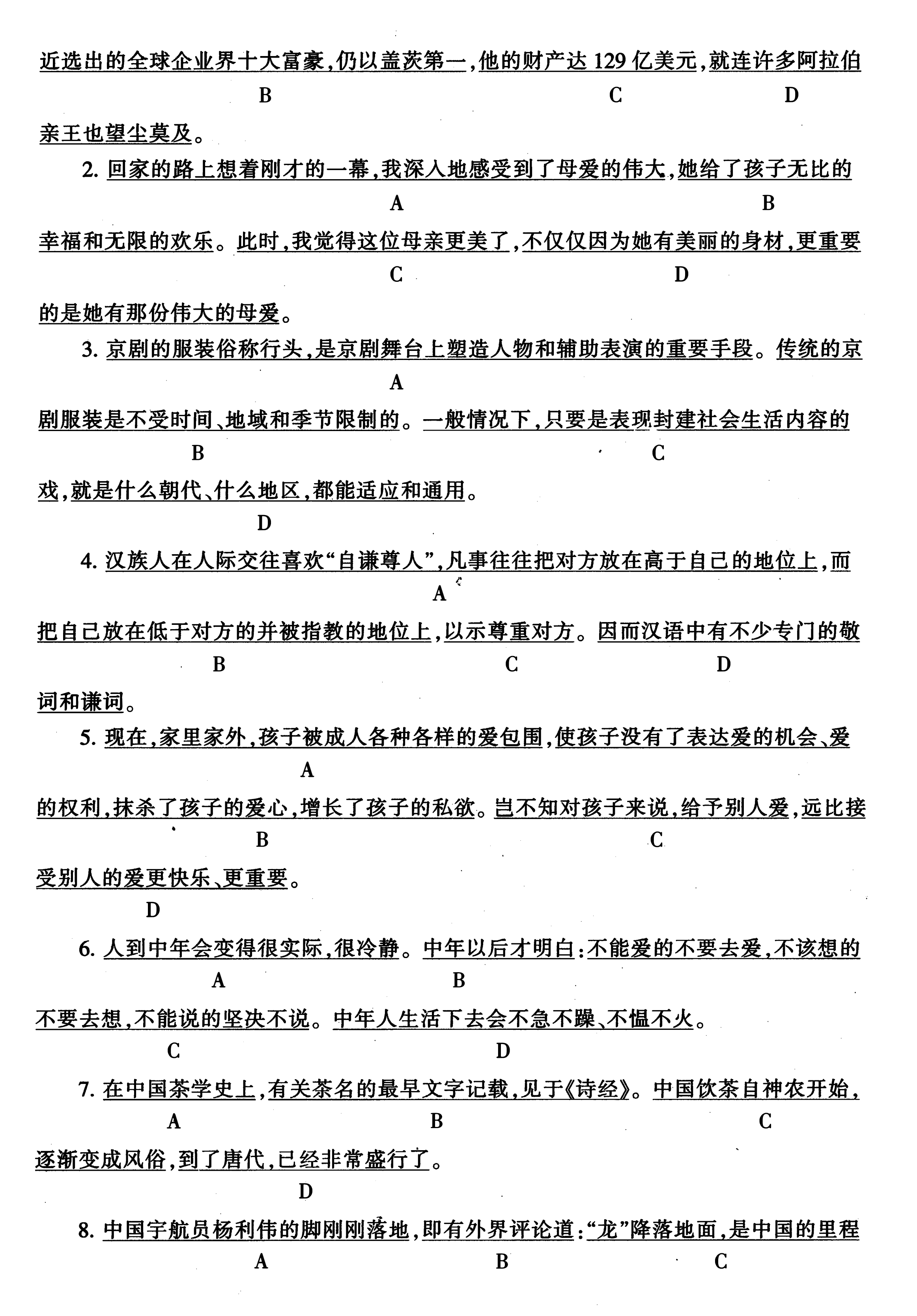
B　　　　　　　　C　　　　　　　　D

望和要求不尽相同而已。

模拟试题八

1. 不到40岁的比尔·盖茨，可以称得上是世界上最富有的人。美国《福布斯》杂志最

A



近选出的全球企业界十大富豪，仍以盖茨第一，他的财产达129亿美元，就连许多阿拉伯

B　　C　　D

亲王也望尘莫及。

2. 回家的路上想着刚才的一幕，我深入地感受到了母爱的伟大，她给了孩子无比的

A　　B

幸福和无限的欢乐。此时，我觉得这位母亲更美了，不仅仅因为她有美丽的身材，更重要

C　　D

的是她有那份伟大的母爱。

3. 京剧的服装俗称行头，是京剧舞台上塑造人物和辅助表演的重要手段。传统的京

A

剧服装是不受时间、地域和季节限制的。一般情况下，只要是表现封建社会生活内容的

B　　C

戏，就是什么朝代、什么地区，都能适应和通用。

D

4. 汉族人在人际交往喜欢“自谦尊人”，凡事往往把对方放在高于自己的地位上，而

A

把自己放在低于对方的并被指教的地位上，以示尊重对方。因而汉语中有不少专门的敬

B　　C　　D

词和谦词。

5. 现在，家里家外，孩子被成人各种各样的爱包围，使孩子没有了表达爱的机会、爱

A

的权利，抹杀了孩子的爱心，增长了孩子的私欲。岂不知对孩子来说，给予别人爱，远比接

B　　C

受别人的爱更快乐、更重要。

D

6. 人到中年会变得很实际，很冷静。中年以后才明白：不能爱的不要去爱，不该想的

A　　B

不要去想，不能说的坚决不说。中年人生活下去会不急不躁、不愠不火。

C　　D

7. 在中国茶学史上，有关茶名的最早文字记载，见于《诗经》。中国饮茶自神农开始，

A　　B　　C

逐渐变成风俗，到了唐代，已经非常盛行了。

D

8. 中国宇航员杨利伟的脚刚刚落地，即有外界评论道：“龙”降落地面，是中国的里程

A　　B　　C

碑，也使中国成为继续苏联和美国之后第三个发射载人航天器的国家。

D

9. 电视舞蹈艺术片《绝代长歌行》采取崭新的创意，在充满流动感的电视画面中，依

A　　　　B

次展现了中国古代四大美人西施、王昭君、貂蝉、杨贵妃的美丽舞姿与人生境遇，这部电

C

视片值得一看。

D

10. 肿瘤严重危害着人类健康，各国专家以攻克肿瘤这个难题而费尽心血。我国的

A　　　　B

传统医学中医能不能在治疗肿瘤方面有所建树呢？江苏省南通市的中医李建民用自己的

C　　　　D

行动作了回答。

模拟试题九

1. 高效阅读教学的实践使得大家获得了共识。高效阅读方法反对死记硬背、生吞活

A　　　　B

剥的阅读，提倡学生从文章的规律出发，把握文章的命脉，生动活泼地阅读理解文章。

C　　　　D

2. 被誉"荷兰经济一颗明珠"的菲利浦公司，创业百年，不断发展，成为目前荷兰三大

A　　　　B

超级企业之一。其成功的秘诀就是：一手抓技术，一手抓经营，用科学技术推动企业的

C　　　　D

发展。

3. 文凭是学历的证明，它反映一个人接受教育时间的长短和拥有知识量的多少。文

A　　　　B

凭和水平之间有密切的联系，而且不能简单地等同。

C　　　　D

4. 地球的火山活动是一种常见现象，当我们谈论火山时，常常考虑它们所有产生的

A　　　　B　　　　C

破坏性，但是，火山也给人类带来了不少好处。

D

5. 汉民族喜欢用客观事物的比喻和谐音来表达自己的思想感情，于是在语言的运用

A　　　　B

中便出现了一批象征词语。深刻地反映了汉民族的哲学思想和文化心态，蕴涵着汉民族

C　　　　D

丰富而浓厚的文化风情。

6. 核桃为世界四大干果之一，又名羌桃、胡桃，原产欧洲东南部和亚洲西部、南部。

A　　　　B　　　　C

据古籍记载，核桃是汉代传到中国的。

D

7. 有的人认为运动员靠苦练就能出成绩，这是误解。苦练是必不可少的，但仅靠苦

A　　　　B　　　　C

练是不出世界冠军的。

D

8. 根据一项一项调查显示，香港是世界上办公压力最大的地方，67%的香港办公室

A

职员表示，他们工作时经常处于紧张状态，其中有 1/3 需要请假休息，这个数字远远高于

B　　　　C

全球工作压力的平均数 54%。

D

9. 我们的时代在飞速发展，日新月异，就是学有专长的人，不抓紧业余学习，也赶不

A　　　　B　　　　C

上时代潮流，更况且普通人。

D

10. 由于一般脑力劳动者活动量较小，为脂肪和糖的消耗量不大，因此过多吃含糖和

A　　　　B　　　　C

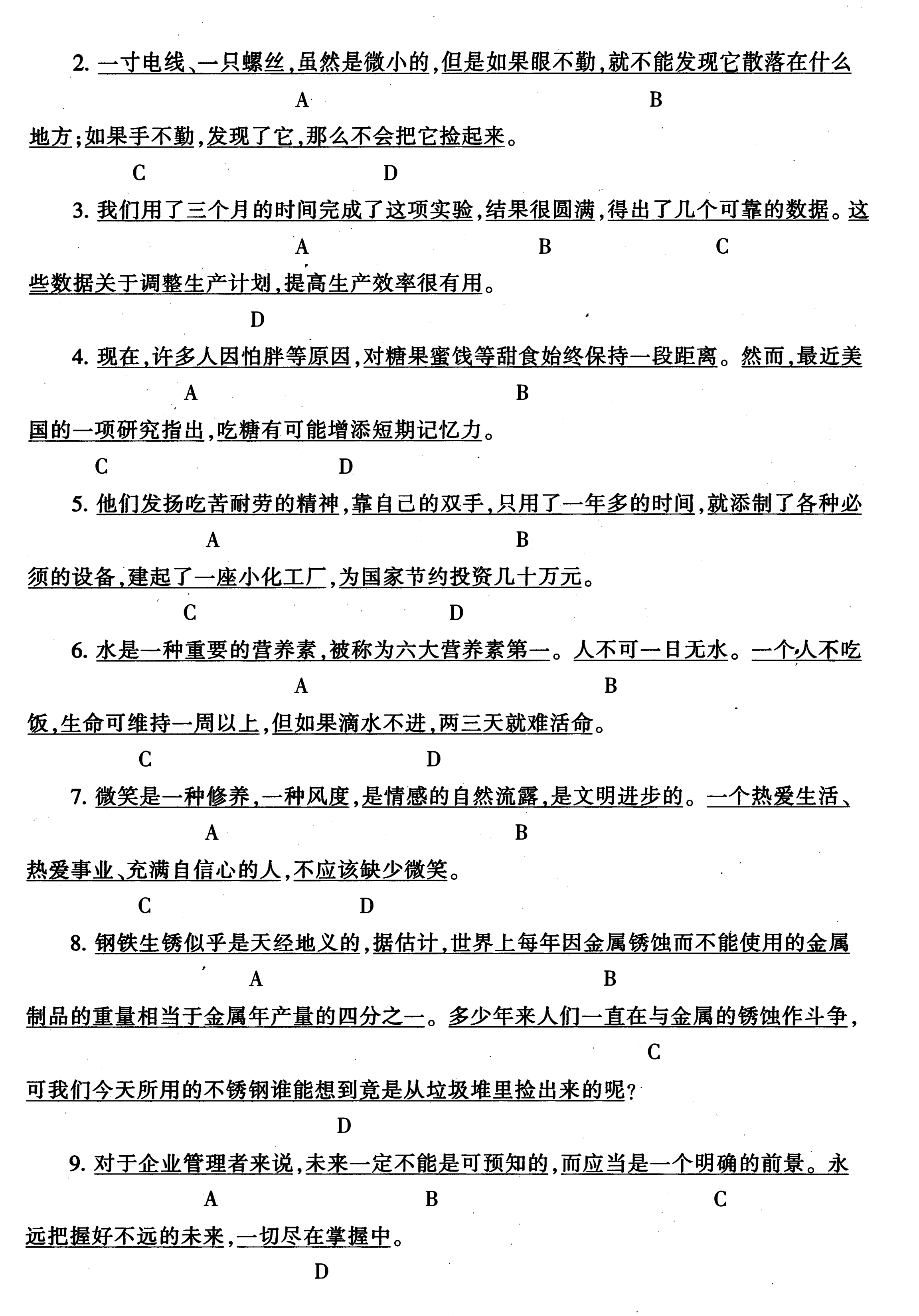
脂肪的食品，就会造成体脂过多，身体肥胖。

D

1. 在困难前面，是做屈服于大自然的奴隶，还是做征服大自然的主人，历来存在着两

A　　　　B　　　　C　　　　D

种截然不同的态度。



2. 一寸电线、一只螺丝，虽然是微小的，但是如果眼不勤，就不能发现它散落在什么

A B

地方；如果手不勤，发现了它，那么不会把它捡起来。

C D

3. 我们用了三个月的时间完成了这项实验，结果很圆满，得出了几个可靠的数据。这

A B C

些数据关于调整生产计划，提高生产效率很有用。

D

4. 现在，许多人因怕胖等原因，对糖果蜜饯等甜食始终保持一段距离。然而，最近美

A B

国的一项研究指出，吃糖有可能增添短期记忆力。

C D

5. 他们发扬吃苦耐劳的精神，靠自己的双手，只用了一年多的时间，就添制了各种必

A B

须的设备，建起了一座小化工厂，为国家节约投资几十万元。

C D

6. 水是一种重要的营养素，被称为六大营养素第一。人不可一日无水。一个人不吃

A B

饭，生命可维持一周以上，但如果滴水不进，两三天就难活命。

C D

7. 微笑是一种修养，一种风度，是情感的自然流露，是文明进步的。一个热爱生活、

A B

热爱事业、充满自信心的人，不应该缺少微笑。

C D

8. 钢铁生锈似乎是天经地义的，据估计，世界上每年因金属锈蚀而不能使用的金属

A B

制品的重量相当于金属年产量的四分之一。多少年来人们一直在与金属的锈蚀作斗争，

C

可我们今天所用的不锈钢谁能想到竟是从垃圾堆里捡出来的呢？

D

9. 对于企业管理者来说，未来一定不能是可预知的，而应当是一个明确的前景。永

A B C

远把握好不远的未来，一切尽在掌握中。

D

10. 1964年,世界上第一台海浪发电机就诞生了。现在,世界上已有多种海浪发电机

A　B

在运转着。我国从20世纪60年代起就着手海浪发电的试验性研究,制成了发电装置,对

C

今后利用丰富的海浪能源创造了条件。

D

模拟试题十一

1. 地球——生命的摇篮,到20世纪80年代末期每小时就有一种生物灭绝！这并不

A　B

是地球对人类不友好,而是由于人们生态平衡破坏了。

C　D

2. 绝大多数的鱼离开水都无法生存。然而产非洲、澳大利亚和南美的肺鱼却可以长

A　B

时间地离开水。它的体内有类似于肺的呼吸器官,可以呼吸新鲜空气。

C　D

3. 企业经营的目标是实现企业的保值增值,其最终表现就是资源价值总量的增加。

A　B

提高资源积累速度的途径多种多样,但又往往容易企业所忽视。

C　D

4. 我抬头看了看太阳,已经快中午了,爸爸浇地该结束了。看来我也不帮上忙了。但

A　B　C

是,想到我为村民做了一件好事,心里甜丝丝的。

D

5. 俗话说:"没有苦中苦,哪有甜上甜。"学习中的苦与乐正是。要想掌握真知识、真本

A　B　C

领,不吃"苦中苦"是不行的。

D

6. 古人说:"与君一席谈,胜读十年书。"足见交流思想的益处。是的,互相交流思想能

A　B　C

增长知识和视野。历史上许多著名人物就是这方面的典范。

D

7. 就自卑者来说，认识自己所拥有的潜能是非常重要的。当你发现自己其实很优秀

A B

时，就会感到无须自卑，因而也就不会是一个垂头丧气的失败主义者了。

C D

8. 西晋仿照西周实现分封制，宗室诸王权力极大。晋惠帝继位不久，“八王之乱”发

A B C

生，持续了 16 年，直接导致西晋皇朝覆灭。

D

9. 郁金香是荷兰的国花，原产于小亚细亚一带，据说，400 多年前，一位植物学家首次

A B

次从土耳其带回一批郁金香种球。此后，经荷兰园艺人员苦心研究，培育出一批批精品，

C

尤其黑紫色为名贵。

D

10. 从我做起，不能只停留口头上，关键要付诸行动；当别人有危难之时，不要考虑势

A B C

单力薄，不要在乎别人的讥笑。

D

模拟试题十二

1. 快乐自信的人在遭遇挫折时仍然是快乐自信的，他们拒绝失败，拒绝来环境的灰

A B C

色影响。他们心中总是充满积极的思想。

D

2. 还在接受收容任务的时候，他就听说过，山上空气稀薄，在身体衰弱又极度疲劳的

A B C

情况下，只要坐一下，就再也不起来了。

D

3. 国家的统一，人民的团结，国内各民族的团结，这是我们的事业必须要胜利的基本

A B C D

保证。

4. 不论做什么事，如不坚持到底，半途而废，那么再简单的事也只能功亏一篑；反而，

A B

只要锲而不舍、持之以恒，再难办的事情也会迎刃而解。

C D

5. 社会学是社会整体出发，研究社会关系、社会结构、社会问题及社会发展的综合性

A B

学科。它面向实际，擅长通过科学的社会调查研究，为解决现实的社会问题提供有说服力

C D

的对策。

6. 杭州是我国的历史文化名城，素有“人间天堂”的美称。那儿风景秀丽，湖光山色，

A B C

13 世纪意大利旅行家马可·波罗誉为“世界上最美丽的华贵之城”。

D

7. 企业决策并不是单一行为，往往由众多决策组成决策体系。因此，企业的高层管

A B

理在任何时候作出相关决策时，都必须要进行综合考虑。

C D

8. 人类之所以能走出蛮荒，脱离愚昧，踏进文明，就是因为人类有不尽的希望。

A B C D

9. 二十二集电视连续剧《孙子》将山东电影电视制作中心投拍。全剧把孙武的家事

A

和兵事精心地编织在一起，并将开启世人智慧的《孙子兵法》的诞生过程贯穿起来，气势

B C

磅礴地展示出春秋时代的宏伟历史画卷。

D

10. 我们要想“水滴石穿”，就要以“恒”为基础。只要这样发扬“水滴石穿”的精神，才

A B C

能凿穿事业的“顽石”，取得事业的成功。

D

模拟试题十三

1. 管理者敢不敢多问几个“为什么”，小而言之，反映企业的领导素质和管理水平，大

A B C

而言之，有关企业的兴衰存亡。

D

2. 从未有人走过或者很少有人敢走的路，即使走通，自然会很轰动，闯出新路的人一

A B C

段时间内也就会拥有绝对的竞争优势。

D

3. 郭沫若是中国现代杰出作家、诗人、历史学家、剧作家、古文字学家和著名的社会

A

活动家。四川省乐山县人。他学识渊博，才华横溢，是继鲁迅之后中国文化战线上一面光

B C D

辉的旗帜。

4. 在改革开放、社会生活日新月异的今天，不少人都用精力在工作和事业上，而没有

A B

闲暇常回家看看，忘记了苍老孤单的父母。

C D

5. 自古以来，人们就讲究恰如其分，甚至一度以此处世的最高境界。儒家思想有"中

A B

庸之道"并点出"过犹不及"，国粹京剧讲究"不愠不火"，也体现了对恰如其分的追求。

C D

6. 有些家长把孩子为掌上明珠，娇生惯养，放松了对孩子的教育管理，缺乏正确的引

A B

导，甚至把孩子的缺点也当成优点，最终导致孩子走上犯罪的道路。

C D

7. 恐惧像一根绳子让人作茧自缚，裹足不前，而行动是最关键的一步，一旦开始行动，

A B

恐惧感就被克服了，犹豫和拖延才是最可怕。

C D

8. 创造个性与维护权威并不矛盾，虽然把握好度，个性化不仅不会有损老板的权威，

A B C

反而会使老板的形象更生动，因而更有魅力。

D

9. 别人的批评，无论出于善意还是恶意，对批评者来说都是一个警觉和改正的机会。

A B C

所以对有志者而言，他人的批评就是前进的动力。

D

10. 市工业党委也专门开会，对本系统已查清十几个局级干部的问题逐个作了研究

A　　　　　　　　　　B

分析，提出了处理意见，并希望尽快解决这些问题。

C　　　　　　D

模拟试题十四

1. 赞扬者绘声绘色，批评者振振有词，都想借古人之事以免发今人之思，但都是在虚

A　　　　　B　　　　　　　C

构的事实上大做文章。

D

2. 近年来，一大批青年作家活跃于文坛，他们年轻人特有的活力，创作了大量醒人耳

A　　　　　　　　　B

目、脍炙人口的作品，人们由此看到了我国一支新型的文学队伍的未来和希望。

C　　　　　　　　　D

3. 中年教师健康状况差，是由多种因素造成的，但根本上讲，反映了教师的社会地位

A　　　　　B　　　　　C　　　　　D

还没有达到应有的高度。

4. 如果说当代中国小说五彩纷呈，令人在选择时感到困惑的话，然而外国小说则相

A　　　　　　　　　B

对显得比较容易选择，这些作品的优点也是众口一词的。

C　　　　　　　　D

5. 苏州是中国有名的旅游城市，位于长江三角洲的南边，太湖的东边，是美丽的江南

A　　　　　　　　　B　　　　　　　　C

水城，有“东方威尼斯”。

D

6. 水是人类赖以生存的物质之一，各种动植物都不离开水。如果一旦断了水，人类

A　　　　　　　B　　　　　　C

就会灭亡，世上的各种动植物就会灭绝。

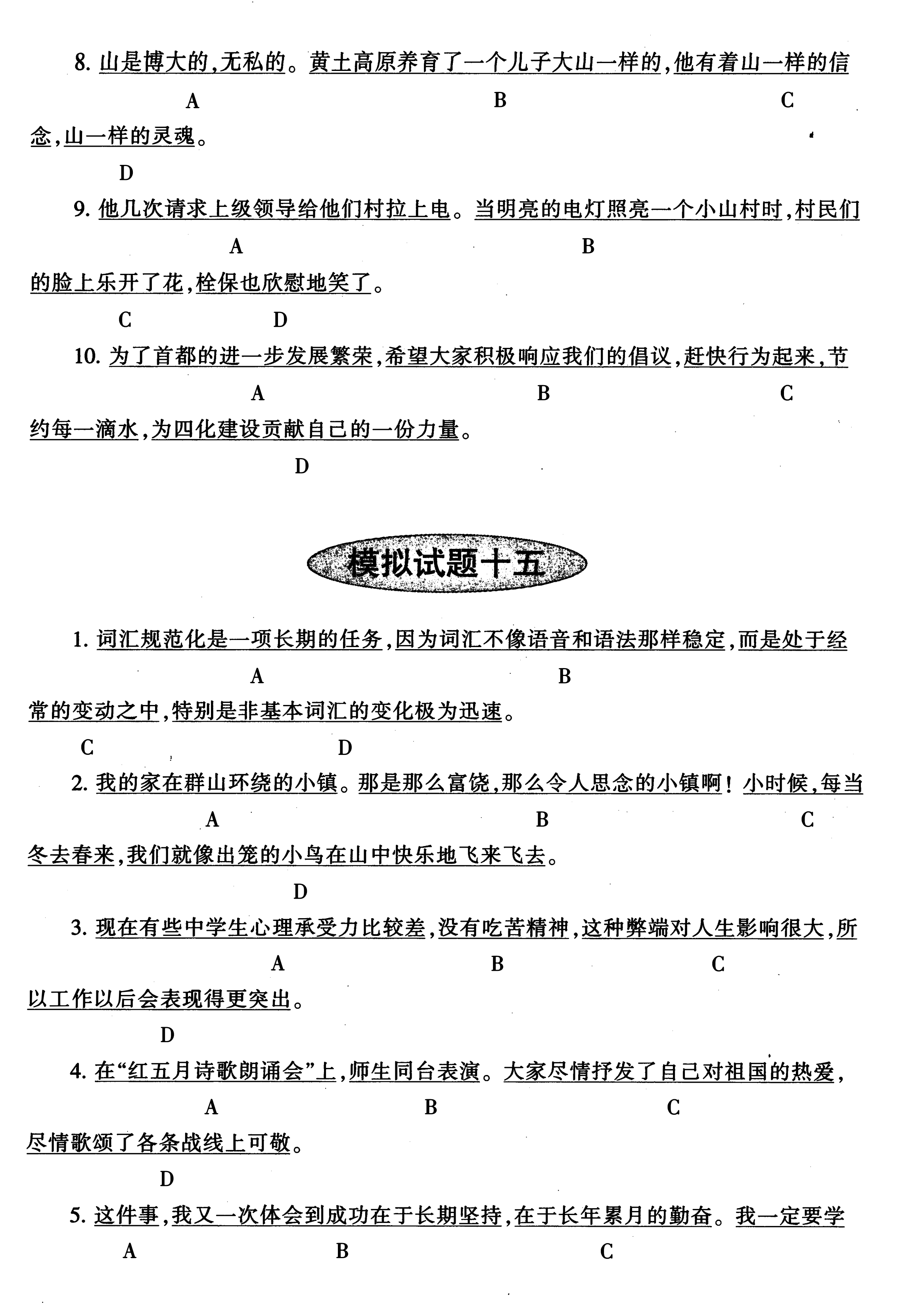
D

7. 在东京，即使富翁还是穷人，出门都坐地铁。因为地面交通太拥挤，不如坐地铁又

A　　　　　　　　　B　　　　　C

方便又快，每天有上千万人次乘坐地铁。

D



8. 山是博大的,无私的。黄土高原养育了一个儿子大山一样的,他有着山一样的信

A　　　　　　B　　　　　　C

念,山一样的灵魂。

D

9. 他几次请求上级领导给他们村拉上电。当明亮的电灯照亮一个小山村时,村民们

A　　　　　　B

的脸上乐开了花,栓保也欣慰地笑了。

C　　　　D

10. 为了首都的进一步发展繁荣,希望大家积极响应我们的倡议,赶快行为起来,节

A　　　　　　B　　　　　　C

约每一滴水,为四化建设贡献自己的一份力量。

D

模拟试题十五

1. 词汇规范化是一项长期的任务,因为词汇不像语音和语法那样稳定,而是处于经

A　　　　　　B

常的变动之中,特别是非基本词汇的变化极为迅速。

C　　　　D

2. 我的家在群山环绕的小镇。那是那么富饶,那么令人思念的小镇啊!小时候,每当

A　　　　　　B　　　　　　C

冬去春来,我们就像出笼的小鸟在山中快乐地飞来飞去。

D

3. 现在有些中学生心理承受力比较差,没有吃苦精神,这种弊端对人生影响很大,所

A　　　　　　B　　　　　　C

以工作以后会表现得更突出。

D

4. 在“红五月诗歌朗诵会”上,师生同台表演。大家尽情抒发了自己对祖国的热爱,

A　　　　　　B　　　　　　C

尽情歌颂了各条战线上可敬。

D

5. 这件事,我又一次体会到成功在于长期坚持,在于长年累月的勤奋。我一定要学

A　　　　　　B　　　　　　C

习您那种锲而不舍的精神。

D

6. 你们这种把方便让给别人、把困难留给自己,坚持送货上门,全心全意为人民服务

A　B

的精神,我们深受感动。我们全体同学谨向你们表示衷心的感谢。

C　D

7. 目前,我国缺水城市很多,就北京而言,水的资源还很缺乏,如果我们不注意节约

A　B　C

用水,不久,北京将成为严重缺水的城市,地面有沙化的可能。

D

8. 我国是一个多民族的大家庭。随着改革开放的不断深入,各民族间的交往日盛一

A　B　C

日,汉语的作用也在各民族交往中越来越显得重要。

D

9. 巴特莱认为,“任何一个事物80%的价值实际上集中在这一事物20%的组成部分”。

A

这条法则在企业管理中的运用,简而言之即:集中力量,重拳出击。

B　C　D

10. 要想提高写作水平,平时要注意积累素材,不断培养观察能力,并随时将观察到

A　B　C　D

的情况记起来。

模拟试题十六

1. 在教学上,王老师注重活跃课堂,尽力让学生在轻松、愉快的氛围中接受并掌握知

A　B

识,同时,注意吸收别人新的教学方法,将其运用到教学中来。

C　D

2. 现在,地球上的森林每年要减少2000万公顷。如果按这样的速度减少下来,100

A　B

年以后森林就会完全消失。地球土壤的沙漠化已经成了威胁人类生存的一个危险敌人。

C　D

3. 成功对一个人来说,并没有时间的限制,处于各种年龄段的人都可以大有作为。

A　B

关键在于一个人的心态，心死了这样一切就都远去了。

C D

4. 一个人在事业上的成功与失败，即使取决于智力因素和环境条件，他的毅力、决心

A B

和兴趣爱好，也是制约成功、失败的重要原因。

C D

5. “生于忧患，死于安乐”一语，出来《孟子》。意即：忧患能激励人勤奋，使人生存发

A B C

展；安逸享乐使人委靡死亡。

D

6. 长沙教育行政学院通过对中学阶段的独生子女的调查，发现他们中有很多一部分

A B

人劳动观念差、依赖性强，有三分之一的人缺乏独立性，绝大多数人有任性、爱发脾气等

C D

毛病。

7. 传媒钟情于报道残疾人自强不息的感人事迹，殊不知毅力无非人人都有，至少不

A B

会一下子就有，毅力是在对生命的思考与感悟中一步步培养出来的。

C D

8. 语言学习是一种特殊的实践活动，你要学会运用语言，掌握语言运用的规律，不但

A B

更多地直接接触语言材料，在大量的语言实践中融会贯通，没有别的法子。

C D

9. 常人与天才相比，偶尔会有遗憾。这种遗憾虽衬托了天才的不凡，但也绝不能成

A B C

为我们打击自己信心的借口。

D

10. 古时，荆轲便因勇刺秦王而为人所称颂。的确，荆轲的勇气是如同一般的，然而，

A B C

我总觉得荆轲死得糊涂。

D

1. 认识自己的潜能非常重要，这是建立自信的基本。自信的人总是积极向上，不断

A　　　　B　　　　C

地充实自己，并最终获得胜利。

D

2. 企业的每一分钱都来之不易，每一分利润都值得珍惜。想做成功的老板，就请配

A　　　　B　　　　C

备一把“铁算盘”吧，不妨钱从你的指缝间悄悄溜走。

D

3. 落花生偷偷地开花，暗地里结果，每一棵结的果子并不多，可是每一颗果子必定都

A　　　　B　　　　C

有发展为一个新生命的可能。

D

4. 生命其实是很脆弱的，有太多的偶然可以终止生命的旅程。因此，只要我们活着，

A　　　　B　　　　C

还有什么会抱怨的呢？

D

5. 俗话说：“一日为师，终生为父。”古时候，人们把师徒之情看父子之情，可见非同

A　　　　B　　　　C　　　　D

一般。

6. 一位平凡而伟大的父亲，他尽到了自己所有默默的责任。想想我们自己父母的艰

A　　　　B　　　　C

辛，也想想有一天我们自己如何为人父母。

D

7. 自己的耻辱必须被自己来面对，因为只有勇敢地面对自己耻辱的人，才有可能战

A　　　　B　　　　C

胜它，而一味地逃避，终不能解决问题。

D

8. 韩国人在使用手机方面富有积极的进取精神。韩国的手机用户今年已逾三千万

A　　　　B

多。在总人口四千六百万人中，除去婴幼儿，十之八九都属于使用手机的人群，数量之多

C　　　　D

令人瞠目。

9. 人在身处逆境时,适应环境的能力是惊人。人可以忍受不幸,也可以战胜不幸,因

A　　　　　　　　　　　　　　　　B

为人有着惊人的潜力,只要充分发挥它,就一定能渡过难关。

C　　　　　　　　　　　　D

10. 有许多穿一身名牌时装的年轻人舍不得买书,理由是书太贵了。其实,一本好书

A　　　　　　　　　　　　B　　　　　C

是无价之宝,能计算出它会给你带来多大的收益呢?

D

模拟试题十八

1. 乌贼被叫海中"化妆师",因为它实在太爱"打扮"了。"化妆师"十分善于利用体色

A　　　　　　　　　B　　　　　　　　　　　C

来表达感情,体色发生突变,多半是因为感到恐惧或激动。

D

2. 我的父亲戎马一生,他的童年正好遇上大萧条时期,母亲也是一样。从而,他们很

A　　　　　　　　B　　　　　　　　C

注意让自己的孩子得到他们自己在童年时渴望但又无法得到的东西。

D

3. 是在某个地方刻下名字并不重要,重要的是确定一个目标并坚持行动。西方有句

A　　　　　　　　　　　　B

谚语说,一个人如果知道自己要干什么,那么整个世界都会为之让路。

C　　　　　　　　　　　　D

4. 无论做什么事情,自信不可缺少,但最关键的还是行动。要达到个人的目标,确信

A　　　　　　　　　B　　　　　　　　C

希望在前是一回事,致力行动则是另一回事。

D

5. 每年的元月 8 日,由冰雪节办公室主办的全国冰上婚礼,在冰雪老人的主持下,举

A

行形式简朴,但气氛热烈、场面隆重又具浪漫色彩的婚礼仪式。到目前已有近 300 多对来

B　　　　　　　　C

自全国各地的有情人结下了百年之好。

D

6. 我认为，一个人只要愿意并且会学习，积极向上，能够坚持，那么他的成功应该是

A　　　　　　　　　　　　　　　B

必然的。至于是在哪个行业，是什么机遇，早一天或晚一年，这里边有突然的因素。

C　　　　　　　　　　　　　　D

7. "下一个轮到你讲了。" 只要你张开口，大声地讲出来了，就是一次成功，自信就是

A　　　　　　　　　　　　B

这么一点点建立出来的。这第一步迈不出去，就不会有后边的路。

C　　　　　　　　　　　　D

8. 没有坚持到底的"傻劲"，还聪明也不会取得大的成就。聪明才智只能让你反应快

A　　　　　　　　　　B　　　　　　　　　　C

一些、方法巧一些，等等，决定命运的还是性格。

D

9. 汉高祖刘邦以及其手下大臣名将的故事非常多，张良向黄石公学习兵法就是其

A　　　　　　　　　　　　　　B

中的经典之一。韩信受胯下之辱强调的是忍辱负重，而《孺子可教》这个故事渲染的张良

C　　　　　　　　　　　　　D

的谦恭坚毅。

10. 我们在追求目标时要把握好选择的度，千万不要左右挑，挑花了眼，挑走了神，结

A　　　　　　　　　　　　　　B

果事与愿违，高不成低不就。

C　　　　D

模拟试题十九

1. 近几年来中国越来越强调素质教育，表明我们意识了我们的教育存在着缺陷。但

A　　　　　　　　　　　　　　B

素质教育到底是什么？有关人士认为：素质教育是一种信仰和道德的教育。

C　　　　　　　　　　　D

2. 认认真真地走好自己脚下的路，总想着困难要好多。专心于路，路就不会太难走；

A　　　　　　　　　　B　　　　　　　　　　C

专心于事，事就不会太难做。

D

3. 以平常心行事，一切顺其自然，而容易有更好的表现。这在体育竞赛中屡见不鲜，

A　　　　　　　　　　B　　　　　　　　　　C

其实生活中的小事也大多如此。

D

4. 纽约商人没想到简简单单的一句话，毕竟使一个处境窘迫的人重新树立了自信心，

A B

重新开始了新的生活，并且通过自己的努力终于取得了可喜的成绩。

C D

5. "2005年香港购物节"，让您自由徜徉"购物天堂"之时，还能体验异彩缤纷的特别

A B C

盛世，尽情领略香江迷人的另一面。

D

6. 凡事讲起来道理好说，真正办起来总有一定的困难。但一个人只要对自己和社会

A B

负责，谨慎为自己定位，并能坚持不懈、持之以恒，要成就大业，就不会怎么难。

C D

7. 家庭和工作都是人生中必不可少的内容，我们努力工作也是为了我们的家庭更幸

A B

福——这确实是个能站得住脚的理由。但是，我们是否可以有意识地多在家庭方面一点

C D

儿投资呢？

8. 贫困和恶劣环境都是可以通过努力改变的，而自卑，就导致一个人放弃努力和希

A B C

望，最终屈服于贫困和现实环境。

D

9. 行动肯定就不会成功，但不行动就肯定只会失败。选定一个方向就要坚持，但随机

A B C

应变也很重要。

D

10. 如果我们善于发现事物的美好，感受平凡中的美丽，那我们就会坦荡的心境、开

A B C

阔的胸怀来应对生活中的酸甜苦辣，让原本平淡的生活焕发出迷人的光彩！

D

1. 现在，全世界拥有的电视机至少有10亿台以上。仅最近5年，电视机的数量就增

A　　　　　　　　　　　　　　B

加了1.5倍。据预测，今后每年还将增加5%。人口占全世界一半的亚洲电视机增加最快。

C　　　　　　　　　　　　　　D

2. 莎士比亚说：“傲慢乃是最大的无知。”让我们时刻提醒自己，不要让傲慢夺去着

A　　　　　　B　　　　　　C

我们应有的平和。

D

3. 鲁迅先生曾写道：“我们自古以来，就有埋头苦干的人，有拼命硬干的人，有舍身求

A　　　　　　　　　　　　　　B

法的人……”的确如此！在我们伟大的中华民族的历史长河中，可歌可泣、万众仰慕的人

C　　　　　　　　　　　　　　D

不止万千？

4. 作为这起事故的目击者，我感触颇多。听惯了“有困难找警察”的承诺后，听到他们

A　　　　　　　　　　　　　　B

说“这事不被我们管”，实在不能让人接受。

C　　　　　　D

5. 富兰克林是美国建国时期的伟大人物，他在众多的领域中都取得了巨大的成就，

A　　　　　　　　　　　　　　B

至于被后人尊称为“美国之父”，从这个意义上说，确实没有人可以代替得了他。

C　　　　　　　　　　　　　　D

6. 无论做什么事，只要懂得互相帮助，懂得团结协作，你就会最快的速度迈向成功。

A　　　　　　B　　　　　　C　　　　　　D

7. 心理学家斯腾伯格认为，学习中表现出来的学业智力是“惰性化智力”，现实生活

A　　　　　　　　　　　　　　B

很少发生联系，它只能对学生在成绩和分数上作出预测。

C　　　　　　　　D

8. 成功智力包括分析性智力、创造性智力和实践性智力。这三方面是一个有机的整

A　　　　　　　　　　　　　　B

体，它们协调、平衡时，人才会赢得最好的发展。

C　　　　　　　D

9. 在突发事件前，其实我们都不必作出太多的思考，更多的是本能的反应，这种本能

A　　　　B　　　　C

恰是精神和心灵最真实的写照。

D

10. 据《南方周末》报载，某地法院委托某建筑公司为其盖办公大楼，楼盖好交付使用

A　　　　B

，工程款却不给付了。该建筑公司欲哭无泪，欲告无门：何必上法院告法院不成？

C　　　　D

参考答案

第一章　词类

第一节　名词

习一

整理句子

1. 公司领导原则上同意了大家的意见。
2. 昨天的足球赛中发生了一些意想不到的情况。
3. 现在绿色食品在国际市场上备受青睐。
4. 全校上下没有不夸她好的。
5. 他们打算国庆节前后去内蒙古旅游。

选词填空

1. 中　2. 前　3. 下　4. 前后　5. 上下

判断正误

1. ① ×　② √
2. ① √　② ×
3. ① ×　② √
4. ① ×　② √
5. ① ×　② √

力测试一

1. C　2. D　3. B　4. B　5. B　6. D　7. B　8. B　9. A　10. C
11. A　12. B　13. C　14. B　15. A　16. C　17. C　18. C　19. D　20. A

第二节　代词

习二

整理句子

1. 人越多,越是互相依赖,谁都不想多干一点儿。
2. 刘磊的意志坚如钢,什么困难都挡不住他。
3. 他这么有名,谁不认识他呀!
4. 她准又跑到什么地方玩去了,不然早该回来了。
5. 昨天明明答应过的,今天怎么又变了?

二、选择合适的词或短语填空

1. 那会儿　2. 这么　3. 他们　4. 那时候　5. 哪儿

三、判断正误

1. ① ×　② √
2. ① ×　② √
3. ① √　② ×
4. ① ×　② √
5. ① √　② ×

【实力测试二】

1. D　2. C　3. D　4. C　5. C　6. D　7. C　8. C　9. C　10. D
11. D　12. D　13. D　14. C　15. D　16. D　17. D　18. D　19. D　20. A

第三节　数词和量词

【练习三】

一、整理句子

1. 其实这道题一点儿都不难,只要你好好想想,就能做出来。
2. 妹妹什么书都看,其实知识丰富一点儿有什么不好呢?
3. 从我们学校到火车站需要两个来小时。
4. 昨天我们去书店给学校买了三十多本书。
5. 虽然他已学了三年半汉语了,可是仍然说不了几句。

二、选择合适的词或短语填空

1. 派　2. 段　3. 只　4. 三分之一　5. 二三十个

三、判断正误

1. ① ×　② √
2. ① √　② ×
3. ① ×　② √
4. ① ×　② √
5. ① ×　② √

【实力测试三】

1. B　2. C　3. B　4. A　5. B　6. B　7. A　8. C　9. D　10. A
11. D　12. C　13. D　14. A　15. D　16. D　17. D　18. C　19. D　20. B

第四节　动词

【练习四】

一、整理句子

1. 那儿连一个医院也没有,人们要走好多里路才能看病。
2. 到处吹嘘自己的功绩,这是他应该深刻认识的缺点。
3. 农村人喜欢城市的生活,但是他们不愿意离开家乡。

4. 会议都闭幕三天了,怎么电视上还没转播?

5. 如果条件起了变化,结果也会发生变化。

二、选择合适的词或短语填空

1. 喜爱　2. 没有　3. 比较有优势　4. 获得效益　5. 主动参与

三、判断正误

1. ① ×　② √　2. ① ×　② √　3. ① ×　② √　4. ① ×　② √　5. ① √　② ×

【实力测试四】

1. A　2. D　3. C　4. A　5. B　6. D　7. D　8. D　9. A　10. D
11. D　12. D　13. C　14. D　15. A　16. A　17. C　18. D　19. A　20. C

第五节　形容词

【练习五】

一、整理句子

1. 考完试以后,大家去歌厅轻松轻松吧。

2. 看着这些绿绿的青菜,她马上就有了食欲。

3. 他把那件衬衫洗得雪白雪白的。

4. 我真想现在就舒舒服服地躺在床上睡一觉。

5. 他交代得清清楚楚的,你怎么会不明白呢?

二、选词填空

1. 舒畅　2. 精细　3. 冰凉冰凉　4. 焦黄焦黄　5. 勤勤恳恳

三、判断正误

1. ① ×　② √　2. ① √　② ×　3. ① ×　② √　4. ① ×　② √　5. ① √　② ×

【实力测试五】

1. C　2. C　3. B　4. D　5. C　6. A　7. D　8. D　9. B　10. B
11. B　12. A　13. A　14. B　15. C　16. C　17. D　18. C　19. B　20. A

第六节　介词

【练习六】

一、整理句子

1. 一幅美丽的图画把我们吸引住了。

2. 白求恩大夫把自己的血输给了那个受伤的战士。

3. 只要我们沿着正确的方向走,就不会出错。

4. 两国领导人就经济合作问题进行了亲切友好的会谈。

5. 她每天除了买菜做饭以外,还得照顾孩子。

二、选词填空

1. 使　2. 向　3. 对　4. 于　5. 以

三、判断正误

1. ① √	2. ① √	3. ① ×	4. ① √	5. ① ×
② ×	② ×	② √	② ×	② √

【实力测试六】

1. D	2. A	3. A	4. B	5. C	6. A	7. B	8. D	9. C	10. D
11. D	12. A	13. C	14. B	15. C	16. A	17. B	18. A	19. C	20. B
21. D	22. D	23. D	24. D	25. B	26. A	27. A	28. A	29. D	30. D

第七节　副词

【练习七】

一、整理句子

1. 要彻底解决这个问题非有十年八年的时间不可。

2. 我一再提醒他,不要大意,上课一定要仔细听讲。

3. 他临时有点儿事,出去一会儿,请稍等。

4. 中国队和古巴队分别战胜了对手,进入了决赛。

5. 他毕竟是第一次做这事,失败是难免的。

二、选择合适的词或短语填空

1. 则　2. 又　3. 毕竟　4. 简直　5. 一个比一个

三、判断正误

1. ① √	2. ① √	3. ① ×	4. ① √	5. ① ×
② ×	② ×	② √	② ×	② √

【实力测试七】

1. D	2. C	3. D	4. B	5. C	6. B	7. D	8. D	9. C	10. C
11. A	12. B	13. A	14. B	15. D	16. B	17. D	18. D	19. C	20. D
21. A	22. B	23. B	24. C	25. C	26. D	27. A	28. C	29. D	30. A

第八节　助词

习八

整理句子

1. 我们在那儿受到了工人们的热情接待。
2. 他很快就掌握了计算机的相关知识。
3. 你们家是你做饭呢，还是爱人做？
4. 公司员工们都知道他做得特别好。
5. 我们应该认真考虑一下大家所反映的问题。

选词填空

1. 得　　2. 得　　3. 啊　　4. 地　　5. 所

判断正误

1. ① ×　② √
2. ① ×　② √
3. ① ×　② √
4. ① √　② ×
5. ① ×　② √

力测试八

1. C　2. D　3. B　4. B　5. C　6. B　7. D　8. A　9. D　10. D
11. B　12. A　13. C　14. D　15. D　16. D　17. C　18. D　19. C　20. B

第二章　句法(上)　句子成分

第一节　主语和谓语

习一

整理句子

1. 鼓励大家学好功课是老师的责任。
2. 淘汰世界女子单打冠军的是十六岁的中国选手童玲。
3. 实现四个现代化反映了我国人民的共同愿望。
4. 这种荒唐的谣言，正到处流传，我们应该设法制止。
5. 错误常常是正确的先导。

先择合适的词或短语填空

1. 教学实践　　2. 打架的问题　　3. 生活很有规律　　4. 对待　　5. 衡量

三、判断正误

1. ①× ②√　2. ①√ ②×　3. ①× ②√　4. ①× ②√　5. ①√ ②×

【实力测试一】

1. D　2. B　3. A　4. B　5. B　6. B　7. C　8. A　9. A　10. B
11. A　12. C　13. D　14. C　15. B　16. A　17. B　18. C　19. D　20. A

第二节　宾语

【练习二】

一、整理句子

1. 生长在江南的同志们看到这些水墨画高兴得直鼓掌。
2. 他竟然问了我这样一个奇怪的问题。
3. 同桌怎么也不愿意借给我词典。
4. 元旦前我送给朋友一份新年礼物。
5. 请你告诉大家下午一律都要上体育课。

二、选词填空

1. 贫困　2. 发明　3. 措施　4. 工作　5. 结合

三、判断正误

1. ①× ②√　2. ①√ ②×　3. ①× ②√　4. ①× ②√　5. ①√ ②×

【实力测试二】

1. B　2. C　3. B　4. B　5. C　6. D　7. B　8. D　9. A　10. B
11. D　12. B　13. A　14. D　15. C　16. B　17. C　18. C　19. B　20. C

第三节　定语

【练习三】

一、整理句子

1. 我国必将出现更加兴旺发达、繁荣昌盛的大好形势。
2. 工地上到处是一派热火朝天的劳动景象。
3. 那位穿蓝衣服的高个子学生找你。
4. 李大妈有一个年轻聪明漂亮的女儿。
5. 他是60年代参加工作的老教师。

二、选词填空

1. 美好　2. 遥远　3. 热烈　4. 严肃　5. 丰厚

三、判断正误

1. ① √ ② ×　2. ① √ ② ×　3. ① √ ② ×　4. ① × ② √　5. ① × ② √

【实力测试三】

1. B　2. A　3. A　4. C　5. D　6. C　7. B　8. A　9. D　10. C
11. B　12. C　13. B　14. C　15. A　16. B　17. A　18. A　19. A　20. A

第四节　状语

【练习四】

一、整理句子

1. 教师节那天,人们大清早就纷纷走向新华书店。
2. 您的到来为我们的晚会增添了欢乐的气氛。
3. 听众正在为作报告的人热烈鼓掌。
4. 前天弟弟从早上到晚上一直在睡觉。
5. 今天我想在房间里安安静静地待一天。

二、选词填空

1. 踊跃　2. 反复　3. 密切　4. 胜利　5. 一直

三、判断正误

1. ① × ② √　2. ① × ② √　3. ① √ ② ×　4. ① × ② √　5. ① √ ② ×

【实力测试四】

1. B　2. A　3. A　4. C　5. C　6. A　7. B　8. B　9. D　10. C
11. A　12. B　13. D　14. D　15. A　16. C　17. B　18. D　19. A　20. D

第五节　补语

【练习五】

一、整理句子

1. 这雨来得又突然又猛烈。
2. 长时间在电脑前工作不利于人的眼睛。
3. 这种空调的质量不过关,买回来没几天就坏了。

4. 你们的思想已跟不上时代的发展了,应该尽快更新观念。

5. 大家都把这次旅行当成一个了解中国历史和文化的好机会。

选词填空

1. 过来　　2. 下去　　3. 过来　　4. 过去　　5. 为

判断正误

1. ① ×　② √
2. ① √　② ×
3. ① √　② ×
4. ① ×　② √
5. ① ×　② √

力测试五

1. C　2. A　3. C　4. A　5. B　6. D　7. A　8. C　9. C　10. A
11. B　12. B　13. B　14. C　15. C　16. D　17. C　18. B　19. C　20. D
21. C　22. B　23. D　24. D　25. B　26. C　27. D　28. D　29. D　30. C

第三章　句法(中)　单句

第一节　动作的状态

习一

、整理句子

1. 人们微笑着对我讲述了许多动人的故事。
2. 他一向过着简朴的生活,从来没有奢侈过。
3. 他的话深深地打动了同学们的心。
4. 他仔细地打量着面前的这位小同志。
5. 老人们坐在矮凳上摇着大扇子闲谈。

、选词填空

1. 了　　2. 着　　3. 着　　4. 过　　5. 着

、判断正误

1. ① ×　② √
2. ① ×　② √
3. ① √　② ×
4. ① ×　② √
5. ① ×　② √

力测试一

1. A　2. B　3. A　4. D　5. C　6. A　7. A　8. C　9. B　10. A
11. A　12. D　13. D　14. D　15. B　16. D　17. B　18. A　19. C　20. A

第二节　特殊的动词谓语句

习二

整理句子

1. 那面光辉的战旗和一些古老武器被一代代保存下来。
2. 难道我们能被困难吓倒吗？
3. 老师没有把已经改过三遍的作文发给同学。
4. 明天你必须把剩下的这些活儿干完。
5. 她再也没有力量控制自己的感情了。

选词填空

1. 被　　2. 被　　3. 把　　4. 把　　5. 让

判断正误

1. ① ×　② √
2. ① √　② ×
3. ① √　② ×
4. ① ×　② √
5. ① ×　② √

测试二

1. D　2. C　3. B　4. B　5. C　6. A　7. B　8. B　9. D　10. A
11. A　12. B　13. D　14. D　15. B　16. C　17. A　18. D　19. D　20. D

第三节　表示比较的方法

习三

整理句子

1. 今年十一月初的气候比去年暖和多了。
2. 虽然你多学了一年,但你的汉语并不比他好多少。
3. 我们小组不如他们小组讨论得热烈。
4. 申奥成功后,北京建设得越来越美了。
5. 由于艰苦的井下劳动,父亲的健康一天不如一天了。

选词填空

1. 相比　　2. 不如　　3. 似的　　4. 像　　5. 有

判断正误

1. ① ×　② √
2. ① √　② ×
3. ① ×　② √
4. ① √　② ×
5. ① √　② ×

测试三

1. C　2. D　3. A　4. B　5. B　6. A　7. A　8. D　9. D　10. C

11. C　12. D　13. A　14. B　15. A　16. C　17. B　18. D　19. A　20. D

第四节　表示强调的方法

【练习四】

一、整理句子

1. 伟大的成就是和长期艰苦的努力分不开的。
2. 这次实习时间太短,连教我们安装机床的时间都不够。
3. 连小孩都知道的道理,你怎么可能不明白呢?
4. 那时候我刚参加工作,什么地方都不认识。
5. 我们去参观的时候,到哪儿都受到欢迎。

二、选择合适的词或搭配形式填空

1. 何况　2. 难道　3. 哪儿　4. 谁说　5. 不……不……

三、判断正误

1. ① ×　② √　2. ① ×　② √　3. ① √　② ×　4. ① ×　② √　5. ① ×　② √

【实力测试四】

1. A　2. D　3. D　4. D　5. A　6. B　7. C　8. A　9. D　10. D
11. A　12. A　13. C　14. D　15. D　16. D　17. C　18. D　19. A　20. B

第四章　句法(下)　复句

第一节　联合复句

【练习一】

一、整理句子

1. 他不但喜欢听姐姐唱的歌,而且也很欣赏妹妹唱的。
2. 那个公园既有山,又有水,吸引了很多游客。
3. 他们一方面想了解老师的教学方法,另一方面也想了解学生的学习情况。
4. 这辆自行车与其扔掉,不如送给需要的人。
5. 她宁肯自己受累,也不愿麻烦别人。

二、选择合适的词或搭配形式填空

1. 而是　2. 甚至　3. 而且　4. 与其……,倒不如……　5. 只要……,就……

三、判断正误

1. ① ×　　2. ① ×　　3. ① √　　4. ① ×　　5. ① ×

　② √　　　② √　　　② ×　　　② √　　　② √

【实力测试一】

1. B　2. C　3. A　4. C　5. D　6. C　7. A　8. C　9. D　10. C

11. B　12. B　13. D　14. B　15. D　16. B　17. B　18. D　19. D　20. B

21. C　22. D　23. A　24. A　25. C　26. D　27. B　28. D　29. B　30. D

第二节　偏正复句

【练习二】

一、整理句子

1. 宁可我们自己吃亏,也决不占别人的便宜。

2. 不论前面的征途中还有多少艰难险阻,我们都要勇往直前。

3. 他不但没赚到钱,反而连老本都赔进去了。

4. 我们都应该抓紧时间准备,好顺利地通过 HSK 考试。

5. 你快点儿给家里打个电话,省得父母担心。

二、选词填空

1. 除非　　2. 既然　　3. 但　　4. 因此　　5. 所以

三、判断正误

1. ① ×　　2. ① ×　　3. ① √　　4. ① ×　　5. ① ×

　② √　　　② √　　　② ×　　　② √　　　② √

【实力测试二】

1. D　2. D　3. B　4. B　5. D　6. C　7. B　8. C　9. D　10. B

11. C　12. C　13. C　14. C　15. D　16. B　17. B　18. B　19. B　20. B

21. C　22. C　23. C　24. C　25. B　26. C　27. B　28. A　29. D　30. D

模　拟　试　题

模拟试题一

1. B　2. D　3. B　4. A　5. B　6. A　7. A　8. B　9. A　10. C

模拟试题二

1. A　2. D　3. A　4. A　5. B　6. B　7. A　8. B　9. D　10. D

模拟试题三

1. B　2. B　3. B　4. A　5. C　6. C　7. D　8. B　9. A　10. D

题四

C 2. D 3. B 4. B 5. B 6. B 7. A 8. D 9. C 10. B

题五

B 2. B 3. D 4. D 5. C 6. C 7. B 8. D 9. B 10. C

题六

D 2. A 3. C 4. B 5. B 6. C 7. D 8. D 9. C 10. D

题七

B 2. C 3. B 4. D 5. A 6. A 7. A 8. B 9. B 10. A

题八

B 2. A 3. D 4. A 5. A 6. D 7. C 8. D 9. A 10. B

题九

A 2. A 3. D 4. C 5. C 6. C 7. D 8. A 9. D 10. B

题十

A 2. D 3. D 4. D 5. C 6. A 7. B 8. D 9. B 10. D

题十一

D 2. B 3. D 4. C 5. B 6. C 7. A 8. A 9. D 10. A

题十二

C 2. D 3. D 4. C 5. A 6. D 7. C 8. B 9. A 10. C

题十三

D 2. B 3. D 4. B 5. B 6. A 7. D 8. B 9. C 10. B

题十四

C 2. B 3. C 4. C 5. D 6. B 7. A 8. B 9. B 10. C

题十五

D 2. B 3. D 4. D 5. A 6. C 7. D 8. D 9. A 10. D

题十六

A 2. B 3. D 4. B 5. A 6. B 7. B 8. C 9. B 10. C

题十七

B 2. D 3. D 4. D 5. C 6. B 7. A 8. B 9. A 10. D

题十八

A 2. D 3. A 4. D 5. D 6. D 7. C 8. B 9. D 10. B

题十九

B 2. B 3. B 4. B 5. B 6. A 7. D 8. C 9. A 10. C

题二十

A 2. D 3. D 4. C 5. C 6. D 7. C 8. D 9. B 10. D

题 解

第一章 词类

第一节 名词

练习一

二、选词填空

1. 答案:中。

因为“中”表示某个范围或做某事的过程,句中“正在建设”强调的是建设理工教学大楼的过程,故选择“中”。

2. 答案:前。

九点钟是一个时间点,不是时间段,所以“内、里”不对。另外,根据句意,有急事要商量,应该是在九点钟以前,故选择“前”。

3. 答案:下。

“在……下”表示属于一定范围、情况、条件等意义时,“在”或“下”都不能省略,故选择“下”。

4. 答案:前后。

“先后”、“前后”、“左右”都可以表示时间,但“先后”是副词,表示从开始到末了的时间,“左右”、“前后”都表示大概的时间,而“左右”要用在数量词后,“前后”一般用在表示节假日或某件事的词语后边,故选择“前后”。

5. 答案:上下。

“上下”用在一些名词后边或用其重叠形式“上上下下”表示某个范围。从句意来看,就是要表达全国范围内。故选择“上下”。

三、判断正误

1. 强调做某事过程的方位词“中”不能省略,故1句错,2句对。

2. 说明做某事的大概时间时,可以用“前后”,但不能用“上下”,因为“上下”不表示时间,故1句对,2句错。

3. 表示某个范围时,“上下”要用在一些表示处所范围的名词后边或直接用“上下”的重叠形式“上上下下”,故1句错,2句对。

4.“在……下”表示属于一定范围、情况、条件等意义时,“在”和“下”都不能省略,故1句错,2句对。

5.“在……上”在主语后、谓语前作状语表示某个方面等意义时,“在”和“上”一般都不能省略,故1句错,2句对。

实力测试

1. C　表示属于一定的情况、条件等意义时,应该用“在……下”,而不能用“在……上”。故原句应改为“在谬误的背景下……”。

2. D　表示在某种事物范围以内或某个方面等意义时,名词后边应该加“上”。故原句应改为“这个突破主要表现在……的研究上”,即句末加“上”。

3. B　根据句意,“互助性学习方式”应是在“小组或团队内”进行的,因此名词后边表示里头意义的“内”不能遗漏。故原句应改为“是小组或团队内……”。

4. B　根据句意,“都市悄然兴起的一股‘怀旧消费热’”在“衣”的消费方面也有具体表现,因此“消费”后边的“上”不能遗漏。故原句应改为“在‘衣’的消费上”。

5. B　“在……下”常作状语,表示属于一定情况、条件等。“在”或“下”都不能遗漏。故原句应改为“在市场经济的……这两种文化的影响下”。

6. D　“事实”这个名词在句首作状语时,“事实”后边一定要加“上”,表示在某种事物范围以内或某个方面。故原句应改为“事实上有些现代文盲……”。

7. B　名词后边加“中”表示某个范围内或做某事的过程。而“在……下”表示属于一定的情况、条件等。根据句意,是在说明某种条件,因此原句应改为“在保证……的前提下”。

8. B　“面前”指面对着的地方,它用在表示具体意义的名词前或抽象意义的名词前都可以。“前边”多指空间或位置靠前的部分,一般多与表示具体意义的名词搭配。故原句应改为“在困难面前”。

9. A　“眼前”指眼睛前面或表示“目前”。“在……眼里”表示“认为”、“觉得”。根据句意,原句应改为“十年以前,在上海人的眼里”。

10. C　“在……上”表示在某种事物范围以内或某个方面。根据句意,“观念”应该具体反映在某个方面。故原句应改为“……观念具体反映在……的称谓关系上”。

11. A　“从某种角度上说”是一种较为固定的用法,表示看事情的出发点,因此不能遗漏“上”。故原句应改为“从某种角度上说……”。

12. B　“在……中”可以表示在某个范围内。“在……下”表示属于一定的情况、条件。根据句意,“众多的气象因素”应该说明较大的范围。故原句应改为“在众多的气象因素中……”。

13. C　“上”用在名词后,表示物体的表面。故原句应改为“可自从地球上出现了人类”。

14. B “在……中”可以表示做某事的过程或持续状态,“中”不能遗漏。故原句应改为“人就是在失败和成功的洗礼中锻炼成长的”。

15. A 表示某一事物的范围或做某事的过程时,一般用“在……中”。故原句应改为“在现实生活中”。

16. C 根据句意,“他能够作出这样的选择”一定是在某种情况或某种条件下作出的,因此要用“在……下”的介词结构来表示。故原句应改为“在那种情况下……”。

17. C 合成方位词“上下”的重叠式应该为“上上下下”,而不是“上下上下”。重叠后表示范围,一般指人。原句可改为“上上下下没有不喜欢他的”。

18. C “前后”的重叠形式应该为“前前后后”,表示从开始到末了的时间。“前前后后”一般要与数量词搭配着用。故原句应改为“他前前后后共用了二十七年时间”。

19. D “里外”的重叠形式为“里里外外”,一般指在家里做家务和在外面工作。故原句应改为“李嫂真是里里外外一把好手呀!”

20. A 名词后面加“内/以内/之内”一般指里头的或内部的。根据句意,管理者要让员工经常注意到自己,那应该是眼睛可以看到的地方。原句可改为“……让自己处于员工的视线之内”。

第二节 代词

二、选词填空

1. 这四个词都可以表示时间。“这会儿”指现在或当前,“那会儿”指过去或将来,而“多会儿”表示什么时候,“一会儿”表示很短的时间。根据句意,应该是指过去的时间,故选择“那会儿”。

2. “这么”用在形容词前表示程度,句中“重”是形容词,故选择“这么”。

3. 根据句意,主语应该是同位短语“艾山江他们”,故选择“他们”。

4. 根据句意,“十多年以前”应该是过去的时间,故选择“那时候”。

5. 根据句意,强调的是任意的地点,故选择“哪儿”。

三、判断正误

1. “怎么”一般不能用在名词前作定语,而“什么”则可以用在名词前作定语,故 1 句错,2 句对。

2. “什么”加“的”用在一个成分或并列的几个成分之后,而且必须紧跟前面的成分,中间不能加标点符号,表示“……之类”的意思,相当于“等等”;“什么”表示虚指时,跟“都”连用,表示所说范围内没有例外。根据句意,可知要表达的意思是所说范围内各种瓜都有,没有例外。故 1 句错,2 句对。

3. “我们”可以是包括式,也可以是排除式;“咱们”是包括式。根据句意,不应该包括

听话人,故1句对,2句错。

4. 根据句意,“在世界各地都无可争辩的事实”是指“鸽子是和平的象征”这件事,因此在第二分句前应该加上主语“这”来指示前一分句所说的事情。故1句错,2句对。

5. “各……各……”这种结构表示不同的人或物做不同的事或具有不同的属性,强调个性或不同点,例如:各有各的特点、各做各的、各吃各的等;“每……各……”这种结构则指各个单位在某方面相同,强调共性或相同点,例如:每班各五人、每人各三本、每天各三次等。故1句对,2句错。

【实力测试二】

1. D “而”连接意思一致的形容词,相当于“又……又……”的用法,表示并列关系,例如:美丽而善良。但如果形容词前有表示程度的副词或指示代词“这样”、“那样”、“这么”、“那么”等词语时,则不能用“而”。故原句应改为“那样美丽那样可爱”。

2. C 两个相同的疑问代词连用,可以指同一个人、同一件事物、同一种方式、同一个时间、地点等,例如:谁……谁……、什么……什么……、哪儿……哪儿……、怎么……怎么……。原句遗漏了“谁”,所以意思就不太清楚。故原句应改为“谁要杀死一个侵略军,谁就要被杀头”。

3. D “这么/那么”可以用在形容词或表示心理活动的动词前表示程度,而“怎么”用来询问原因、方式或用在反问句里表示强调等意义。故原句应改为“就会发现一切并非想象的那么困难”。

4. C 根据句意,只有在遇到特殊情况时,才可以延长,因此用“每届”显然是错误的。故原句应改为“可以延长本届全国人民代表大会的任期”。

5. C “那么”作连词时,表示根据前面的假定或者事实说出结果。常常同“如果”、“既然”等连词配合着用。“这样/这样一来”是指示代词,指示性质、状态、方式、程度等,在这里指代前边所说的“制成了铁罐笼”一事。故原句应改为“这样一来,罐笼里就能一次站四个人”。

6. D “这么”和“这样”都是指示代词,都可以指示性质、状态、方式、程度等。但“这么”只能作定语或状语,它不能单独用;而“这样”可以作定语、状语,也可以作补语或谓语。它可以单独使用。从句意来看,D处需要一个谓语。故原句应改为“这样才能打它个措手不及”。

7. C 题解内容参照第6题。故原句应改为“这样,旅行的安全性和可靠性比较高”。

8. C 根据句意,C句中的“给予”是谓语,“影响”是宾语,但“这么”不能作主语,它只能作定语或状语。指示代词“这”可以作主语。故原句应改为“这给予他的书法艺术很大的影响”。

9. C 根据句意,不是只解决一个问题时要深思熟虑,而是解决所有的问题时都要深思熟虑。因此应该要加上“每”。故原句应改为“每解决一个问题都要经过深思熟虑”。

10. D “各有各的……”这种结构强调每个个体彼此不同。这种结构中的“的”不能遗漏。故原句应改为“各有各的特点，各有各的记号”。

11. D 根据句意，既要研究矛盾的普遍性，也要研究矛盾的特殊性，否则将无法确定一个事物不同于另外一个事物的特殊本质。因此应该在第二个“事物”前加上“他”来指代另一个事物。故原句应该改为“就无从确定一事物不同于他事物的特殊本质”。

12. D 两个相同的疑问代词“……哪里……哪里”连用，可以指同一个地点或抽象的地方，原句是指同人们聊天没有固定的内容，聊到什么就算什么。因此应该在D句句末加上“哪里”。原句可以改为“扯(有“说”的意思)到哪里就算哪里”。

13. D 两个相同的疑问代词“谁……谁……”连用，可以指同一个人，因此应该再加一个“谁”。原句可以改为“谁是谁非一时难辨”。

14. C 询问原因或目的时可以用“怎么”，“怎么”还可以用在反问句中表示强调应该等语气。“什么”除表示疑问、任指、泛指等意义外，有时还表示对某种事物、某种情况的否认，而“怎么”无此用法。故原句应改为“什么出师不出师的”。

15. D 表示任指意义时，“怎么”同“都”、“也”配合着用，前面还可用“不论”、“无论”、“不管”等。因此在这里用“能”不合适，故原句应改为“我们怎么留也留不住”。

16. D 根据句意，前后句都指的是一个人“王亚宁老师”，而不是说话者，因此用“本人”不合适，原句应改为“王(亚宁)老师/他正悉心研究如何用……”。

17. D 根据句意，四个孙子都想把老人接到自己家里生活，因此不能用“他人家”(指别人家)，原句应改为“抢着要把老祖母接到自己家去供养”。

18. D 根据句意，这段话是在用第三人称进行叙述，因此用第一人称“我们”显然是错误的。原句可改为“你看，在他们的眼里，就……”。

19. D 根据句意，不是具体指某一个知识分子“他”，而是泛指所有的知识分子，因此应该用“他们”。原句可改为“因此我们要充分信任他们”。

20. A 句子用了间接引语的形式，所以句中的“我”应改为“他”。原句改为“刘志强说，他自己就是知识青年的儿子，……”。

第三节 数词和量词

【练习三】

二、选词填空

1. “派”作量词时，常用于景色、气象等方面；“幅”常和“画儿、窗帘”等名词搭配；“副”多与“眼镜、手套”等名词搭配；“张”一般和“纸、报、票、画儿、照片、桌子”等名词搭配。故选择“派”。

2. “段”常与“话、文章、经历、时间”等名词搭配；“件”多和“衣服、衬衫、大衣、行李、事情”等名词搭配；“篇”一般与“文章、论文”等名词搭配。故选择“段”。

3. “只”作量词时，多用于某些成对的东西或动物以及某些器具等，例如：两只耳朵、一只鸡、一只箱子、一只大口袋、一只船等；“支”作量词时，用于队伍、笔、烟、歌曲或乐曲等方面，例如：一支军队、两支新歌等；“枝”作量词时，用于带枝叶的花朵，例如：一枝梅花。故选择“只”。

4. “小于”或“减少”的情况一般不能用倍数，而要用分数来表示，根据句意，儿子的年龄是父亲的 12/36=1/3，故选择“三分之一”。

5. 两个相邻的整十数词连用表示概数时，前边的整十数词的“十”略去，例如：四五十。另外，数词和名词搭配时要用量词。故选择“二三十个”。

三、判断正误

1. “二”和“两”都表示“2”，但在量词前边一般要用“两”。故 1 句错，2 句对。

2. 根据句意，今年的产量应高于往年。“提高了百分之二十至三十”是指在原有的基础上又多了百分之二十至三十，而“提高到百分之二十至三十”是指原来的和现在的一共为百分之二十至三十，这显然不可能。故 1 句对，2 句错。

3. “近”用在数词前表示接近某个数目，表示概数，其后不能再用表示概数的“多”。故 1 句错，2 句对。

4. “项”作量词时，用于分项目的事物，常与“任务、建议、规定、措施、研究、业务、服务、调查”等名词搭配；“种”作量词时，表示种类，用于人和任何事物。故 1 句错，2 句对。

5. “一亿二千三百万”是“四千多万”的三倍，“四千多万”翻两番至少是“一亿六千多万”，因此不能说“翻了两番”，而应该为“提高了两倍”。故 1 句错，2 句对。

【实力测试三】

1. B　“桥”的量词应该用“座”，量词“条”多和“裤子、裙子、烟、鱼、路、河、船、消息、新闻、意见”等名词搭配。故原句应改为“品质是销售成功的一座金桥”。

2. C　“梯子”的量词应该用“架”，量词“项”多和“任务、建议、规定、措施、研究、工程、业务、服务、功能、调查”等名词搭配。故原句应改为“这就像一架无形的梯子”。

3. B　“狮子”的量词应该用“头”，量词“匹”多和“马”搭配。故原句应改为“一头狮子带领的羊群”。

4. A　“制度”的量词应该用“项”，而不能用“条”，原句可改为“听证作为一项重要的制度写入法律”。

5. B　两个相邻的数词连用可以表示概数，如果是比 10 大的概数时，个位数连用，十位数只说一次就可以了。故原句应改为“每天都要工作十五六个小时”。

6. B　“起”作量词时，常与“事故”搭配。表示循环的事物或动作时，一般用“轮”作量词，例如：我姐姐比我大一轮（即大十二岁）；排球冠军赛已经打了一轮。根据句意，应该用“一轮”，而非“一起”。故原句应改为“掀起了一轮热水器升级换代的高潮”。

7. A　量词“句”、“段”都可以与名词“话”搭配。但“句”一般指一个句子，而“段”多指

内容较多的好几个句子或者更多的句子组成的话。“段”也常跟“故事”搭配。本句中的“佳话”指流传开来的好事或趣事，所以应用“段”搭配。原句可改为“在科学史上，有一段水火相容的佳话”。

8. C　钥匙的量词一般用“把”，故原句应改为“……寻得一把处理人际关系的‘金钥匙’”。

9. D　“句”一般多与名词“话”搭配，“真理”的量词可用“条”。故原句可改为“这就是真理，一条永恒的真理”。

10. A　量词“片”一般与“欢腾、真心、心意”等词语搭配。量词“股”多与表示成条的东西及气体、气味、力气等意义的词语搭配，例如：线、泉水、细流、热气、香气、劲儿等。故原句应改为“母爱如一股涓涓细流”。

11. D　量词“次”用于反复出现或可能反复出现的事情。“番”的意义是“种、样、遍”等。原句可改为“……，却让我们有一番不同的回味”。

12. C　“一带”是名词，用于处所名词后，泛指某处及其附近地方，例如：昆明一带。“派”作量词时，用于景色、气象、语言等方面。故原句应改为“却呈现出一派‘寒带’风光”。

13. D　“人次”是复合量词，表示若干次人数的总和。根据句意，“其中报考语文者最多”指的是这一次的人数，而不是总共的人数，所以不能用“人次”，应该去掉“次”，用“人”就可以了。原句可改为“达三千四百七十多人”。

14. A　“不下(于)”是“不少于”的意思，表示不比某个数目少，一般用在数量词前，但它不能和“多”一起用。故原句应改为“这次展销会上展出的游戏教具有五千多件”。

15. D　“约”表示“大概”的意思。如果两个相邻的数词连用表示概数时，数词前边就不能再用“约”了。而且两个相邻的数词连用表示概数时，如果是比 10 大的数，个位数连用，十位数只在前面出现一次就可以了。故原句应改为“而目前，据估计全世界只有三十五六只白虎”。

16. D　“倍”只能用于“增加”这一特定意义，不能与表示“少于”、“减少”或“小”意义的词语连用。故原句应改为“去和那些差不多比自己小一半的大学生……”。

17. D　表示数字“2”时，如果数词后边有量词，不能用“2”，而要用“两”。故原句应改为“不到两个月就可以抄完”。

18. C　如果数量词前边用了“整整”，表示达到一个整数的意义时，数量词后就不能再用“多”了。可去掉“多”，原句改为“一数人民币，整整七百元……”。

19. D　根据句意，是说了好几遍，因此应该使用数量词的重叠形式来表示“多次、反复”的意义。原句可改为“我一遍又一遍地说：‘感谢你们，……’”。

20. B　如果是比 10 大的数词，且个位数是零时，“多”要用在量词前。故原句应改为“……嫁接树苗五千四百多株”。

第四节　动词

【练习四】

二、选择合适的词或短语填空

1. “可爱”和“可喜”是形容词,“可爱”指让人喜爱,多用于人或动物;“可喜”指让人高兴或值得欣喜,例如:可喜的进步。“喜爱”和“宠爱”是动词,“喜爱”着重指对人或事物有好感或感兴趣;“宠爱”通常指上对下过分地喜爱,含有“偏爱”的意思。根据句意,应该选择“喜爱”。另外,能够跟“令人”搭配的也只有“喜爱”。

2. “别”或“不要”用于祈使句中,例如:别/不要说话了。“不会”用于表示不可能实现某事的句子中,例如:他不会来的。这三个词都用于将来时。而“没有”一般用于表示过去时间的句子中。故选择“没有”。

3. “比较”作副词时,表示具有一定程度,常作状语。“优势”是名词,它不能直接受副词“比较”的修饰。故选择“比较有优势”。

4. 在“当……(以)后”的格式中,中间一般要加动词。“效益”指效果和利益,“效率”指单位时间内完成的工作量。根据句意,应该选择“获得效益”。

5. “加入”一般指参加某一个组织,“参加”多与表示某种活动的词语搭配,“参与”指参加某事务的计划、讨论、处理等。根据句意,应该选择“主动参与”。

三、判断正误

1. “当做”表示认为、看成等意义,例如:来北京后我就把这儿当做自己的家了。“作为”一般就人的某种身份或事物的某种性质来说,例如:作为一个学生,每天应该上课。故1句错,2句对。

2. 表示具备某种能力或达到某种效率时用“能”。表示学得某种本领等意义时用“会”。故1句错,2句对。

3. 动词谓语“分析”可以和宾语“现状”搭配,但不能与“任务”搭配。故1句错,2句对。

4. “重要性”本身与在本世纪内实现四个现代化没有密切的关系,而“学好科学文化知识”和在本世纪内实现四个现代化有着密切的关系。故1句错,2句对。

5. “感到”一般多与形容词搭配,和“一点儿也不想家”不能搭配,这里用“感到”多余,因此应该去掉“感到”。故1句对,2句错。

【实力测试四】

1. A　表示客观可能的意义时,谓语前一般要用“能”。故原句应改为“一个人的外表能充分体现出这个人所受的教育程度、本身的素质”。

2. D　在带有“为什么”,表示询问原因或目的的句子中一般多用“不能”。故原句应改为“我和妈妈为什么不能彼此沟通呢”。

3. C “应该”表示情理上必须如此。“能”表示一种客观可能。根据句意，这里强调的是客观可能，因此不能用“应该”，而要用“能”。原句可改为“在能保证完成的前提下达到一定的目标”。

4. A 能愿动词一般在句中作状语，它应该用在主语后。故原句应改为“在活动中，学生们能从自我兴趣、爱好出发”。

5. B “能”和“会”都表示“有可能”的意义，但“会”通常表示将来的可能性。根据句意，不能用“能”，应该用“会”。故原句应改为“东道主会建议某类套菜”。

6. D “道谢”是离合动词，后边不能再带宾语。故原句应改为“借此机会，我衷心地感谢你们的帮助”。

7. D “招手”是离合动词，后边不能再带宾语。故原句应改为“幼儿园的小朋友都向我们招手说：‘……’”。

8. D “握手”是离合动词，后边不能再带宾语。故原句应改为“立刻跑过来跟我们握手”。

9. A 动词重叠后除表示动词本身的意义外，还表示动作时间短、反复多次、尝试等意义。根据句意，原句说明的是动作的发生，并未强调摔的时间短或尝试等意思，所以不需要用动词的重叠形式。故原句应改为“前天他和朋友荡秋千时摔了，摔得可不轻”。

10. D “正在……”表示动作的进行和持续，而动词的重叠形式“谈谈”表示动作时间短，两者一起用显然是矛盾的。故原句应改为“我看见一个笑逐颜开的农民正跟许多人谈有关粮食的问题”。

11. D 重叠的动词形式不能作动词谓语的状语，根据句意，动词“试”应该表示方式、状态等，应该在“试”的后边加“着”。故原句应改为“然后让我们试着扔”。

12. D 根据句意，“我准备去乡下度假”，D句中“看看”的动作应该还未发生，因此不需要用“了”，再说，单音节动词重叠后，如果动作已经发生，“了”应该用在重叠的动词中间。D句的动作还未发生，所以应该去掉“了”。故原句应改为“我准备去乡下度假，顺便看看一个小时候的朋友”。

13. C 题解内容可参看第9题。根据句意，原句是在叙述已经发生的某件事，而动词的重叠形式“看一看”表示将要发生的动作。另外，“看一看”表示“看”的时间很短，而“半小时”时间较长，两者显然矛盾。故原句应改为“烟火开始以后，我们看了半个小时”。

14. D 题解内容可参看第9题。根据句意，原句是在叙述已经发生的某件事，而动词的重叠形式“看一看”表示将要发生的动作，而且动词重叠后也不能加补语。故原句应改为“最近我又看了一遍”。

15. A 动词的重叠形式不能作定语、状语，但可以作主语、谓语和宾语，因此应该去掉一个“参观”。故原句应改为“学校组织同学们参观的卢沟桥是华北地区……”。

16. A　动词"遵照"不能与"号召"搭配，而应与"指示"搭配。"号召"一般与动词"响应"搭配。故原句应改为"为响应……的号召"。

17. C　动词"发展"一般多与"经济、教育、新会员"等词语搭配。动词"开展"多与"活动、工作、批评与自我批评"等词语搭配。故原句应改为"带领全班同学在德、智、体、美等方面开展了一些工作"。

18. D　动词"到达"有"到了某一地点、某一阶段"的意思，例如：到达北京等。动词"达到"也有"到"的意思，但它多指抽象事物或程度，一般与"目的、目标、水平、程度"等词语搭配。故原句应改为"怎么能达到交际的目的呢"。

19. A　动词"满足"表示感到已经够了或使满足，一般与"需要、欲望"等词语搭配，而不能与"想法"搭配。原句可改为"为了满足同学们求知的欲望"。

20. C　动词"增添"一般与"设备、力量、麻烦"等词语搭配。"增强"一般多与"体质、实力、信心、效果"等词语搭配。原句可改为"就可以增强语言的表达效果"。

第五节　　形容词

【练习五】

二、选词填空

1. "舒服、舒适、舒畅"这三个词都是形容词。"舒服"一般表示身体或精神上感到愉快。"舒适"表示舒服安逸，一般多与"环境、生活"等词语搭配。"舒畅"表示开朗愉快或舒服痛快，一般多与"心情"等词语搭配。"舒展"是动词，表示不卷缩、不皱，例如：奶奶心里很高兴，脸上的皱纹也舒展了。根据句意，应该选择"舒畅"。

2. "精彩、精致、精确、精细"这四个词都是形容词。"精彩"一般多指表演、展览、言论、文章等优美、出色。"精致"指精巧细致，多用于工艺品、艺术品。"精确"表示非常准确或非常正确，例如：论点精确、计算精确等。"精细"表示精密细致或精明细心，例如：手工十分精细、考虑问题很精细、为人很精细等。根据句意，应该选择"精细"。

3. "冰凉"等状态形容词一般不能受程度副词修饰，其重叠形式为 ABAB，重叠后才可加"的"。故选择"冰凉冰凉"。

4. "焦黄"等状态形容词一般不能受程度副词修饰，其重叠形式为 ABAB，重叠后才可加"的"。故选择"焦黄焦黄"。

5. "勤奋、勤恳"都是形容词。"勤奋"一般多用于学习等方面，它不能重叠。"勤恳"一般多用于工作、劳动等方面，其重叠形式为 AABB。故选择"勤勤恳恳"。

三、判断正误

1. "尖刻"表示尖酸刻薄，一般多用于说话、为人等方面。"尖锐"表示认识客观事物灵

敏而深刻或表示言论、斗争等激烈,一般多用于眼光、批评、斗争等方面。故1句错,2句对。

2. “充足、充沛”都是形容词。“充足”表示多到能满足需要,一般多与“光线、经费、理由”等词语搭配。“充沛”表示充足而旺盛,一般多与“精力、感情、雨水”等词语搭配。故1句对,2句错。

3. “攻克”指攻下,一般多与“难关、堡垒”等词语搭配。“克服”表示用坚强的意志和力量战胜缺点、错误、坏现象、不利条件等或表示克制、忍受困难等,一般多与“急躁情绪、不良习气、困难”等词语搭配。故1句错,2句对。

4. 有些形容词的重叠形式既可以用AABB式,也可以用ABAB式。如果用AABB式,则具有形容词的特点;如果用ABAB式,形容词则兼属动词,具有动词的特点。这类形容词有:高兴、舒服、热闹、痛快、凉快、轻松、端正等。根据句意,应该选择“热闹热闹”。故1句错,2句对。

5. 题解内容同第4题。根据句意,应该选择“痛痛快快”。故1句对,2句错。

实力测试五

1. C　形容词重叠后,前边不能再用“很”、“非常”等程度副词。故原句应改为“认认真真地工作”。

2. C　有些由“名词语素或动词语素+形容词语素”构成的复合形容词,例如“雪白、洁白、漆黑、金黄、焦黄、鲜红、火红、通红、碧绿、湛蓝、冰凉、笔直”等形容词,它们的重叠式为ABAB。故原句应改为“……有一根从信封中掉出来的洁白洁白的羽毛”。

3. B　形容词重叠后不能作动词的宾语,例如“喜欢干净干净”就不对,只能说“喜欢干净”。故原句应改为“却仍是个喜欢热闹的人”。

4. D　有些形容词,例如“高兴、舒服、热闹、痛快、凉快、轻松、端正”等,既可以用AABB式,也可以用ABAB式。如果用AABB式,具有形容词的特点;如果用ABAB式,具有动词的特点。根据句意,“舒服”在动词“躺”前作状语,应该用AABB式。故原句应改为“……,舒舒服服地躺在床上睡一觉”。

5. C　由两个相反的形容词语素构成的词语可用AABB的形式重叠,例如“大大小小、老老少少、高高低低、多多少少”等。故原句应改为“放眼望去,高高低低,重重叠叠”。

6. A　形容词重叠后,前边不能用“很、特别”等程度副词。故原句应改为“他是一个实实在在的人”或不用重叠形式改为“他是一个特别实在的人”。

7. D　题解同第2题。原句应改为“整个小园成了雪白雪白的世界”。

8. D　形容词重叠后不能再用程度补语“极了”等。故原句应改为“孩子们都坐得端端正正的”或不用重叠形式改为“孩子们都坐得很端正”。

9. B　有些形容词的重叠形式为ABB,重叠后含有生动化的意味,例如“绿油油、暖洋洋、亮晶晶、喜洋洋、胖乎乎、气呼呼、乱哄哄、香喷喷、冷冰冰、慢腾腾”等。故原句应改为

"是一眼望不到边的绿油油的麦田"。

10. B　有些含有"厌恶、轻蔑"等语气的形容词,其重叠式为 A 里 AB,这类形容词一般多含贬义,例如"糊里糊涂、土里土气、小里小气、慌里慌张、傻里傻气"等。故原句应改为"怎么整天糊里糊涂的"。

11. B　形容词"激烈"一般多和"比赛、争论、讨论、竞争"等词语搭配。"强烈"多与"要求、愿望"等词语搭配。故原句应改为"……居住环境的渴望日益强烈"。

12. A　非谓形容词(注:黄伯荣等著《现代汉语》称其为"区别词")"大型、微型、高速"等词语,一般不能受程度副词的修饰,不能说"很大型、非常高速"等。故原句应改为"昨天晚上的演出很成功"。

13. A　形容词"优秀"一般与"成绩、品质、干部"等词语搭配。"良好"多与"环境、习惯、心态、情况、状况"等词语搭配。原句可改为"……创造一个良好的成长环境"。

14. B　两个形容词组成并列结构的形式有:又……又……,……而……。例如:又聪明又努力、美丽而善良。用"又……又……"时,一定要连用,而不能单用。原句可改为"我喝着又凉又甜的椰汁……"。

15. C　形容词"光荣"多与"称号、家庭"等词语搭配。"光辉"一般与"前程、形象、业绩"等词语搭配。故原句应改为"在短暂的人生旅程中留下了无数光辉的业绩"。

16. C　形容词"安静"一般与"生活、周围环境"等词语搭配。"冷静"多与"头脑、沉着、遇事"等词语搭配。原句应改为"以及他那种从容不迫、沉着冷静的风度"。

17. D　"坚定"和"坚强"都有"不可动摇"的意思,但"坚定"多用于立场、主张、信念、步伐等方面,而"坚强"一般用于精神、意志等方面。根据句意,"走自己的路"是指立场、主张等方面,因此应该用"坚定",原句可改为"而是坚定地走自己的路"。

18. C　汉语中状语的位置应该在谓语前,C 句中的状语"自由自在"应该在谓语"成长"的前边。原句可改为"……才能让鱼儿自由自在地成长"。

19. B　"深刻"表示达到事情或问题的本质的或内心感受程度很大的,多与"分析、内容、印象、体会、理解"等词语搭配。"深深"是"深"的重叠形式,指情感深厚等意义,常在"爱、吸引"等词语前作状语。故原句应改为"深深地把我吸引住了"。

20. A　A 句有两个错误:第一,谓语"变"后边带表示状态的补语时,谓语后一定要加"得";第二,由"名词语素+形容词语素"构成的复合形容词,例如"火红、雪白、冰凉"等,它们的重叠式为 ABAB。故原句应改为"……,晚霞变得火红火红的"。

第六节　介词

【练习六】

二、选词填空

1. 表示"致使"意义时,如果主语是指人的,一般用"让"或"叫";如果主语是指事物

的，一般用“使”。例如：妈妈让我重新振作起来；妈妈的话使我重新振作起来了。句中主语“教学”是指事物，故选择“使”。

2. “对”主要指明动作行为的对象，很多情况下“对”和“对于”可以互换，但如果表示人与人之间的对待关系时，一般用“对”，不用“对于”。“向”可以用在既指明动作行为的对象，又指明方向的句子中。根据句意，应该选择“向”。

3. “为”表示原因或目的，当引进行为动作的受益者时，一般可用“给”来替换，例如：这份菜是专为(给)你买的。表示对象时，“向”一般接表示身体动作等的具体动词或“学习、转变、提供”等抽象动词，而不能接“起到……作用”。“对”主要指明动作的对象。句子中有“这本书可以起到举一反三的作用”，根据句意，应该强调的是动作的对象“读者”，故应选择“对”。

4. 根据句意，此处应该用表示行为动作的对象的词。根据上面第3题对“向”的分析，“向”不能接“有……帮助”。“往”只能接表示方向、处所的词再接动词。“自”表示时间或处所的起点。“于”有“对”的意思，表示行为动作的对象，可以用在动词前，也可以用在动词后。故应该选择“于”。

5. “以……”在句中作状语，表示凭借、用等意义，基本格式为：主语+[以……+名词]+动词谓语+宾语。句子中“谢谢大家”用的是“亲切的口吻”，故选择“以”。

三、判断正误

1. “看不懂”的施事者应该是“我们”，而不是“科学著作”。故1句对，2句错。

2. “对”主要指明行为动作的对象，很多情况下，“对”和“对于”可以互换，但如果表示人与人之间的对待关系时，一般用“对”，而不用“对于”。句中表达的是“我们”与“人民”的对待关系，故1句对，2句错。

3. 根据句意，“错误的”应该是“看问题的方法”而不是“有的人”，所以不应用“在……上”结构。故1句错，2句对。

4. “为”表示原因或目的，“对”表示行为动作的对象。根据句意，应该强调的是目的。故1句对，2句错。

5. “对于”用在引进行为动作的对象的句子中，而“关于”用在指出行为动作所涉及的范围或内容的句子中。根据句意，应与“内容”有关，故1句错，2句对。

实力测试六

1. D “以”和“为”配合着用，组成介词结构“以……为……”，表示比较或“把……作为……”的意思，例如：宣传工作要以当前的中心任务为转移；一年中以春秋两季气候为最好。原句有“把过去兴衰成败的历史作为镜子”的意思，故应改为“意思是以过去兴衰成败的历史为镜子……”。

2. A 根据句意，“柜台”补充说明“奔波”的处所，作处所补语，因此“柜台”前边的介词“在”不能遗漏。故原句应改为“……和奔波在柜台之间的年轻人”。

3. A “对”主要指明动作行为的对象。“关于”表示涉及的事物或包括的内容。根据句意,“我神往已久”的对象是“绍兴”。故原句应改为“对绍兴”。

4. B “于”用在“起源、发源、来源、产”等词语后面,与表示处所的词语组成介词结构作补语,表示处所、来源。“于”相当于“在、从、自”,一般不能省略。故原句应改为“原产于非洲大片高温干燥的热带沙漠地区”。

5. C “对于”是介词,主要指明动作行为的对象。“至于”是连词,常常用在后一句句首,有“要说、说到”的意思,紧接上文另提一件事或者一种情况加以论述。根据句意,是从一个方面说到另一个方面,因此应该用“至于”。原句可改为“至于如何踏踏实实地加以实现”。

6. A “以”作介词时,有“用、拿、按”的意思,与后面的词语组成介词结构,表示动作行为的手段、凭借或者方式。“把”的宾语一般同时还是句中谓语动词的宾语,用“把”提到动词前面,表示怎样处置它,有强调这个宾语的作用。根据句意,应该用“把”。原句可改为“有人把‘能说会道’和夸夸其谈联系在一起”。

7. B 根据句意,“枪托一侧”补充说明“固定”的处所,作处所补语,因此“枪托一侧”前边的介词“在”不能遗漏。故原句应改为“其一端固定在枪托一侧……”。

8. D 表示一事物同另一事物的数量、价值、条件等差不多的意义时,一般用“相当于”,而且“于”不能遗漏。故原句应改为“相当于日本目前最高用电量的二十五倍”。

9. C “由”表示来源、凭借或者方式等意义时,常与“组成、构成、而成”等词语搭配着用。故原句应改为“头胸部是由头部和胸部愈合而成的”。

10. D “于”用在“致力”后面相当于“在”,表示把力量用在某个方面。原句可改为“自己则致力于发展技术密集型产业和资本技术双密型产业”。

11. D “从”表示动作行为的根据或者凭借等意义时,有一些比较常用的固定搭配。例如:从实际出发、从外表看、从这个意义上说、从某个角度看。原句可改为“从这个意义上说,我们不妨说一声……”。

12. A 表示从某方面论述等意义时,一般用“就……而言/而论”或“就……来说/来讲”。“对”主要指明动作行为的对象,它不能与“而言/而论”搭配。故原句应改为“文科、理科都是科学,就研究范围而言,各有不同的内涵”。

13. C 介词“自”用在某些动词后,表示处所的起点,例如:这封信寄自日本。可以加“自”的动词有“来、出、寄、选、发、抄、录、摘、译、引”等。故原句改为“它出自艺术大师徐悲鸿”。

14. B “对”主要指明动作行为的对象,常与由“有+……”组成的动宾短语搭配着用,例如:对……有用(有利、有益、有害、有帮助、有启发)。原句可改为“您对汽车销售量的日益增长有何感想”。

15. C “据说”有“根据别人说”的意思。表示说话人根据某种事理作出通常应有的论断意义时,一般要用“按理说”。根据句意,不能用“据说”,而应该用“按理说”。故原句应改

为“按理说日子该好过了”。

16. A “对……来说”与“拿……来说”的区别是：前者是表示从某人、某事的角度来看；后者是表示从某个方面提出话题，同“比如”。根据句意，应该用“对……来说/来讲”。原句可改为“对懦夫来说，……”。

17. B 根据句意，培养合格人才的目的是为了 21 世纪，因此应该在 21 世纪前加一个表示目的的介词“为”。故原句应改为“它从为 21 世纪培养合格人才的战略目标出发”。

18. A “从”表示动作行为的根据或者某种事物的范围等意义时，有一些比较常用的固定搭配。例如：从实际出发、从外表看、从这个意义上说、从某个角度看。故原句可改为“从全国范围看”。

19. C 介词“把”带的名词一般是后面动词的宾语，用“把”提到动词前面，表示怎样处置它。介词“给”引进动作的受益者或引进交付、传递的接受者。根据句意，应该用“给”，原句可改为“荷兰人总要给风车围上长长的花环，挂上荷兰国旗”。

20. B 如果可以区别出两个人或两种事物的异同，一般要用介词“跟”(或“同/和/与”)，常与“一样”、“不一样”等词语搭配着用。如果可以比较出两个事物之间数量、程度等方面的差别，一般用“比”。根据句意，哈尔滨人要多享受一天节日的快乐，因此应该用“比”。原句可改为“所以哈尔滨人每年都比国内其他地区的人们多享受一天节日的欢乐”。

21. D “从”表示动作行为的根据或者凭借等意义时，有一些比较常用的固定搭配。例如：从实际出发、从外表看、从这个意义上说、从某个角度看、从某个角度讲。原句应改为“从教育文化学角度讲，……”。

22. D 动词谓语后如果出现表示时间或处所的词语，作动词谓语的时间、处所补语时，一般不能遗漏介词“于”或“在”，因此应该在“1937 年”前加上“于”，原句可改为“结识于 1937 年抗战前夕群众救亡运动的热潮之中”。

23. D 引进施动者时，一般在名词性词语前边加介词“由”。原句可改为“在正式的演出中，这个部分由一个男中音来独唱”。

24. D 动词后边有表示时间、处所或范围的词语或短语时，一般要在动词后加上“于”，例如：贯穿于、结识于、发表于、穿行于等。原句可改为“也是贯穿于他全部诗歌中的核心意象”。

25. B 表示两个事物之间基本相同或不相同的意义时，可以用“等同于”或“不等同于”来表示，其中介词“于”不能遗漏，它相当于“跟”。故原句应改为“是因为‘语言’不等同于‘言语’”。

26. A 表示“把……作为……”的意义时，可以用“以……为……”的格式，其中“为”不能遗漏。根据句意，应该在“中心”的前边加上“为”。故原句应改为“……，是一种以发现、分析、解决问题为中心的学习方式”。

27. A 根据句意，说明持慎重态度的对象是“成语的运用特别是改造”，因此应该用

“对/对于”,而非“关于”,因为“关于”主要表示涉及的事物内容。故原句应改为“对于成语的运用,特别是改造,一定要慎之又慎”。

28. A “就……来说/来讲”是表示从某方面论述,而“对……来说”是表示从某人、某事物的角度来看。根据句意,“公布录取名单的布告具有特殊意义”是从考生的角度来看,因此应该用“对……来说”。原句可改为“对参加科举考试的考生来说,……”。

29. D 表示话题的范围时,可以用“就……”的介词结构来表达。根据句意,进行宣传的范围是“如何做好防震减灾工作”,因此应该用“就……”。原句可改为“就如何做好防震减灾工作进行了宣传”。

30. D 根据句意,D句强调的是“打下基础”的目的,而非动作“打下”的对象,因此在“壮年”前边应该用“为”。故原句应改为“为壮年、老年的健康打下基础”。

第七节 副词

【练习七】

二、选择合适的词或短语填空

1. “则”有“却”的意思,表示前后对比,带有转折的语气。例如:我们几个水平不相上下,小王则比谁都强。根据句意,后一分句与前一分句有对比的意味,故选择“则”。

2. “还、再、又”都可以表示动作状态的重复,但具体用法不同。“还”、“再”一般用于动作未发生的句中,而“又”一般用于动作已发生的句中。根据句意,应该选择“又”。

3. “毕竟”强调原因、特点或客观事实。“终于”表示经过较长的过程最后出现某种结果。“究竟”有“到底”的意思,表示追究,一般用在问句里,有加强语气的作用。“简直”有“完全是”、“实在是”的意思,带有夸张的语气。根据句意,应该强调的是“不爱说话的人不多”这个客观事实,故选择“毕竟”。

4. “终究”表示预料或期望的情况最后必然会出现等意义。“简直”有“完全是”、“实在是”的意思,带有夸张的语气。根据句意,“小刘觉得自己的生活成了一片空白”,这句话有夸张意味,故选择“简直”。

5. “比起来”和“比较起来”表示比较性质、程度的差别,常用于两者之间的比较,而且后面一般跟复杂的结构或小句,例如:南疆和北疆比起来/比较起来,我更喜欢北疆。“一个比一个”表示程度差别的累进,一般用于众多对象中两者之间的比较,后面一般接形容词或动词短语,但这种结构中不能再用“另”等词语。根据句意,应该选择“一个比一个”。

三、判断正误

1. “才”用在数量词前边时,强调数量少、动作快、时间早;“才”用在数量词后边时,说明数量多、动作慢、时间晚。例如:他才15岁就上大学了;他30岁才上大学。根据句意,1句是说明时间少,故1句是对的。而在2句中,“就”用在数量词前边强调时间少,“才”用在数量词后边说明时间多,显然是前后矛盾。故2句是错的。

2. 根据句意,“他像个木偶”明显带有夸张的语气,因此应该用“简直”,而不能用“毕竟”。故1句对,2句错。

3. 根据句意,“新来的团长同老团长一样”都应该很体贴战士,而不应该用表示程度上又深了一层的“更”。故1句错,2句对。

4. 副词“不妨”有“暂时”、“也可以”等意思,表示这样做没有什么关系,说不定会好一些。“不妨”一般用于动作未发生的句子中,用“不妨”时不能再用“了”。故1句对,2句错。

5. “就”用在动词前时,强调动作发生得早、快或做某事容易、顺利等,用“就”时句中一般有“了”;而“才”用在动词前则说明动作发生得晚、慢或做某事不容易、不顺利等,用“才”时句中一般不用“了”。故1句错,2句对。

【实力测试七】

1. D　根据句意,如果地球上没有太阳,毫无疑问,地球上也就不会有人了。因此D句应该用“当然”或“自然“,表示事理上或者情理上的肯定意义,而非“毕竟”。因为“毕竟”一般强调的是原因或特点。故原句应改为“当然/自然也不会有人”。

2. C　表示后一个动作紧接着前一个动作发生,有“然后”的意思时,一般要用副词“再”,而非“在”,原句可改为“再经过精细的打磨、抛光,使它变得平且光亮”。

3. D　“从……到……,甚至到……”这种结构表示强调最后的一种情况更加突出,而“又”表示重复、继续等意义,一般指已经实现的,或者连用“又……又……”表示几种情况同时存在。根据句意,应该强调的是突出的情况“营养价值”。故原句应改为“从香味、色泽到口味,甚至到营养价值”。

4. B　“未免”有“实在不能不说是”的意思,表示前面所说的情况不合适,含有委婉批评的意味,常同“太”、“有点儿”、“有些”等词语配合着用。而“难免”有“不容易避开”、“免不了”的意思,表示由于前面所说的情况,往往产生后面不希望出现的结果。根据句意,应该用“难免”,故原句应改为“人们难免互相干扰、碰撞、频繁接触”。

5. C　“本来”一般表示事情理应如此等意义,多同“就”配合着用,例如:你本来就应该参加这个会议。“原来”表示发觉先前不知道的情况,带有恍然醒悟的意思。根据句意,应该用“原来”。故原句应改为“原来头发是由纤维组织构成的”。

6. B　“竟”表示情况发生得意外,没有料到。根据句意,B句所说的情况跟A句所说的情况有相同之处,因此应该用“也”,而非“竟”。故原句应改为“同时,他们也喜欢用茶来招待客人”。

7. D　“非……莫属”是一固定格式。这一格式表示一事物、情况一定会归属某一人或某一单位,加强肯定的语气。原句应改为“那么西方呢?非法国莫属”。

8. D　“毕竟”一般强调原因或特点。“究竟”表示追究意义时,可换用“到底”,用在问句里,有加强语气的作用。根据句意,应该用“究竟”。原句可改为“年轻时,究竟懂得多少不重要,……”。

9. C “居然”表示出乎意外，指本来不应该不可能发生的事情终于发生，不容易做到的事情终于做到。“果然”有“真的、确实”的意思，表示情况同所说的或者所想的相符合。根据句意，在滕王阁的第五层看到的景色真的很美，应该用“果然”。故原句应改为“我们登上五层的回廊，果然天光水色，一碧万顷”。

10. C “不断”是副词，一般多指比较抽象的事物或情况连续不间断。“不停”是动词“停”的否定形式，一般多指比较具体的事物、情况或动作一直持续，没有结束。“拼搏”表示的意义是比较抽象的，应该用“不断”。原句应改为“它青睐不断拼搏的强者”。

11. A “的确”有“实在”的意思，表示事情十分肯定。“其实”有“实际上”的意思，表示说的全是实情，有进一步说明、修正或者补充上文的意思，带有转折的语气。A句前后有转折的语气，应该用“其实”。原句可改为“人们常说，价廉就不可能物美，其实未必如此”。

12. B “不免”有“免不了”的意思，表示由于前面所说的原因而不能避免某种结果。“不必”表示不需要，用不着。根据句意，强调的是没有必要叹息和悲观，故原句应该用“不必”。原句可改为“当不幸降临你身上时，不必叹息和悲观”。

13. A “漫长”和“多彩”这两个词都是形容词，它们之间应该用“而”连接。表示两种情况同时存在，也可以用“又……又……”的形式。例如：美丽而善良；或者：又美丽又善良。故原句应改为“人生的路漫长而多彩”。

14. B “没(有)”一般用在动词或者形容词前边，表示否定动作或者状态已经发生。“不”表示否定将要发生的或经常发生的动作状态。故原句应改为“因为饭店的服务人员从不向顾客出示账单”。

15. D “竟然”表示情况发生得意外，没有料到。“简直”强调情况完全如此或差不多如此，含有夸张的语气。原句在强调“差不多真的令人难以置信”，并且有夸张的意味，故应该用“简直”，原句可改为“……这一数字简直令人难以置信”。

16. B “终究”有“总、总归”的意思，表示预料或者期望的情况最后必然会出现等意义。“毕竟”强调某种事实或原因。根据句意，强调的是“绿叶是配角”这种事实，因此应该用“毕竟”。原句可改为“可绿叶毕竟是配角”。

17. D “也”单用或连用，表示几种情况同时存在等意义，有强调的作用。根据句意，是说“社会缺乏规范的机制”和“富人自身的素质”等情况同时存在，因此应该用“也”。原句应改为“也由于富人自身的素质和民众对富人所怀有的复杂心理，……”。

18. D “甚至”作连词时，用在并列成分中最后一项之前，表示这一项更加突出，常常同“也”、“都”等副词配合着用。“至于”作连词时，有“要说”、“说到”的意思，表示紧接上文另提一件事或者一种情况，加以论述，常常同副词“就”配合着用。根据句意，是要突出强调D句情况。原句应改为“甚至驾车时听不同的音乐都能从心理上影响人类的行为”。

19. C “甚至”作连词时，用在并列成分中最后一项之前，表示这一项更加突出，一般用于陈述句中。“何况”用在反问句中，用反问语气表示比较起来更进一层的意思，常常同

"都、尚且、连……都(也)……"配合着用。原句应改为"'智者千虑,必有一失',何况凡夫俗子"。

20. D "是……,也是……,更是……"这种格式用于比较,表示程度逐渐增加。原句可改为"更是砥磨人才锋芒的硎石"。

21. A "毕竟"强调某种事实或原因。"免不了"表示由于种种原因而不能避免某种结果。根据句意,"失败"这种情况是每个人都无法避免的,故应该用"免不了"。原句可改为"人生免不了要失败"。

22. B "以至于"用于后一分句句首,表示由于前一分句的情况而产生某种结果,有强调前一分句的作用。"不至于"表示不会发展到某种程度,前面常用"该、才、还、总"等副词。B句强调不应该到"酿成灾难"这种程度。原句应改为"假如我们在失败刚刚发生或者还不至于酿成灾难的时候"。

23. B "也"连用或单用,表示几种情况同时存在等意义,有强调的作用。根据句意,B句强调市场同自然界的情况相同,因此应该在"发生"的前边加上"也"。原句可改为"在市场上也发生同样的事情"。

24. C "一直"表示动作或者状态没有变化。"一律"表示适用于全体,没有例外。根据句意,应该用"一律"。原句可改为"全国都一律使用一种铜铸成的内方外圆的钱"。

25. C "竞争"是动词,一般不作状语。"竞相"是副词,表示互相争着做某事,常在句中作状语,例如:竞相吹捧、竞相发展等。故原句应改为"每个国家都在竞相发展新科技以繁荣本国经济"。

26. D "就"表示强调等意义。"才"表示在特定的条件下或者由于某种原因产生的结果。根据句意,有了"近乎苛刻的热心肠"这个原因,最后才有了"成为著名作家"这个结果。故原句应改为"……才使海伦获得新生,成为著名作家"。

27. A "免不了"、"难免"、"不免"都表示由于前面所说的原因而不能避免某种结果。作状语时,这三个词可以换用;但如果作谓语,一般用"免不了"或"难免",而不能用"不免"。原句可改为"……,失败总是免不了/难免的"。

28. C "就"表示强调。"更"有"愈加、越发"的意思,表示在原有程度上深了一层。根据句意,C句"文理并重"的程度应该比前边的程度深,因此应该用"更",而非"就"。原句可改为"我们正处于打基础阶段的中学生,更应当文理并重"。

29. D "并"用在"不"、"无"、"非"、"未"、"没有"等否定词前面,表示确实不是这样,有加强语气的作用。故原句可改为"就会发现一切并非想象的那么困难"。

30. A "本来"可以表示事情理应如此等意义。"原来"指"当初"或表示发觉先前不知道的情况,带有突然醒悟的意思。根据句意,应该用"本来"。故原句应改为"人本来容易犯错误,太自我就更容易犯错误"。

第八节　助词

【练习八】

二、选词填空

1. 一般情况下，“的”是定语的标志，“的”用在名词性词语前边。“地”是状语的标志，“地”用在形容词或动词前边。“得”是补语的标志，“得”一般用在形容词或谓语动词后边。“所”用在动词前面，跟动词构成名词性成分，修饰后面的词或短语。根据句意，形容词“活”作了句中的谓语，“很”作补语，说明程度，故选择“得”。

2. 题解同第 1 题。根据句意，形容词“热”作了句中的谓语，“发了狂”作补语，说明“热”的状态，故选择“得”。

3. “吗”用于是非问句(用肯定或否定形式回答)或反问句中。“呢”用于正反疑问句、选择疑问句、特指问句和反问句中，有缓和语气的作用。“嘛”不能用在问句中，“嘛”有鼓励、确认或认为道理显而易见等语气。“啊”用于句末时，表示赞叹、肯定、疑问等语气。根据句意，应该用表示肯定语气的“啊”。

4. 题解同第 1 题。根据句意，“林玉梅笑呵呵”应该作“跑来”的状语，故选择“地”。

5. “所有”用在名词性词语前边表示“全部”。“有所”常跟双音节动词构成“有所……”结构，如“有所增加、有所发明、有所创造、有所准备”等等，在句子中作谓语。“所”可以用在及物动词前构成“名词+所+动词”结构，作定语，此时后面一般用“的”。“地”一般用在动词谓语前作状语，说明方式状态。根据句意，应该是补充一个定语结构，故选择“所”。

三、判断正误

1. “动词+的”构成“的”字短语后，可以在句中作主语或宾语。根据句意，“用力摇船的”应该是句中的主语。故 1 句错，2 句对。

2. “双音节形容词+地”可作状语。根据句意，“一脸严肃”应该是“说”的状语，因此“一脸严肃”后边应该用“地”。故 1 句错，2 句对。

3.“所+动词”的结构作定语时，其后边一般要用“的”，然后一起修饰名词。例如：所谈的道理、所用的方法、所产生的结果。1 句动词“知道”的后边没用“的”，故 1 句错，2 句对。

4. 根据句意，句中的谓语应该是“生活”，状中短语“很愉快”用在谓语后边补充说明谓语的状态，因此谓语“生活”与补语“很愉快”之间一定要用补语的标志“得”。1 句用了“得”，2 句没用“得”。故 1 句对，2 句错。

5. 如果表示“仅仅是这样”的语气时，一般要在句末用“罢了”或“而已”，它常常同“不过、无非、只是”等副词配合着用。1 句用了副词“只是”，但是句末没用语气助词“罢了”(或“而已”)，故 1 句错，2 句对。

实力测试八

1. C "的"不能用在动词"说"的前边。动词前边可以用"所","所+动词+的"结构可以作句子的宾语。故原句应改为"正像富兰克林所说的"。

2. D "所"可以加一个单音节动词构成"所"字短语,充当宾语。"见人所未见"是比较固定的说法。这句话的意思是"看到别人所没有看到的"。故原句应改为"见人所未见,洞察先机"。

3. B "急……所急,想……所想"是比较固定的说法,这里的"所急"和"所想"充当宾语,两个"所"都不能遗漏。故原句应改为"急我们所急,想我们所想"。

4. B 动词前边如果有否定副词、能愿动词作状语,"所"应该放在状语前边。故原句应改为"这就是说时间是用金钱所不能买到的"。

5. C C句中的动词是"说",它不能直接作"像"的宾语,而应该先把"说"变成短语,即在"说"的前边加"所",后边加"的"。故原句可改为"这正像俗话所说的"。

6. B "各有所长"、"各有所好"等是比较固定的说法,意思是说各有长处、各有喜欢的。参照第2题的题解,原句可改为"从不同的角度看,各有所长,又各有其短"。

7. D "被/为……所……"搭配着用,表示被动意义,其中"所"要用在动词谓语前边,并且不能省略。原句应改为"……,历来为世人所称道"。

8. A 助词"的"用于"是……的"或"不是……的"的句子中表示强调的语气,这里的"的"不能遗漏。故原句应改为"……美好的品德等都不是金钱所能买到的"。

9. D 两个意义相反的形容词可以组成一个名词,例如:好坏、大小、长短、肥瘦等,它们作中心语时,修饰语和中心语之间应该用"的",而不能用"得"。原句可改为"在一定程度上决定着语言运用的好坏"。

10. D "的"用在陈述句末尾,表示肯定的语气,常常同"会"等词语配合着用。这时"的"一般不能遗漏。原句应改为"成功的大门会向每位好学者敞开的"。

11. B 根据句意,"热切期望和辛勤培养"是"不辜负"的宾语,因此它们的前边可以用"的",而不能用"地"。原句应改为"我们决不辜负你们的热切期望和辛勤培养"。

12. A "别具一格"补充说明动词谓语"设计"的状态,它应该作"设计"的补语,因此它前边应该用"得",而不能用"的"。故原句应改为"她的舞台模型设计得别具一格"。

13. C "像……似的"同"像……一样"都表示两个人或两种事物在某方面非常相像。根据句意,应该用"像……似的",故原句改为"衣裳早已像水浇过了似的"。

14. D "罢了/而已"用在陈述句末尾,前边常用"无非、不过、只是"等词,有把事情往小一点儿、轻一点儿说等意思。根据句意,D句是个反问句,强调"能克服"。因此句末应该用语气词"呢"。原句可改为"还有什么困难不能克服呢"。

15. D "嘛"一般用在陈述句或祈使句中,表示道理很明显、就是这么回事或表示期望、劝阻、鼓励、确认等语气。"啊"用在句末,表示赞叹、肯定等语气,常常同"真、多(么)、

多少”等词语搭配着用。原句应改为“您又不知在灯下熬过多少不眠之夜啊”。

16. D “吗”用在问句中表示疑问语气。根据句意，D 句是表示感叹、赞美语气的感叹句，因而句末应该用“啊”。原句可改为“那将是怎样的一个世界啊”。

17. C “吧”用在句末，表示感叹、建议、请求、劝告、催促等语气。“嘛”一般用在陈述句或祈使句中，表示道理很明显、就是这么回事或表示期望、劝阻、鼓励、确认等语气。根据句意，C 句有劝告、建议等语气，应该用“吧”。原句可改为“把自己当成是泥土吧”。

18. D “罢了/而已”用在陈述句末尾，前边常用“无非、不过、只是”等词，有把事情往小一点儿、轻一点儿说等意思。根据句意，D 句强调说明“对周围人来说”孔乙己的存在可有可无，因而句末应该用“罢了”。原句可改为“对周围的人来说只不过是少了一个可有可无的东西罢了”。

19. C 题解参考第 18 题。根据句意，说明复习时只是随便翻翻，因此句末应该用“而已/罢了”。原句可改为“像你这样仅仅是翻了一下罢了/而已”。

20. B “之”有“的”的意思，用在名词前面，表示它前面的定语是一种说明，在句子里起结构作用，后面多带单音节词。原句可改为“要努力学好知识，……拥有一技之长”。

第二章　句法(上)　句子成分

第一节　主语和谓语

练习一

二、选择合适的词或短语填空

1. 这是一个表示使令意义的兼语句，第一个动词“使”前边应是主语成分，而“教学实践中”不能作主语，一般作状语。动词“实践”不能与名词“教学”组成动宾结构。根据句意，应该选择“教学实践”这个定中短语作主语。

2. 根据句意，动词谓语“解决不了”的应该是“问题”，而不应该是“打架”，故应该选择定中短语“打架的问题”作主语。

3. “规律”这个词语既不能作定语，也不能作状语，因此“规律生活”和“规律地生活”都是不对的。“规律”这个名词一般也不直接作谓语，所以也不能选“生活规律”。故应该选择“生活很有规律”。

4. “保密”是离合动词，其后不能再带宾语，所以不能选“保密”。“对”和“对于”是介词，主要指明动作的对象。“对待”是动词，表示以某种态度或行为加之于人或事物，有处置的意义。根据句意，应该选择“对待”。

5. “评语”是名词，一般不可能带宾语“质量”。“看来”表示猜测意义，一般作插入语。句子提到了两个标准，应该是“评价”或“衡量”，而不是“定义”，故应该选择动词“衡量”作

句子的谓语。

三、判断正误

1. 根据句意,“结果”是句子的主语,“当地自然环境十分适宜大熊猫的生活”是句子的宾语,“是”是谓语。1 句缺谓语“是”,故 1 句错,2 句对。

2. “动词+的”组成“的”字结构后,常作主语或宾语。根据句意,“他们要知道的”应是句子的主语,而 2 句缺少“的”字,因此 1 句对,2 句错。

3. 根据句意,“对这种印象感到惊奇”的应是“新近迁入此地的人”,“人”作全句的主语。1 句缺少主语“人”,故 1 句错,2 句对。

4. 根据句意,1 句并不表示“使令”意义,因此不需要用带有动词“使”的兼语句式,而只需要用一般的主谓谓语句表达即可。故 1 句错,2 句对。

5. 根据句意,“怎样办好我厂幼儿园”应是全句的主语,“问题”是宾语,“是”应该是谓语。2 句缺谓语“是”。故 1 句对,2 句错。

实力测试一

1. D　根据句意,D 句缺主语。D 句中“尤为重要”是指前边几个句子所说的情况,因而 D 句句首应该加上指示代词“这”来指代前边所说的情况,并且作 D 句中的主语。故原句应改为“这对中学生来说尤为重要”。

2. B　动词谓语“传授”一般多指把学问、技艺、经验等教给别人,而不能把“自己”教给别人,因而应该在“自己”的后边加上“的学习经验和知识”。原句可改为“自己的学习经验和知识怎能传授给别人”。

3. A　根据句意,A 句中第一个单句的主语是“诚实”,第二个单句是表示致使意义的句子,动词“使”的主语不能省略,因而应该在“使”前边加上一个主语“它”来指代前边所说的情况。故原句应改为“自古以来,诚实就是一种美德,它使人与人之间充满了真情”。

4. B　根据句意, 不是环境和气氛超出人们的想象, 而是它们的影响超出人们的想象。因而应该在“结果”的后边补上一个中心语“(的)影响”。故原句应改为“这就是环境和气氛对国际会谈结果的影响往往超出人们的想象”。

5. B　根据句意,“感到快乐和欣慰”的发出者应该是“人”,而不是“帮人”这种行为,因而应该在“帮人”后边加上一个“者”,表示做“帮人”动作的人。故原句应改为“使帮人者感到快乐和欣慰”。

6. B　根据句意,“起步”这个动作的发出者应该是“人”,因而应该在“贡献”的后边补上“的人”。原句可改为“大凡为国家作出卓越贡献的人,无不是从今天起步的”。

7. C　根据句意,“欢迎”应该要“拍手”。故原句应改为“应该拍手欢迎才是”。

8. A　根据句意,A 句的主语应该是“生物钟”,宾语为“生理现象”,很显然缺了谓语“是”,应该在“生物钟”后边加上“就是”,其中“就”作状语,表示强调。故原句可改为“生物钟就是动植物……的生理现象”。

9. A 根据句意,"汉语是我们的母语,……"是宾语部分,很显然缺了谓语"是",应在"强调的"后边补上"是"。原句应改为"应当强调的是:汉语是我们的母语,……"。

10. B "的"用在词或者词组后面,组成名词性的"的"字结构,可以不说出后面的中心词,在句中常作主语、宾语等。B句中缺主语、缺谓语,应该在"引人注目"后补上"的"组成"的"字结构作主语,然后再补上谓语"是"。原句应改为"其中最引人注目的是披着金色阳光的、低垂着头的柳树",或者改为"其中披着金色阳光的、低垂着头的柳树最引人注目"。

11. A 根据句意,主语是同位短语"维吾尔古典乐曲《十二木卡姆》",宾语是"重大成果",很显然缺谓语,应该补上谓语"是"。故原句应改为"维吾尔古典乐曲《十二木卡姆》是维吾尔民间音乐……的重大成果"。

12. C 根据句意,C、D句中的主语是"诀窍",但缺谓语,所以应该补出谓语"在于"或"是"。"在于"是动词,指出事物的本质所在或关键所在,必带宾语。故原句应改为"该厂营销的诀窍在于/是"。

13. D "意味"作动词用时,后边一定要加"着",表示含有某种意义。根据句意,D句中的谓语是"意味",因此一定要在其后加"着"。原句可改为"这一切都意味着北京市居民用于学习的时间大大增加了"。

14. C "越来越高"的主语不应是"人才竞争",而应是"要求",因此应该在"对大学生"的后边加上中心语"的要求"。故原句应改为"激烈的人才竞争对大学生的要求越来越高"。

15. B 动词谓语"爱"不能带两个并列宾语"冒险和成功圆满",应该去掉"和",再在"成功圆满"前补一个动词谓语"渴求"。故原句应改为"青年人爱尝试、爱冒险,渴求成功圆满"。

16. A 根据句意,主语是"时间",宾语是"资源",因而应该在"时间"后补上谓语"是"。原句可改为"时间是一种不能再生的、特殊的资源"。

17. B 形容词"丰厚"表示东西多,一般用于收入、礼品等方面,"丰厚"不能与资料、知识等词语搭配。故原句应改为"资料丰富翔实"。

18. C "激烈"表示动作、言论等很剧烈,一般与"比赛、竞争、争论"等词语搭配。"强烈"表示力量很大的、程度很高的等意义,多与"要求、愿望、反应、对比、民族感情"等词语搭配。原句应改为"他们对这部纪录片的反应很强烈"。

19. D "炼"多指用加热等办法使物质纯净或坚韧,"成"是"炼"的结果补语。"形成"是动词,表示通过发展变化而成为具有某种特点的事物,或者出现某种情形或局面。根据句意,应该用"形成",原句可改为"道教从此逐渐形成"。

20. A "支配"指安排时间、劳动力等或表示对人、事物起引导和控制的作用。"支撑"表示勉强维持等意义。根据句意,指身体确实受不了了,应该用"支撑"。故原句应改为"我的身体确实支撑不住了"。

第二节 宾语

【练习二】

二、选词填空

1. “扶贫”是指扶助贫困户或贫困地区发展生产，改变穷困面貌。“困苦”是艰难痛苦的意思，主要是就生活方面而言。“困难”一般多用于工作、学习、生活等方面，表示不容易、有障碍、穷困等意思。“贫困”一般多指缺乏生产资料和生活资料。动词谓语“摆脱”多与“贫困”搭配。故选择“贫困”。

2. “创作”一般指创造文艺作品。“创造”多指想出新方法、建立新理论、做出新的成绩或东西。“发现”指经过研究、探索等，看到或找到前人没有看到的事物、规律或指发觉。“发明”指创造新的事物、方法或指创造出的新事物或新方法，例如：新发明、四大发明等。从句意来看，应该选择“发明”。

3. “形势”常指事物发展的状况。“方法”指一种行为、做法。“办法”是口语，多用于日常生活方面，通常指解决问题的一种手段。“措施”指处理事情或解决问题的方法，一般用于书面及比较严肃的事情或场合，多和动词“采取”相搭配。根据句意，应该选择“措施”。

4. “计划”、“措施”和“方案”一般多与动词“制订”相搭配。而动词“部署”多和“工作、任务”等词语搭配。故选择“工作”。

5. 这四个词都是动词。“联合”着重指联系使不分散或共同做某事，例如：联合起来、联合招生等。“结合”指人或事物间发生密切联系等。“组织”是指安排分散的人或事物使具有一定的系统性或整体性等。“适合”指符合实际情况或客观要求等。根据句意，应该是使课堂教学与课外活动密切联系，故选择“结合”。

三、判断正误

1. 动词谓语“制定”一般要和“制度、章程、宪法”等名词搭配。1 句缺宾语“制度”一词，故 1 句错，2 句对。

2. “表明”和“表示”这两个词都是动词。“表示”指把自己的思想、感情表现出来，多与“感谢、心意、关怀、决心、欢迎、抗议、同意”等词语相搭配。“表明”是指事物本身自然而然、清清楚楚地显示出来的意思，其对象一般是抽象的。根据句意，应该用“表明”。故 1 句对，2 句错。

3. 动词“导致”的意思为“引起”，一般带抽象名词宾语或动词、形容词宾语，例如：导致……局面(危机、后果等)、导致……失败(分裂、灭亡)、导致……痛苦(贫穷、腐败等)。“导致+特殊生物”搭配不合适。故 1 句错，2 句对。

4. 根据句意，宾语为“谈话”，“谈话”可以倾听，但不能注视。故 1 句错，2 句对。

5. 根据句意，谓语“是”后的宾语是“一天”，那么句中的主语应该是“一天”，而不应该是“劳动”。故 1 句对，2 句错。

实力测试二

1. B　根据句意,“综合实力明显提升的”不能作“是”的宾语,应该补上宾语“标志”。故原句应改为“也是波导手机综合实力明显提升的标志”。

2. C　根据句意,C句中“需要”的宾语不是指动作行为,而是指动作行为的发出者,因而应该在“语言学习”后加上“者”,表示有此属性或做此动作的人。故原句应改为“只要经济和社会环境需要成功的语言学习者”。

3. B　B句中的谓语“超出”显然与“人们”不搭配,应该补出中心词“常识”,作“超出”的宾语。这样原句就变为“许多商品的使用方法已远远超出人们的常识”。

4. B　B句中的动词谓语“进行”的后边一般不带名词性的宾语,而要带动词性的宾语,因此应该在“课题”后补上一个中心词“研究”,作“进行”的宾语。原句可改为“教育部组织百名一流专家学者进行了……重大课题的研究”。

5. C　根据句意,“……适合儿童和病人的”后边的中心词“蔬菜”不能遗漏,它应该作“是”的宾语。故原句应改为“它是特别适合儿童和病人的蔬菜”。

6. D　根据句意,动词谓语“看到”所涉及的宾语应该是“场面”,而不是“生活”。故原句应改为“还可以看到反映西藏人民文化生活的生动场面”。

7. B　动词“建立”表示开始成立或开始产生,多与“政权、基地、友谊、关系”等词语搭配。“树立”也表示建立,但它多用于抽象的好的事物,一般与“榜样、典型、风尚、观念”等词语搭配。故原句应改为“对此,企业必须树立……的观念”。

8. D　动词“产生”表示由已有的事物中生出新的事物,常与“念头、感情、共鸣”等表示抽象意义的词语搭配。“发生”指原来没有的事出现了,多与“变化、事故、关系”等表示具体意义的词语搭配。故原句应改为“个性与个性的碰撞才会产生共鸣的火花”。

9. A　“反应”指有机体受到体内或体外的刺激而引起的相应的活动或指事情所引起的意见、态度或行动等。“反映”指把客观事物的实质表现出来或把情况、意见等告诉上级或有关部门等。根据句意,应该用“反映”。故原句应改为“……通过一对饱经沧桑的老年农民夫妇之口反映了改革开放后农村形势的巨大变化”。

10. B　“取得”一般多与“成绩、成就、突破、进展、胜利、联系”等词语搭配。“受到”多与“表扬、批评、欢迎、重视、好评、打击”等词语搭配。故原句应改为“……受到外商的好评”。

11. D　“赢得”有“得到”的意思,常与“爱戴、尊重、信任”等词语搭配。“取得”一般与“成绩、成就、突破、进展、胜利、联系”等词语搭配。因此原句应改为“经过努力,……已经取得了重大突破”。

12. B　“遵照”是动词,有“依照”的意思,一般多与“指示、执行”等词语搭配。“遵守”也是动词,表示依照规定行动,常与“时间、法律、规定、纪律、限定”等词语搭配。原句可改为“……,在形式上也必须遵守一些死板的限定”。

13. A “收养”和“扶养”都是动词。“收养”是指把别人的儿女收下来当做自己家里的人来抚养。“扶养”有“养活”的意思，用于老人、孩子都可以。故原句应改为“老张在唐山大地震后扶养了一位失去子女的老人，收养了两个孤儿”。

14. D “整顿”指使紊乱的变整齐，使不健全的健全起来。多与“纪律、作风、秩序”等搭配。“协调”表示配合得适当，多与“关系”搭配。原句可改为“乃至发展社会经济、协调人际关系等学问”。

15. C “维持”指某种状态情况继续存在下去、保持，多与“生活、现状、秩序”等词语搭配。“维护”指使某种事物免于遭受破坏、维持保护，一般与“利益、尊严”等词语搭配。故原句应改为“依法办事，依法律己，依法维护自身的合法权益”。

16. B “改良”指去掉事物的个别缺点，使更适合要求，一般与“品种、土壤”等词语搭配。“改善”指改变原有情况使好一些，多与“生活、关系、条件、环境、两国邦交”等词语搭配。故原句应改为“继续改善投资环境”。

17. C “销售”的后边应该用指具体物品的词语。“远销”后边可以直接用表示地方的专有名词。根据句意，应该用“远销”，而非“销售”。故原句应改为“用它加工制成的都柿糖、都柿酒远销海内外”。

18. C “面对”和“面临”这两个词都是动词。“面对”指朝着、向着，是摆在面前不能也不应该回避的事物。“面临”指靠近、碰到、遭遇最迫切的问题或形势等。根据句意，应该用“面临”。故原句可改为“人类面临着环境污染、资源匮乏、人口增长三大难题的挑战”。

19. B “发挥”通常指使人或事物内在的性质或能力等充分表现出来，常与“创造性、积极性、作用、特长”等词语搭配。“发扬”指使某些好的、进步的事物得到进一步发展和提高，多与“作风、风格、精神、传统”等词语搭配。故原句应改为“需调动和发挥西部诸省区的积极性”。

20. C “增加”着重在数量上，表示在原有的基础上加多。“增强”着重在质量上，表示在原有的基础上增进、加强，常与“体质、实力、信心”等词语搭配。故原句可改为“各地的中考试题均增加了阅读的分量和难度”。

第三节　定　语

练习三

二、选词填空

1. “美好、美满、圆满、美妙”这四个词都是形容词，都有“好”的意思。“美好”多与“生活、前途、愿望、未来”等抽象名词搭配，“美满”多与“婚姻、家庭”等词语搭配。“美妙”多与“歌声、诗句”等词语搭配。“圆满”一般多作补语和状语，例如：做得很圆满、圆满(地)结束，作定语时多与“结局、演出”等搭配。根据句意，应该选择“美好”。

2. “久远、长远、遥远、深远”这四个词都是形容词。“久远、长远”一般多与时间意义有

关,例如:年代久远、长远打算等,而“遥远”表示很远,既可以指时间又可以指距离。“深远”一般与“影响”搭配。根据句意,应该选择“遥远”。

3. “热情、热烈、热闹、热切”这四个词都是形容词。“热情”指热烈的感情。“热烈”指兴奋激动,多用于气氛等方面。“热闹”多指景象繁盛活跃,有时也可作动词用。“热切”指热烈恳切,多用于愿望等方面。根据句意,说明的是一种讨论的气氛,故选择“热烈”。

4. “严重、严格、严肃、严明”这四个词都是形容词。“严重”指程度深、影响大、情势危急等。“严格”表示在遵守制度或掌握标准时认真不放松。“严肃”指神情、气氛等使人感到敬畏或作风、态度等严格认真。“严明”多指法纪严肃而公正。根据句意,主要指妹妹的神情认真,故应该选择“严肃”。

5. “丰富、丰满、丰盛、丰厚”这四个词都是形容词。“丰富”指物质财富、学识经验等种类多或数量大。“丰满”指身体或身体的某一部分胖得匀称好看。“丰盛”多指物质方面丰富。“丰厚”一般指钱财或物品数量多,价值高。根据句意,指收入多,故应该选择“丰厚”。

三、判断正误

1. 数量词“一颗”可以作定语,可以和名词“心”搭配,但它不能和名词“心情”搭配,因此应该去掉“一颗”。故1句对,2句错。

2. 在有多项定语的句子中,其排列顺序一般是这样的:表示数量的短语应该排在表示修饰关系的词或短语前边。因此应该把表示数量的“成千上万”放在表示修饰关系的动宾短语“有志气”的前边。故1句对,2句错。

3. 根据句意,“平时表现落后”这个短语应该修饰中心语“工人”,意即说明是什么样的工人,因此这个修饰语应该在中心语“工人”前边,即“平时表现落后的青年工人”。故1句对,2句错。

4. 根据句意,中心语是“姑娘”,它的前边有好几个定语,其排列顺序应该是这样的:指示代词(这、那)与数量短语应该在表示修饰关系的动词、形容词、名词或短语前边,即“这位远嫁的姑娘”。故1句错,2句对。

5. “别”表示“另外”的意义时,如果在双音节名词前作定语时,一般要在定语和中心语之间加“的”,例如:别的同学、别的方向等。故1句错,2句对。

【实力测试三】

1. B　根据句意,“对本系统已经查清”应该是“问题”的定语。动词短语、介词短语等作定语时,定语和中心语之间不能省略“的”。故原句应改为“对本系统已查清的十几个局级干部的问题逐个作了研究分析”。

2. A　根据句意,“方块汉字的结构”是动词谓语“条理化”的处置对象,而不是修饰语,因此应该调整“的”的位置。原句可改为“如果能把方块汉字的结构条理化”。

3. A　根据句意,“一个被填满”应该修饰中心语“容器”,作定语。动词短语作定语时,定语和中心语之间不能省略“的”。故原句应改为“……头脑不是一个被填满的容器”。

4. C　根据句意，C句中心语“事”前边的定语语义不清，应该在“不愿意做”的前边补上“去做”，一起修饰中心语“事”。故原句可改为“如果强迫我去做不愿意做的事”。

5. D　根据句意，“机遇”不能作定语，它不能修饰“成功”，定语和中心语的位置错了。因此原句应改为“固然没有做错的机会，但也会失去成功的机遇”。

6. C　根据句意，“明快”、“简洁”都作“当代语句”的定语，但它们的位置错了，不是“明快简洁”，而应该是“简洁明快”，所以原句应改为“用简洁明快的当代语句来写传统典雅的四言诗”。

7. B　根据句意，B句定语和中心语的位置错了，“不够科学”不是针对“药品”，而是针对“药品的存放”，因此原句应改为“但是一些家庭药品的存放不够科学”。

8. A　在多项定语中，一般限制性定语在前，描写性定语在后。即“西安地区”这个限制性定语应位于描写性定语“著名”之前，原句可改为“翠华山是西安地区著名的风景区之一”。

9. D　根据句意，“和平鸽”应是和平的象征，而原句中定语和中心语的位置错了。原句应改为“他所作的‘和平鸽’成为国际和平运动的象征”。

10. C　根据句意，C句中心语“训练”前边有好几个定语，这些定语的位置排错了。一般表示数量的词语应该在表示修饰关系的动词、形容词、名词前边，故原句应改为“还需要大量的有针对性的强化训练”。

11. B　根据句意，“那些总爱唱反调的”应该限制修饰中心语“人”，它应该在“人”的前边，所以原句应改为“开始时，都不能让那些总爱唱反调的人破坏你的情绪”。

12. C　在多项定语中，一般限制性定语在前，描写性定语在后。即“世界上”这个限制性定语应该在其他描写性定语的前边。故原句应改为“塔里木盆地是世界上尚未大规模开发的最大的内陆含油气沉积盆地之一”。

13. B　根据句意，柯尔克孜民族的形成经历了很长的历史时期，“历史时期”是一个固定名词短语，由“漫长”来修饰，其顺序应为“漫长的历史时期”。另外，动词短语作定语时，“的”应该在动词的后面，即“与其他民族融合的过程”，而不是“与其他民族的融合过程”。故原句应改为“柯尔克孜民族的形成经历了漫长的历史时期和与其他民族融合的过程”。

14. C　“精神”与“规则”搭配不合适。“规则”是指规定出来供大家共同遵守的制度或章程。而“原则”是指说话或行事所依据的法则或标准。根据句意，应该用“原则”。故原句应改为“‘礼’是外在的行为规范，‘仁’是内在的精神原则”。

15. A　根据句意，定中搭配不当，即“脆弱”不与“环节”相搭配，它一般与“感情、心灵”等词语搭配。“薄弱”表示容易破坏或动摇或不雄厚等意义，常与“意志、能力、环节”等词语搭配。原句可改为“我国企事业单位职工继续教育一直是薄弱环节”。

16. B　“严厉”有“严肃而厉害”的意思，常与“批评、措辞、打击”等词语搭配。“严峻”

有"严肃、严重"的意思,常与"神情、考验、现实、形势"等词语搭配。根据句意,应该用"严峻"。原句可改为"如今,经过2004年严峻的市场考验"。

17. A "紧密"指十分密切,不可分割,一般多作状语,常与"结合、联系、团结"等词语搭配。"密切"表示关系近或表示对问题重视等意义,可以作定语,也可以作状语。例如:有密切的联系、密切注意、密切配合等。根据句意,应该用"密切"。故原句应改为"人类的发展总是与河流有着密切的联系"。

18. A "完美"指完备美好,没有缺点,例如:完美无缺、完美的艺术形式等。"完整"表示具有或保持着应有的各部分等意义,例如:领土完整、结构完整、内容完整、完整的系列等。故原句应改为"我们公司的产品大体上形成了一个完整的系列"。

19. A "榜样"是名词,多指好的、可以作为仿效的人或事例,例如:他是大家学习的好榜样。"榜样"一般不作定语。"典型"可以作形容词,指具有代表性的(人物或事件),它可以作谓语,也可以作定语,例如:这件事很典型、典型事例、典型的建筑、典型的民族特色等。故原句可改为"……,它的表演体系和表演手法,凝聚着典型的民族特色"。

20. A 根据句意,"很多从商的人"不具有"破釜沉舟"的精神,因此应该补上"欠缺的"。故原句可改为"很多从商的人,欠缺的就是这种'破釜沉舟'的精神"或"很多从商的人,就是欠缺这种'破釜沉舟'的精神"。

第四节 状语

【练习四】

二、选词填空

1. "活力"是名词,指旺盛的生命力。"活跃"可以作形容词,也可以作动词,指行动活泼而积极、气氛蓬勃而热烈或使活跃,例如:文体活跃分子、学习气氛很活跃、活跃农村经济。"活泼"是形容词,指生动自然、不呆板,例如:性格活泼、活泼的孩子。"踊跃"也是形容词,指跳跃或形容情绪热烈、争先恐后,"踊跃"常作状语,例如:踊跃欢呼、踊跃报名、踊跃参加等。故选择"踊跃"。

2. "重复"是动词,指相同的东西又一次出现或又一次做相同的事情,例如:内容重复、重复别人说过的话。"反复"和"重新"都是副词,"反复"是指多次重复,例如:反复思考、反复实践。"重新"表示从头开始或再一次,例如:重新做人、重新写一遍等 。"反正"是副词,表示情况虽然不同而结果并无区别或表示坚决肯定的语气。根据句意,应该表示多次重复的意义,故选择"反复"。

3. "密度"是名词,指疏密的程度,例如:人口密度。"亲密、亲切、密切"这三个词都是形容词。"亲密"指感情好、关系密切。"亲切"指亲近或形容热情而关心,例如:亲切教导、亲切地说等。"密切"指关系近或使关系近或对问题等重视、照顾得周到,例如:关系很密

切、密切注意、密切配合等。故选择“密切”。

4. “顺利”和“胜利”的主要区别是：“顺利”指在事物的发展或工作的进行中没有或很少遇到困难。“胜利”指在斗争或竞赛中打败对方或工作、事业达到预定的目的，例如：胜利闭幕、胜利结束、胜利完成等。故选择“胜利”。

5. “一直”表示动作始终不间断或状态始终不变，强调连续性，多用于动作、活动或状态方面，用于过去、现在或将来的时间都可以。“一向”强调稳定性，多用于行为习惯、品行爱好等方面，而且多指过去的某一段时间。“不断”指连续不间断，后面一般不与“在”搭配。“不停”表示时间不间断，但它作状语时，一般要加“地”。故选择“一直”。

三、判断正误

1. “充分”这个形容词表示足够、尽量等意义。“充分”在句中可作谓语、补语、状语、定语。作定语时一般不与“作用”搭配。作状语时，一般与“利用、发扬、发挥、调动”等动词搭配。故 1 句错，2 句对。

2. 根据句意，是说给“她”长了两级。这个意思用“再”与“又”中的一个就行了。宜去掉“再”。故 1 句错，2 句对。

3. 如果谓语前边有不止一项状语时，表示处所的状语应该位于表示方向的状语前边，即“从我们头顶”应该在“向北方”的前边。故 1 句对，2 句错。

4. 在连动句中，如果状语的语义指向第一个动词谓语，那么状语就应该在第一个动词谓语前边。根据语意，正确的顺序应该是“总是早早地来到教室打扫卫生”。故 1 句错，2 句对。

5. 副词“就”作状语表示时间短、快等意义时，应该位于主语的后边。本句的主语是“两年的时间”。故 1 句对，2 句错。

【实力测试四】

1. B　根据句意，副词“一连”应该修饰动词谓语“刮”，作状语，因此“一连”应该在“刮”的前边。故原句应改为“旋风裹着沙土，一连刮了三天三夜”。

2. A　根据句意，“就一直”应该修饰谓语“向往”，强调“向往”这个动作状态已经有了很长时间，因此“就一直”应该在“向往”的前边。原句可改为“远古以来，人们就一直向往能够有一天……”。

3. A　“生机勃勃”、“意气风发”这两个成语修饰动词谓语“投入”作状语时，动词谓语“投入”前要加“地”。故原句应改为“不久以后，同学们生机勃勃、意气风发地投入到紧张的学习中去”。

4. C　C 句中“自觉”、“刻意”这两个并列的双音节词共同修饰动词谓语“约束”，作状语。此时后面要加“地”。原句应改为“必须要自觉、刻意地约束自己”。

5. C　由“以……”组成的介词结构，表示动作行为的手段、凭借或者方式，常在谓语前作状语。根据句意，“以宁静快乐之心”说明谓语“处世”的方式，因此它应该在“处世”的

前边作状语。故原句可改为“以宁静快乐之心处世”。

6. A　根据句意，“在偏远地区”是地质队活动的处所，作状语。表示处所的词或短语作状语时，一般应在谓语前。原句可改为“地质队往往在偏远地区活动”。

7. B　“再加上”表示更进一层或另外列举原因、理由，它常常出现在句首。故原句应改为“再加上有些字形体十分近似”。

8. B　根据句意，“不顾一切”是在修饰动词谓语“冲”，作状语，它应该在动词谓语前。动词短语作状语时，动词短语后要加“地”。故原句可改为“他就不顾一切地冲上钻台，……”。

9. D　由介词“为……”组成的介词结构表示引进动作的受益者等意义时，一般要在主语后、动词谓语前作状语。因此原句应改为“他的光辉一生为我们树立了谦虚谨慎、大公无私的榜样”。

10. C　根据句意，“中国烹调业”表示的是某一行业，它应在句中作状语，表示“有很高的声誉”的领域，因此应该在“中国烹调业”前边加上“在”。故原句应改为“它在中国烹调业享有很高的声誉”。

11. A　“紧密”指十分密切，不可分割，一般多作状语，常与“结合、联系、团结”等词语搭配。“密切”表示关系近或表示对问题重视等意义，可以作定语，也可以作状语，例如：有密切的联系、密切注意、密切配合等。它一般不跟“团结”搭配。所以本句应该用“紧密”。原句应改为“共同的命运总是会把人们紧密地团结在一起”。

12. B　“普遍”和“普通”都是形容词。“普遍”指存在的面很广泛或具有共同性，可以作状语。“普通”指平常的、一般的，不能作状语。根据句意，应该用“普遍”。故原句应改为“是目前普遍使用的B型泡沫理想的更新换代产品”。

13. D　“轻易”和“容易”这两个词都含有“没有什么阻碍、费力不大”的意思。“轻易”着重指处事态度随便、轻率，不够慎重或指把人、事物看得简单，带有不重视甚至轻视的意味。“容易”是不难的意思，一般指事物内容的深浅程度，或处理事情难易的程度，还可以指发生某种变化的可能性大。根据句意，是指变成非科学的可能性很大，因此应该用“容易”。原句可改为“那么科学也是非常容易变为非科学的”。

14. D　“大力”是副词，指用最大的力量或指使用范围较广，常与“发展、开展、推广”等词语搭配。“有力”是形容词，着重指有力量、分量重。“大力”一般用于修饰现在或将来的动作行为，谓语动词不能带“了”；“有力”可以修饰过去的动作行为，谓语动词常带“了”。根据句意，应该用“有力”，因为是双音节形容词作状语，还要再加“地”。故原句应改为“有力地支援了国家建设”。

15. A　“激剧”着重指迅速而剧烈，常作状语，例如：激剧增加、激剧下降、激剧发展等。“剧烈”着重指猛烈，常作定语，例如：剧烈的运动、剧烈的变革等。根据句意，应该用“激剧”。故原句应改为“亚洲地区吸烟人数激剧增加”。

16. C　“恰当”和“适当”这两个词都是形容词，都含有“适宜、合宜”的意思。“恰当”主

要指对事物的处理非常合适、恰如其分,其意义比“适当”更进一层。“适当”指合适、不过分,但不一定尽善尽美。根据句意,说明不能过分饮用浓茶,所以应该用“适当”作状语。故原句应改为“这时,适当地饮用一些浓茶”。

17. B “精密”和“精心”这两个词都是形容词,“精密”表示精确细密,多用来形容机械构造、工业产品等,一般作定语。“精心”主要指做事特别用心,一般多作状语。根据句意,应该用“精心”。故原句应改为“经过严密的市场论证和精心筹备”。

18. D 表示做某事不合适时,常用“不宜”,一般在动词谓语前作状语。例如:不宜运动、不宜提倡、不宜种植、不宜操之过急等。故原句应改为“其实这都有害健康,不宜提倡”。

19. A “深刻”和“深入”这两个词都是形容词,都含有“程度极深”的意思。“深刻”指内心感受程度很重或指可以达到事情或问题的本质等意义,常与“印象、体会、认识、内容、见解、含意”等词语搭配。“深入”表示透彻的意思,常跟“开展、分析、研究、讨论”等词语搭配。根据句意,应该用“深刻”。故原句应改为“通过这件事,支部成员深刻认识到”。

20. D “有利”和“有效”这两个词都是形容词。“有利”指有好处、有帮助,多作谓语。“有效”指能实现预期目的、有效果,可以作谓语,也可以作定语、状语,例如:这个方法很有效、有效方法、有效措施、有效地利用等。根据句意,应该选择“有效”。故原句应改为“无疑会有效地影响整个谈判的进程”。

第五节　补语

【练习五】

二、选词填空

1. “动词+过来”表示人或事物回到原来的、正常的状态等,多用于积极的意义,例如:改过来、救过来、醒过来、恢复过来等。与此意义相反的是“动词+过去”,但这种情况不多。动词一般有:昏、昏死、昏睡、晕等。“动词+起来”表示开始、继续等意义,例如:听了他的报告,大家都激动得鼓起掌来了。“动词+出来”表示动作使某种事物从无到有或由隐蔽到显露,例如:他终于画出来了一幅山水画。根据句意,应该选择“过来”。

2. “动词+下来”表示行为动作从以前开始,继续到现在,例如:好的传统已经继承下来了。“动词/形容词+下去”表示动作或状态从以前开始,继续到以后,例如:你一定要坚持学下去。如果谓语是形容词时,形容词一般都表示消极意义,例如:他的病如果恶化下去,那会很危险的。“动词+起来”表示行为动作从现在开始(指相对的时间),继续到以后,例如:外面突然下起阵雨来了。根据句意,应该选择“下去”。

3. “动词+过来”也表示有没有能力做某事,一般用可能补语的形式,例如:这么多内容,我都复习不过来了。“动词+出来”表示动作使某种事物从无到有或由隐蔽到显露,例如:我现在才看出来,你根本不喜欢他。根据句意,应该选择“过来”。

4. “说+得/不+过去”表示说话人认为这样做基本还可以或不合适等意义，例如：你是学生，不上课就真说不过去了。而“动词+得/不+过来”则表示是否有能力做某事，例如：客人太多了，我都招待不过来了。根据句意，应该选择“过去”。

5. “当做”表示作为，此时“当做”可以和“作为”换用，例如：我把爬山当做/作为锻炼身体的好方法。此外，“作为”还表示就人的某种身份或事物的某种性质来说，这时不能用“当做”来换，例如：作为一个学生，首先得把学习搞好。“当做”常常用在“把……当做……”结构中；“作为”常用在“把……作为……”或“作为……，……”结构中；“成为”用在“……成为……”结构中。只有“为”可以用在“称、选、提拔、晋升”等动词后作结果补语，表示充当等意义。故选择“为”。

三、判断正误

1. “动词+起来”表示开始、继续意义时，如果动词谓语后有宾语时，宾语要在“起”和“来”的中间，例如：她突然大声唱起歌来了。故1句错，2句对。

2. 1句的“写得好看不好看？”是状态补语的问句形式。2句的“写得好看写不好看？”是可能补语的问句形式。这两种句式的区别是：有状态补语的句子动作一般都发生了，而有可能补语的句子动作一般都未发生。根据句意，应该说明是已发生的动作状态，因此应该使用状态补语的句式。故1句对，2句错。

3. 在有时量补语的句子中，如果动词谓语后有宾语时，时量补语在谓语和宾语中间或在宾语后边，但在宾语后边时要重复谓语，例如：他看了两个小时(的)电视。或：他看电视看了两个小时。故1句对，2句错。

4. “动词+上来”表示动作使人或事物从较低的到较高的部门，说话者的立足点一般在较高的部门。而“动词+上去”则正好与此相反，说话者的立足点一般在较低的部门。例如：下边的材料都已经收集上来了；大家的意见都已经反映上去了。根据句意，应该用“上来”。故1句错，2句对。

5. “动词+进来”表示说话者的立足点是在某一处所里，而“动词+进去”则表示说话者的立足点在某一处所外。根据句意，“她”什么话都听不到耳朵里面去，不能接受别人的劝告，从别人的角度来看，当然是“听不进去”。故1句错，2句对。

实力测试五

1. C “动词+起来”一般表示开始、继续或表示某事物由分散到集中等意义，例如：(现在)外面突然刮起大风来了；应该尽快把大家组织起来。“动词+出来”表示动作状态从里到外或表示动作使事物从无到有、由隐蔽到显露。“发掘”的意思是挖掘埋藏在地下的东西，因此“发掘”的后边应该用“出来”。故原句应改为“人们将会把蕴藏在结构和材料内部的力的作用发掘出来”。

2. A 如果表示某一动作无法达到某种结果或情况时，一般用可能补语的否定形式，而不用“不能+动词”的形式，因为“不能+动词”一般表示劝止某种动作行为发生。故原句

应改为“丹尼尔今天胃疼，疼得吃不了饭，睡不着觉”。

3. C “爆发”指力量、情绪等忽然发作。根据句意，当申奥成功的消息传来后，各界群众的欢呼声就像火山内部的岩浆突然向四外迸出一样，是那样的强大，因此应该在“爆发”后边加上补语“出(来)”。故原句应改为“聚集在中华世纪坛的各界群众爆发出排山倒海般的欢呼”。

4. A 表示比较性质、程度的差别时，一般用“与/跟/同/和……比(较)起来”，而非“与/跟/同/和……比(较)出来”，故原句应改为“和过去农业社会比起来，现代人的工作时间显然延长了”。

5. B “困境”指困难的处境，要离开这种处境，就一定要从中“走出”，因此“走”后应该用补语“出”，而非“下”。故原句应改为“其实质是正视现实，采取对策，走出困境”。

6. D “吃起来”表示“吃”这个动作开始，并持续到某个时间。“吃过来的怕也不多”是说明中国菜的种类太多，一般的人根本没有能力全部品尝过来，因此用“过来”作“吃”的补语。故原句应改为“吃过来的怕也不多”。

7. A “没离开”是已发生的动作“离开”的否定形式。根据句意，强调的是每个人都不可能离开别人的帮助，因此应该用可能补语的否定形式“离不开”，而非“没离开”。故原句应改为“生活在这个世界上，我们离不开别人的帮助”。

8. C 根据句意，石林给人们“强烈印象”的原因主要在于“它有绿的生命力”，这里的“绿”指的是“植物”，因此应该在“钻”后加上补语“出”，强调结果。故原句应改为“它们顽强地钻出石缝”。

9. C 形容词后可以用“起来”，也可以用“下来”，但二者是有区别的。“起来”一般用在“高、快、亮”等正向形容词后面；“下来”一般用在“低、慢、暗”等负向形容词后面。根据句意，应该在“兴盛”后边用补语“起来”。故原句应改为“行乞行当伴随着英国的旅游业又慢慢兴盛了起来”。

10. A “算+上”表示数量上的添加，例如：算上她一共是五个人。“算+起”表示某种事物或状况开始，并继续，一般与“从/自”搭配着用。故原句应改为“从距今一亿四千万年前出现的始祖鸟算起”。

11. B “动词+起来”一般表示开始、继续或表示某事物由分散到集中等意义。“动词+出来”表示动作状态从里到外或表示动作使事物从无到有、由隐蔽到显露。根据句意，从计程车司机的服务态度可以看出人们的道德水平，因此应该在“判断”后边加上补语“出”。故原句应改为“从计程车司机的服务态度就可以判断出这个国家人们的道德水平”。

12. B 动词“矗立”的意思是“高高地立着”。“动词+起”可以表示突出的意思。因此“矗立”后边应加“起”，表示一座小楼突出地立起来。故原句应改为“去年秋天悄然矗立起一座白色欧式小楼”。

13. B “井井有条”这个成语一般不作状语，它常常在“办”、“整理”等动词后作状态补语，动词谓语和补语之间还要加上“得”。故原句应改为“鸽赛办得井井有条，政府也相当支持”。

14. C 根据句意，动词谓语“生活”后边的“一个基因剪贴出来的世界”补充说明“生活”的处所，作处所补语，因此“生活”后边的“在”以及“世界”后边的“里”都不能遗漏。故原句可改为“而只是生活在一个基因剪贴出来的世界里”。

15. C “动词+过来”表示某种动作或状况是在非常困难的情况下完成的等意义，例如：每天都很紧张，但我还是挺过来了。故原句应改为“从烟雨炮火中走过来，依然屹立在这片古老的土地上”。

16. D 形容词后可以用“起来”，也可以用“下来”。用“起来”一般是表示新的状态开始或由弱到强变化；用“下来”一般是表示由强到弱变化或由动态到静态变化。根据句意，心情由紧张到放松，是一种由强到弱的变化，因此应该在“放松”后边用补语“下来”。故原句应改为“我们原本紧张的心情便放松下来了”。

17. C 根据句意，“泪水是有毒素的”，因此应该让它从体内排出来，故“流”的后边应该用“出来”，而非“起来”，原句可改为“想哭的时候，应该让眼泪流出来，不要强行抑制”。

18. B 根据句意，“就要穿透天空”补充说明“高”的状态，作状态补语，因此谓语和状态补语之间的“得”不能遗漏。故原句应改为“从近处看高得就要穿透天空”。

19. C “画”、“描绘”等动词后边可以用“下来”，也可以用“出来”或“起来”。用“下来”时，一定有非常清楚、具体的参照物；用“出来”时，没有什么参照物；用“起来”时，着重说明动作或状况已开始并将继续。根据句意，说话人已游览过“桃源洞”，因此应该用“下来”。故原句可改为“我决心长大后做一名画家，把这美不胜收的奇景描绘下来”。

20. D 如果表示某种动作或状况是在非常困难的情况下完成的等意义时，可以在动词后加“过来”，例如：她不知道这么苦的日子是怎么熬过来的。故原句应改为“何况成功者都是从失败中跋涉过来的人”。

21. C 根据句意，C 句是在强调“他们”的自身能力或条件不可能经受住打击，因此应该用可能补语的否定形式“经受不住”。故原句应改为“等长大后，一旦遭遇挫折，他们必然会经受不住打击”。

22. B 根据句意，B 句是在强调虽然(枣花)很香，但在树下却不可能闻到其香味，因此应该用可能补语的否定形式“闻不见/到”。故原句应改为“花很香，但在树下(却)闻不见/闻不到”。

23. D “来”或“去”作趋向补语时表示人或事物的趋向，是用“来”还是用“去”跟说话人的立足点有关。向着立足点时用“来”，背离立足点时用“去”。根据句意，说话人在水面以上，而檀木应该是背离水面向下沉，因此应该用“下去”。故原句可改为“它就会像铅块一样沉下去的”。

24. D　根据句意，参加越野长跑比赛的人必须要通过撒哈拉大沙漠，因此动词谓语“穿”的后边要加上一个表示结果的动词“越”或“过”。故原句可改为“参赛者必须穿越/穿过日常温度高达49℃、跨度达220公里的撒哈拉沙漠”。

25. B　动词“认识”表示能够确定某一人或事物是这个人或事物而不是别的，例如：认识她、认识这种草药等。如果要表示对某件事的看法或感受等时，要在“认识”后边加上表示结果的补语“到”。故原句应改为“也更加深刻地认识到搞活经济要靠改革”。

26. C　根据句意，C句着重说明“跑”过的地方很多，因而要在动词谓语“跑”后加上表示结果的补语“遍”。故原句应改为“跑遍这座百里来长的大山界”。

27. D　“动词+出来”表示动作状态从里到外或表示动作使事物从无到有、由隐蔽到显露。“动词+下来”表示动作使事物固定等意义。根据句意，是在说明从没有过的美丽的景色，因此应该用“出来”。故原句应改为“都像玉石雕刻出来的一样”。

28. D　“动词+起来”表示动作开始、继续或人、事物由分散到集中等意义。“动词+开来”表示动作使事物分开或展开，多用于抽象事物。根据句意，应该用“开来”。故原句应改为“生命的神秘与美丽也一层层地、难以名状地铺展开来”。

29. D　根据句意，“世界民族之林”补充说明动词谓语“屹立”的处所，作补语。动词谓语后的处所补语一般都是由“在、于、自”等介词组成的介词结构充当的。因此应该在“世界民族之林”前加上介词“于”。故原句应改为“如今，中华民族正以崭新的姿态屹立于世界民族之林”。

30. C　“重要”一般不与动词“放”搭配，C句中“重要”作“放”的补语，显然是不合适的。根据句意，说话人认为“一个胸怀宽广的人”应该把事业看得最重，应该把事业摆在第一位。故原句应改为“而总是把事业放在第一位”。

第三章　句法(中)　单句

第一节　动作的状态

练习一

二、选词填空

1. “过”用在动词谓语后，表示过去曾经有过某种经历。“着”用在动词谓语后，表示动作或状态的持续。“了”用在动词谓语后，表示一个动作的实现或完成。“来着”用在一句话的最后，表示曾经发生过什么事情。根据句意，“原子弹爆炸，人造卫星上天”这些事情都已经实现或完成，故应该选择“了”。

2. 在有两个动词的句子中，“着”可以用在第一个动词后边，表示第二个动作的方式、状态等。例如：他在听着音乐写作业。故应该选择“着”。

3. “着”用在动词后边，表示动作状态的持续，故选择“着”。

4. 如果动词谓语前边有“曾/曾经”或“未曾”（“曾经”的否定形式）作状语，那么动词谓语后边一般要加“过”，表示过去曾经有过某种经历。故选择“过”。

5. 根据句意，谓语部分的动词谓语是“救”，并且“救”这个动词谓语后边有助词“过”，表示过去曾经有过“救人的经历”，因此“冒”的后边不能再用“过”或表示完成的助词“了”，只能加“着”，即“冒着生命危险”表示“救”的方式、状态。故选择“着”。

三、判断正误

1. 根据句意，“迈矫健的步伐”应该是动词谓语“穿过”的方式、状态，因此第一个动词“迈”的后边应该用“着”，而不能用表示完成的“了”。故 1 句错，2 句对。

2. 动词谓语后用“过”，表示过去曾经有过某种经历。动词谓语后用“着”，表示动作或状态的持续。根据句意，说明的应该是持续的动作或状态，因此动词谓语“走”后应该用“着”。故 1 句错，2 句对。

3. 根据句意，“吸一口新鲜的空气”，它所要强调的是“吸”这个动作的实现或完成，而且这也是一个短暂的动作，不需要持续多长时间，因此“吸”的后边应该用“了”，而不用“着”。故 1 句对，2 句错。

4. 表示正在进行的动词谓语后不能再用“了”。故 1 句错，2 句对。

5. 副词“曾经”在动词谓语前边作状语时，动词谓语后边一般要用“过”，表示过去曾经有过某种经历。故 1 句错，2 句对。

实力测试一

1. A　发生在过去的动作，如不需要着重指出动作已经发生，动词后一般不用“了”。故原句应改为“我国是世界上最早使用货币的国家之一”。

2. B　根据句意，是在强调说明“想”这个动作完成之后“就要努力去实现”，因此“想”后应该用“了”，而非“着”。故原句应改为“想了就要努力去实现”。

3. A　根据句意，A 句是一个表示动作正在进行的句子，这种句子不能再用“了”。故原句应改为“人们都紧张地瞪大眼睛”。

4. D　根据句意，D 句中的“度过”表示已经完成的动作，因此“度过”后边应该用“了”，而非“着”。“伴随”表示随同、跟的意思，后边多用“着”，也可以不用，但不能用“了”。故原句应改为“这些杨树伴随（着）我度过了学生时代”。

5. C　根据句意，蒋筑英病了很长时间，但他一直坚持工作。如果表示某种动作或状态的持续意义时，一般要在动词后边加上“着”。故原句应改为“拖着病魔缠身的躯体”。

6. A　表示持续性的动作的动词后一般不能用“了”，但可以用“着”。故原句应改为“有人终日做着‘成才梦’”。

7. A　根据句意，A 句强调说明的是“坐”这个动作状态的一种持续，因此在“坐”的后边应该加上“着”。故原句应改为“在服装厂中，男女工人面对面地坐着”。

8. C　根据句意，渔民们世世代代生活在这个小岛上，因此应该在动词"过"的后边加上"着"，表示动作状态的持续。故原句应改为"岛上居住的渔民世世代代过着与世隔绝、打鱼织网的平静生活"。

9. B　表示过去曾发生或经历过某事时，一般要在动词后边加上"过"。故原句应改为"早在50年代我们就创造过世界纪录"。

10. A　根据句意，动词"发生"是在修饰"那件事"，作定语。动词或动宾短语作定语时，动词后边要用"的"，而且一般不能用"了"。故原句应改为"说起去年发生的那件事"。

11. A　"打算"表示考虑、计划等意义，应该是未发生的，因此"打算完成"的后边不能用"了"。故原句应改为"明年，他只打算完成一部电视剧本"。

12. D　根据句意，"他"以前写过计划要做什么事情，而不是现在正在写计划，所以应该用"过"，表示过去曾经发生的事。故原句应改为"写过的计划也就作废了"。

13. D　根据句意，这座建筑物修建完成的时间不是很久远的，而是刚刚发生的，因此动词谓语后不用"过"

京城增添了一道亮丽的风景线"。

14. D　根据句意，人们拜谒托尔斯泰墓的动作行为应是持续的，因此动词谓语"震撼"的后边应该用"着"，而非"过"。故原句应改为"这感人至深的墓冢强烈地震撼着每个拜谒者的心灵"。

15. B　根据句意，原句是一个表示动作正在进行的句子，这种句子不能再用"了"或"过"，但常常用"着"。故原句应改为"时刻都在销蚀着社会公正的根基"。

16. D　根据句意，D句是一个表示动作正在进行的句子，这种句子不能再用"了"或"过"

族的所有生存领域残酷地搏杀着"。

17. B　"意味"是名词，所以它后边不能用"了"。"意味着"是动词，常作谓语，表示含有某种意义，故原句应改为"这意味着学生拥有两种选择权"。

18. A　根据句意，A句不强调"写"这个动作的完成，而是着重说明"标题"这种状态的存在，因此应该用"着"，而非"了"。故原句应改为"一则标题写着'演戏要演好人'"。

19. C　根据句意，C句是一个表示动作正在进行的句子，这种句子不能再用"了"或"过"，但常常用"着"。故原句应改为"今天，我们正在为建设共产主义'通天塔'而努力工作着"。

20. A　根据句意，B句中"为它披上了一件金色的新装"是因为"夕阳的余晖笼罩公园的道路"这种状态的存在，因此动词"笼罩"的后边应该加上"着"。故原句应改为"夕阳的余晖笼罩着公园的道路"。

第二节　特殊的动词谓语句

【练习二】

二、选词填空

1. “让”、“被”、“叫”虽然都可以表示被动意义,但在这句话里却不能用“让”或“叫”,因为“不让/叫别人重视”这句话容易产生歧义,这里的“让/叫”可以表示指使、容许或听任等意义。只有“不被别人重视”不会产生歧义,故选择“被”。

2. “让”、“叫”、“被”都可以表示被动意义,但是介词“被”后边的宾语可以省略,而介词“让”、“叫”的宾语却不能省略。例如:所有的东西都被(他)吃光了;所有的东西都让/叫他吃光了。根据句意,“谁”发现那个秘密不清楚或不需要指出来。因此应该选择“被”。

3. 动词谓语后带结果补语“成”,表示成为、变为的意义时,一般要用“把”字句来表示。故选择“把”。

4. 动词谓语后带结果补语“给”,表示交与、付出的意义时,一般要用“把”字句来表示。故选择“把”。

5. “被”字句说明某人、某事物受到某动作的影响而产生某种结果,它的主语是受事者。“把”字句表示动作对“把”后宾语处置的结果或影响,它的主语是施事者。“使”用在表示致使意义的兼语句中, 它的主语一般指事物。表示命令或请求语气时一般用 “让”或“叫”。根据句意,应该选择“让”。

三、判断正误

1. 根据句意,“他”是受处置的对象,因此应该用介词“把”引进。“他”前边的“把”不能省略,否则容易产生歧义。1 句中主语“李大夫”与受处置的对象“他”缺少“把”,因而会给人造成“李大夫他”是同位短语作句中主语的错觉。故 1 句错,2 句对。

2. 在双宾语句中,动词谓语“告诉”后边有两个宾语,一般前一个宾语指人,后一个宾语指物,并且这两个宾语的顺序不能颠倒。2 句中指人的宾语和指物的宾语顺序乱了。故 1 句对,2 句错。

3. “有”字句是用“有”作谓语的句子。主要表示“领有、具有、存在”等意义。2 句缺少作谓语的“有”,句型不完整。故 1 句对,2 句错。

4. 在“把”字句中,谓语不能只是一个简单的动词,必须还要有其他成分,即要有动态助词“了”、“着”或动词后要有补语或用动词的重叠形式。1 句中的谓语是一个简单的动词,2 句是动词的重叠形式。故 1 句错,2 句对。

5. 根据句意,“应邀”就是“接受邀请”的意思,如果在“应邀”前加上“被”就变成了“被接受邀请”,显然是很别扭的,因此没有必要加“被”。故 1 句错,2 句对。

【实力测试二】

1. D　动词“称”表示叫做的意义，作“把”字句或“被”字句的动词谓语时，一般要在它的后边加上一个“为”，表示充当的意义。因此原句应改为“人们把这种做法称之为‘广告’”。

2. C　“与其”用在选择关系复句中表示取舍意义。根据句意，C 句是说明对笔的介绍的处置情况，因此应该用“把/将”，但在这里最好用“将”，因为“将”和“其”都是书面语，常一起搭配着用。故原句应改为“作者能将其说得具体明白，有条不紊”。

3. B　“以……”一般在句中作状语，表示凭借等意义。根据句意，B 句是在强调说明对一些基本知识的处置情况，因此应该用“把”，而非“以”。因此原句应改为“把电脑世界的一些基本知识巧妙地糅进剧情中”。

4. B　如果谓语动词后有“在”或“到”等作补语，表示位置移动或处所时，一般要用“把”字句。故原句应改为“他们把在孩子身上的花费从以往的衣、食、教育等方面延伸到关注健康及生命上”。

5. C　“把”字句中的谓语动词后边一般要有其他成分：“了”或补语（但不能用可能补语）或动词的重叠形式等，因此应该在动词谓语“清除”的后边加上结果补语“掉”。故原句应改为“而只是把语言中没有用的东西和混乱的现象清除掉”。

6. A　根据句意，“但它容易简单化、形式化”的“它”是受事主语，如果谓语动词前不用“被”

，

容易被简单化、形式化”。

7. B　根据句意，B 句中的“《诗经》”是受事主语，“儒家”是行为动作的主动者，因此应该在“儒家”的前边加上“被”。故原句应改为“《诗经》是在汉代被儒家列为经典以后的名称”。

8. B　在“被”字句中，状语一般要放在“被”的前边。动词“誉”表示称赞意义时，一般要在“誉”的后边加上“为”，表示充当的意义。故原句应改为“一直被世人誉为珍奇的艺术品”。

9. D　“为”和“所”搭配着用，表示被动意义，一般“为”引进动作行为的主动者，“所”用在动词谓语前。其中“为”和“所”都不能遗漏。D 句中有“为”，但缺少“所”，因此不对，应改为“这个‘守则’流传至今，为各地的佛门弟子所笃行”。

10. A　根据句意，“参加婚礼的客人”应该是被邀请的客人，因此应该在“邀请”前边加上“被”，或不用“邀请”改用“受邀”。故原句应改为“在欧美国家，凡受邀参加婚礼的客人，……”。

11. A　根据句意，A 句中的“读书”是受事主语，如果谓语动词前不用“被”，容易将受事主语误认为是施事者，因此应该在动词谓语“看做”前加上“被”。故原句应改为“自古以来，读书被看做文明的象征、培养人才的关键”。

12. B　表示接受、遭受意义时，常常用动词“受(到)”，例如：受到欢迎/批评/表扬/教育/限制。否定形式一般用“不受”。故原句应改为“传统的京剧服装是不受时代、地域和季节限制的”。

13. D　在“被”字句中，状语一般要放在“被”的前边。故原句应改为“否则将会被日新月异的时代所淘汰”。

14. D　“因”表示原因。根据句意，D句强调的是被动意义，而非原因。故原句应改为“不被暂时的困难所吓倒”。

15. B　根据句意，B句表示被动意义，“批评者”是行为动作的主动者，因此应该在“批评者”前边加上“被”。故原句应改为“对被批评者来说都是一个警觉和改正的机会”。

16. C　在“被”字句中，否定动词谓语的否定词作状语时，应该在“被”的前边。故原句应改为“不要被不重要的人和事过多打搅”。

17. A　动词“入选”表示中选，它不能用于表示被动意义的句子中，因此应该用“选中”。故原句应改为“他的一件书法作品被一个香港人办的全球华人画展选中了”。

18. D　根据句意，“一个”是在限制修饰“被世人谈论争执了很久的话题”，作定语，因此“一个”应该在“被”的前边。故原句应改为“更是一个被世人谈论争执了很久的话题”。

19. D　在“被”字句中，否定副词、能愿动词等作状语时应该位于“被”的前边，而非后边。故原句应改为“不能也不该被爱情的彩带绊住脚步”。

20. D　根据句意，D中的主语应该是“数百份小报”
施事主语，是动词谓语“索要”的发出者，因此“被”不应该在“数百份小报”的前边，而应该在“老乡们”的前边，副词“就”作状语应放在“被”的前边。故原句应改为“不到一小时，数百份小报就被老乡们索要一空”。

第三节　表示比较的方法

【练习三】

二、选词填空

1. “相比”、“比起来”这两种形式，都表示比较性质、程度的差别。但“相比”可以出现在句末，而“比起来”则不能出现在句末，它在句首或句中作状语。“对比”指两种事物相对比较，可以找出相同点，也可以找不同点。“比较”一般用在形容词前表示程度。根据句意，不是说别的疾病不能跟沙眼比较，而是说两者的危害程度相差很大，沙眼的危害大得多，“没有……能与它相比”正表达了这样的意思。故应该选择“相比”。

2. “比较”和“相当”一般用在形容词前表示程度，例如：比较好、相当好(程度较重)。“不如”和“比”都用于比较句中。用“不如”时，前者比不上后者；用“比”时，后者比不上前者。例如：他不如我大；我比他大。根据句意，应该选择“不如”。

3. 表示跟某种事物或情况相似的意义时，可以用“似的”、“仿佛”、“像”、“好像”。“似

的”一般用在名词、代词或动词后面，而“仿佛”、“像”、“好像”则用在名词、代词或动词前面。根据句意，应该选择“似的”。

4. “比如”是举例时的用语。“似的”和“像”表示跟某种事物或情况相似，“似的”用在名词、代词或动词后面，而“像”则用在这些词的前边。故选择“像”。

5. “是”和“在”一般不用在表示比较的句子中。“像”和“有”可以用在表示比较的句子中，“像”常和“一样”一起搭配着用。在用“有”表示比较的句子中，比较的结果前常常用数量短语或“这么/那么”。故选择“有”。

三、判断正误

1. 在用“比”表示比较的句子中，形容词谓语前不能用“很”、“非常”、“特别”等程度副词，但可以用“更”、“还”。故 1 句错，2 句对。

2. 在用“比”表示比较的句子中，形容词或表示心理活动的动词前不能用“很”等程度副词，它的后边也不能用“极了”等程度补语。因此应该去掉“喜欢”后边的“极了”。故 1 句对，2 句错。

3. “跟”和“有”都可以用在表示比较的句子中。“跟”常与“一样”搭配，“有”常与数量短语或“这么/那么”搭配着用。故 1 句错，2 句对。

4. “像”用在比较句中主要是比较前者和后者的相像处。“不如”用在比较句中主要是表示前者比不上后者。根据句意，“教我方法”比“告诉我答案”更有用。故 1 句对，2 句错。

5. 在用 “不像” 表示比较的句子中， 比较的结果后面不能用表示具体差别的词，如“更”、“多”、“一点儿”等。故 1 句对，2 句错。

实力测试三

1. C　根据句意，《康熙字典》的内容比《说文》多，因此 C 句应该用表示比较的句子。原句应改为“后来的《康熙字典》要比它多五六倍”。

2. D　在用“比”表示比较的句子中，形容词谓语或表示心理活动的动词谓语前可以用“更、还”

营养价值高得多/高多了，而且容易为人体所吸收”。

3. A　在表示比较的句子里，作补语的形容词前不能用程度副词“很、非常”等。故原句应改为“同学们的学习成绩比我好得多/好多了”。

4. B　用“像……”主要表示两个人或两种事物在某方面非常相像。根据句意，B 句主要说明“眼睛”与“耳朵”的不同之处，因此应该用“比”，而非“像”。故原句应改为“眼睛要比耳朵有用得多，也可靠得多”。

5. B　本句用“像”表示比较，表示转折意义的“却”、强调否定意义的“并”以及否定副词“不”一起作谓语“像”的状语，它们都应该用在主语“人”后边、宾语“我”的前边。故原句应改为“不过，画在纸上的人却并不像我”。

6. A　根据句意，A 句说明老师与其他人一样都在努力工作，因此应该在主语“老师”

后边加上“同/和/跟/与”,句末加上“一样”。故原句应改为“在过去的一年里,各位老师同全国其他战线上的人们一样”。

7. A “加快”有“使变得更快”的意思,它不能用于表示比较的句子中,因此应该去掉“加”。故原句应改为“生活节奏比以前快了”。

8. D “跟/和/同/与……一样”可以区别出两个人或两种事物的异同,是一种固定搭配。其中“跟/和/同/与”不能换成“比”。故原句应改为“它跟/和/同/与中学语文是否一样”。

9. D 在表示比较的句子中, 形容词或表示心理活动的动词前不能用表示程度的副词“很、非常、特(别)”等,但可以用“还、更”。故原句应改为“讲述了那些‘比他老/还老/更老的老头’”。

10. C “比起来”和“比起……来”都可以用在表示比较的句子中,都表示比较性质、程度的差别。如果有宾语时,一般要用“比起……来”,宾语要用在“起”和“来”之间。例如:这座山比起那座山来,高多了。故原句应改为“比起三亚来,……”。

11. C “相比”不能和“起来”搭配,它一般和“之下”一起用,表示比较性质、程度的差别。故原句应改为“相比之下,一些民族节日却少人问津”。

12. D 在表示比较的句子中,如果有“早”、“晚”、“多”、“少”等词语时,它们一般要用在动词谓语前作状语。故原句应改为“每天都比别人早来一个小时,晚走一个小时”。

13. A 在用“跟/和/同/与……一样”表示比较的句子中,“跟/和/同/与”和“一样”都不能遗漏。故原句应改为“作为文明的象征,书斋跟/和/同/与人一样”。

14. B “跟……”表示比较时,可以区别两个人或两种事物的异同。“比……”可以比较出两个事物之间的差别。根据句意,B 句是在比较两个事物之间的差别, 因此应该用“比”,而非“跟”。故原句应改为“如果你想比别人多动、多干、多拥有”。

15. A 在用“越来越”表示比较的句子中,形容词谓语或表示心理活动的动词谓语前不能用“很、非常”等程度副词,谓语后不能用“极了”。故原句应改为“社会上盗版书籍等违反知识产权法现象越来越严重了”。

16. C “和……”表示比较时,可以区别两个人或两种事物的异同。“比……”可以比较出两个事物之间的差别。从 C 句中的“差多了”可以知道两个事物之间存在着较大的差别。因此应该用“比”,而非“和”。故原句应改为“小林的新闻稿就比别人的差多了”。

17. B 在用“比”表示比较的句子中,形容词或表示心理活动的动词前可以用“更、还、再”,但不能用表示程度的副词“很、非常”等。故原句应改为“虽然没有比小王更/再好的人选了”。

18. D 如果表示事物的情况或程度更进一步的意义时,一般用“一+量词+比+一+量词”的格式,例如:这里的衣服一件比一件漂亮。故原句应改为“文字功夫自然会一天比一天强的”。

19. A 在用“比”表示比较的句子中,形容词或表示心理活动的动词前可以用“更、还”,但不能用表示程度的副词“很、非常”等。故原句应改为“青藏高原的恶劣环境比人们

想象的更差”。

20. D “没有……比……更(再)……的了”这种格式表示程度高,即“最”的意思。例如:我们班没有比小李更努力的学生了。故原句应改为“没有比这更惬意的了”。

第四节 表示强调的方法

【练习四】

二、选择合适的词或搭配形式填空

1. “何必”是副词,用在反问句中用反问的语气强调没有必要。“何况”是连词,用在反问句中用反问的语气强调更进一层的意思。“也许”是副词,表示不很肯定的语气。“而且”是连词,表示进一步,常与“不但/不仅”搭配着用,一般不用于反问句中。根据句意,应该选择“何况”。

2. 询问原因或目的时,一般用“为什么”,有时也可以换用“怎么”,“怎么”还可以用在反问句中表示强调应该等语气。“难怪”是副词,表示明白了原因,就不再觉得奇怪的语气。用这三个词的句子末尾一般不用“吗”。“难道”用在反问句中表示加强反问语气,句末常用“吗”。故应该选择“难道”。

3. “或者”是连词,用在陈述句里,表示选择关系。“哪儿”用在反问句中,表示强调,意即肯定形式强调否定,否定形式强调肯定。根据句意,应该强调“不是在帮忙”。故选择“哪儿”。

4. 从“人家还举办过画展呢”可知张姗会画画儿,那么前一句是用反问的形式表达“会画画儿”这一肯定的意思。“谁说+论断”构成的反问句表示否认、反驳对方或某人的判断,具体到本题中,正是用这种句式表达肯定的意思。故选择“谁说”。

5. “不……没有……”和“不……不……”强调“一定要、必须要、应该要”等语气,“没有”的后边多加名词、代词等,而“不”的后边多加动词等。“没有……不……”和“没有……没有……”表示范围,强调“全部的”、“所有的”。根据句意,强调的是“一定要”表明态度,故选择“不……不……”。

三、判断正误

1. 用“是……的”或“不是……的”表示强调时,一般“的”不能省略。故1句错,2句对。

2. 根据句意,强调的是“不能否认”,但1句中用了“否认”和“不是”这样两次否定,再用“难道”表示反问,强调的是“能否认”,显然不符合句意。故1句错,2句对。

3. 用“连……都(也)”表示强调意义时,“连……都(也)”中的介词“连”可以省略不用,但后边的副词“都”或“也”一定不能遗漏。故1句对,2句错。

4. 根据句意,全组同志都讨厌他。因此可以用两次否定“没有”、“不”来强调肯定。故1句错,2句对。

5. 根据句意,大人小孩都说她劳动积极。因此可以用两次否定“没有”、“不”来强调肯

定,但1句却用了三次否定。故1句错,2句对。

【实力测试四】

1. A “无不……”和“不无……”都是用两个否定词来表示强调肯定,语气较重。用“无不”时,后边一般加动词,例如:对这件事,大家无不拍手称快。用“不无”时,后边一般加名词等,例如:发生这样的事,与你教育不当不无关系。故原句应改为“人们都说‘万事开头难’,不无道理”。

2. D 用“是……的”表示强调意义时,“的”不能遗漏。故原句应改为“是很有道理的”。

3. D “毫不”有“一点儿也不”的意思,表示否定的意思。“无不”是用两个否定词来表示强调肯定,它的后边一般加动词,例如:无不为之感动、无不欢欣鼓舞等。根据句意应该是表示肯定的意思,因此应该用“无不”。故原句应改为“无不显示出知识的巨大作用”。

4. D “如果不出意外”,那么“探测器将于2007年直飞火星”;“如果出意外”,那么2007年探测器将不可能直飞火星。根据句意,D句强调的是能直飞火星,因此用否定形式“不出意外”。故原句应改为“如果不出意外,美国宇航局发射的一个探测器将于2007年直飞火星”。

5. A “不难想象”是说很容易想到。根据句意,A句是说人们想象不到这是一座现代化城市,因此应该用“很难”,而非“不难”。故原句应改为“走在巴黎街头,很难想象这是一座现代化城市”。

6. B 根据句意,B句是在强调说明在境内刷卡是不是选择使用密码。因此原句应改为“持卡人可根据自身习惯和喜好自主选择在境内刷卡是否使用密码”。

7. C 根据句意,C句是一个反问句,强调“应该能做到”。故原句应改为“那么我们还有什么事情做不到呢”。

8. A “谁都希望”是说大家都希望,它一般用于陈述句中。“谁不希望”一般用在反问句中,强调大家都希望,语气很重。根据句意,A句是一个反问句,因此应该用否定的形式强调肯定。故原句应改为“谁不希望自己所在的集体、社会变得更加美好呢”。

9. D 根据句意,D句是在强调肯定有权威的教练能带出一流的选手,因此句子中就不能只用一个否定词,而应该用两个否定词来强调肯定。故原句应改为“不能想象,一个在运动员心目中不是权威的教练能带出一流的选手”。

10. D 根据句意,D句是在强调质量高的午睡,醒来后感觉会很舒服的,因此句子中就不能只用一个否定词,而应该用两个否定词来强调肯定。故原句应改为“这样的午睡,醒来睡意会荡然无存,感觉也不会不舒服”。

11. A 根据句意,A句是在强调派给自己或别人的任务应该有限期, 因此句子中就不能只用一个否定词,而应该用两个否定词来强调肯定。故原句应改为“派给自己或别人的任务,永远不可以没有限期”。

12. A “并”用在否定词前强调否定,而A句是在强调说明有成就的人都是经过勤奋努力而取得成绩的,因此句子中就不能只用一个否定词,而应该用两个否定词来强调肯定。故原句应改为“凡是有成就的人,无不是经过勤奋努力”。

13. C 根据句意,C句是在强调应该要入境问俗,因此句子中就不能只用一个否定词,而应该用两个否定词来强调肯定。故原句应改为“只是怎么个打扮法,却不能不入境问俗”。

14. D 根据句意,D句是在强调说明:富人之间请客,有醋就显得档次高,否则就低。故原句应改为“官僚、富人之间请客,常常把有无醋调味作为判断宴会档次高低的一条标准”。

15. D 根据句意,D句是在强调生活中人们根本就离不开笔,因此应该用反问句来表达。故原句应改为“哪样离得开它呢”。

16. D “究竟”用在问句中表示追究的语气。“难道”用在反问句中表示加强反问的语气,强调“当然”、“应该”等语气。根据句意,D句强调的是“弱者不应该是被强者塑造出来的”,因此应该用“难道”,而非“究竟”。故原句应改为“难道弱者是被强者塑造出来的吗”。

17. C “为什么”一般多用在问句中询问原因。“怎(么)能”可以用在反问句中强调“应该”、“当然会”等语气。根据句意,C句强调“强烈的反差”一定会“让商家黯然神伤”,因此应该用“怎(么)能”,而非“为什么”。故原句应改为“这强烈的反差怎(么)能不让商家黯然神伤”。

18. D “何必”用在反问句中强调“没有必要”等语气。“怎(么)能”可以用在反问句中强调“应该”、“当然”等语气。根据句意,D句强调一定会让人感到“无限惆怅”,因此应该用“怎么能”,而非“何必”。故原句应改为“怎么能不令人生起无限惆怅”。

19. A “未必”表示一种主观的估计,有“不一定”的意思。“何必”用在反问句中强调“没有必要”等语气。根据句意,A句是在强调没有必要“在意几年的蹉跎”,因此应该用“何必”,而非“未必”。故原句应改为“求学路漫漫,何必太在意几年的蹉跎”。

20. B 根据句意,B句强调的是肯定的语气,即“是文明的悲哀”,因此应该用两个否定词强调肯定,在“能”的前边加上“不”。故原句应改为“这不能不说是文明的悲哀”。

第四章 句法(下) 复句

第一节 联合复句

练习一

二、选择合适的词或搭配形式填空

1. “就是”和“而是”都可以与“不是”相搭配。“不是……,就是……”表示两种情况必有一种,语气十分肯定;“不是……,而是……”表示否定前者,选择后一种情况。根据句

意,应该选择“而是”。

2. “而且”是连词,表示进一步。“甚至”提出突出的事例,有更进一层的意思。“以免”和“以便”都用在表示目的关系的复句中。“以便”用在下半句话的开头,表示使下文所说的目的容易实现;“以免”用在下半句话的开头,表示使下文所说的情况不至于发生。“甚至倒塌”说明可能会有“倒塌”这样严重的情况发生,“以免倒塌”说明不希望“倒塌”这种情况发生。根据句意,工序出问题可导致的后果是“基础不牢”,更突出的、更坏的后果是“倒塌”。故选择“甚至”。

3. “而”用在复句中时,有“但是”、“可是”的意思,表示转折关系。“而且”用在递进关系的复句中,表示意思进一层,常常同“不但”、“不仅”等连词配合着用。“况且”表示更进一层,多用来补充说明理由。“反而”表示跟上文意思相反或出乎意料。根据句意,“不只在”相当于“不仅仅是在”,故应该选择“而且”。

4. “无论……,都……”是表示条件关系的复句。“固然……,但是……”是表示转折关系的复句。“与其……,倒不如……”和“宁肯……,也……”都是表示选择关系的复句。“与其……,倒不如……”是先舍后取,而“宁肯……,也……”是先取后舍。根据句意,说话人认为“找个事干比干等好”,故选择“与其……,倒不如……”。

5. “不但……,而且……”是表示递进关系的因果复句。“无论……,都……”、“只有……,才……”和“只要……,就……”都是条件复句。用“无论……,都……”时,“无论”的后面带任指性的疑问代词或者选择性词语,表示在任何假设的条件下结果或者结论都一样。“ ……

句意,应该选择“只要……,就……”。

三、判断正误

1. “不仅”应该和“而且”搭配,表示进一层的意思,而“而是”应该与“不是”搭配。故1句错,2句对。

2. “不但……,而且……”是递进关系复句,表示后一分句的意思比前一分句的意思更进一层。根据句意,“改造世界”的意义应该比“认识世界”更深一层。故1句错,2句对。

3. 根据句意,“今后还将得到更大的改善”这句话的意思比“已经得到改善”要进一层,因此应该用表示递进关系的连词“并且”,而不能用表示转折关系的连词“但是”。故1句对,2句错。

4. 在表示递进关系“不但……,而且……”的句子中,如果两个分句的主语一致,“不但”在主语的后边;如果两个分句的主语不一致,“不但”在主语的前边。根据句意,第一个分句的主语是“我”,第二个分句的主语是“反对过他的人”。因此“不但”应该在主语的前边。故1句错,2句对。

5. 在表示递进关系的复句中,如果后一个分句的意义比前一个分句的意义更进一层,第二个分句前应有“而且/并且”、“还”、“也”等词与第一句相呼应。故1句错,2句对。

实力测试

1. B　根据句意，B 句和 C 句说明藏医发展的两种情况，因此应该用“既……，又……”。故原句应改为“既和中医有很深的历史渊源”。

2. C　“既”不能用在主语“它”的前边，而应该用在主语“它”的后边。故原句应改为“它既要有翻译”。

3. A　根据句意，A 句说明的是“时间银行”的两个方面的情况，因此应该用“既”与后一分句的“也”搭配，而“既然”常和“就”搭配，表示推论、让步等意义。故原句应改为“‘时间银行’的最大特点是既没有利息，也不会保值增大”。

4. C　“随后”用在表示承接关系的复句中，有“紧接着”的意思，表示后一种情况跟随着前一种情况发生。根据句意，C 句不需要用“随后”，因为 B 句和 C 句是假设关系，而不是承接关系。故原句应改为“就需要在不利与艰难的环境里百折不挠地奋斗”。

5. D　根据句意，D 中的两个分句是承接关系，应该在第一个分句句末加上“后”第二个分句动词谓语“成为”的前边加上“已经”。故原句应改为“在经历了数不清的第一次后，当年那个小女孩已经成为处事井井有条的‘小管家’了”。

6. C　在表示承接关系的复句中，表示两个分句时间上的先后顺序时，“首先”一般和“其次”搭配。故原句应改为“首先要对自己有信心，其次不要急着反击”。

7. A　“或（者）”与“还是”都可用于表示选择关系的复句中。在问句中时要用“还是”。根据句意，应该用“还是”。故原句应改为“人的本性是善还是恶，是一个争论不休的话题”。

8. C　“或者”表示在连接的几个成分中选择一个。“和”一般连接并列的词或者词组。根据句意，应该用“或者”。故原句应改为“我们的亲人或者我们自己遇到了麻烦”。

9. D　“不是……，而是……”连接的复句一般是否定前者，而肯定后者。“不是……，就是……”表示两种情况必有一种，语气十分肯定。根据句意，说话者强调这样做一定是害了孩子，因此应该用“而是”。故原句应改为“这样做其实不是疼爱孩子，而是害孩子”。

10. C　根据句意，应该是否定“没有弱点”
首加上“而是”。故原句应改为“而是不受弱点所束缚，能够正视它”。

11. B　“反而”表示同上面所说的意思相反或者出于常情之外。“并且”表示意思进一层。根据句意，小贩不在乎别人的批评，也不生气，意思上是更进一层，因而应该用“并且”，而非“反而”。故原句应改为“小贩完全不在乎别人批评他的水果，并且一点儿也不生气”。

12. B　“而”连接意思相对或者相反的词、短语或者分句，表示转折关系。“并/并且”表示意思进一层。根据句意，后一分句“悬停”的意思更进一层，应该用“并”。故原句应改为“可它的翅膀却能以极快的速度扇动，并在飞行中悬停”。

13. D　根据句意，“事与愿违”应该是“没有给孩子增加免疫力”，D 中的后一分句所

门面”。

25. C “再”常常同“加上”配合着用，有“另外”、“又”的意思，表示追加补充。根据句意，先“得到了宣泄”，又追加补充“一席长谈”，因此应该用“再加上”，而非“还加上”。故原句应改为“再加上老王推心置腹的一席长谈”。

26. D “还是”常常用在问句中，表示在几项中选择一项。根据句意，应该在D句句首加上“还是”。故原句应改为“还是干脆掉头而去”。

27. B “并”一般不与“而是”搭配。否定前者，肯定后者时，常常用“不是……，而是……”，如果要强调否定意义，可在“不是”的前边加上“并”。故原句应改为“并不是/并非为了幸福，而是为了缓解痛苦，求得帮助”。

28. D “而且”表示意思更进一层。“反而”表示同上面所说的意思相反或者出于常情之外。根据句意，那样做，不但没有增强原著的思想性，反而削弱了其思想性，因此应该用“反而”。故原句应改为“反而大大地削弱了原著的思想性”。

29. B “至于”有“要说”、“说到”的意思，表示紧接上文另提一件事或者一种情况加以论述。“乃至/乃至于”和“甚至”的意思一样，用在并列成分中最后一项之前，表示这一项更加突出。根据句意，突出的是下一个世纪，因此应该用“乃至/乃至于”（书面语）。故原句应改为“乃至/乃至于下一个世纪真正成为我国经济发展的轴心”。

30. D “要么……，要么……”表示在两项或多项中选择一项。根据句意，D句中前后两个分句之间不是选择关系，而是假设关系，因此应该用“要是……，就要……”。故原句应改为“要是继续打裁判，就要丢掉饭碗”。

第二节　偏正复句

【练习二】

二、选词填空

1. “只要”一般和“就”搭配。“此外”有“除此之外”的意思，一般用在后一分句前，它常与“还”、“再”等副词搭配。“只有”和“除非”都可以与“才能”搭配，但“除非”的后边还可以用表示强调的“是”，而“只有”却不能。故选择“除非”。

2. “即使”有“就算是”的意思，表示假设和让步。“既然”有“已经这么着”的意思，提出前提条件，后一分句表示根据这个条件推出结论或者提出疑问。“虽然”表示转折。“因为”表示原因。“她怎么会听不见呢”意思是“她应该能听见”，是根据前面情况得出的推论。所以根据句意，应该选择“既然”。

3. “而且”用在递进关系的复句中，表示意思更进一层。“但”表示意思转折。“既然”有“已经这么着”的意思。“即使”有“就算是”的意思，表示假设和让步。根据句意，“天气很冷”和“会场上热气腾腾”意思转折。故选择“但”。

4. “以便”用在目的复句中第二分句前，表示希望得到什么。“之所以”用在前一分句

句首，提出结果，后一分句解释原因。“于是”一般用在后一分句句首，表示两件事或几件事在时间顺序上是前后相承的，在事理上带有一点儿因果关系。“因此”表示因果关系，意思相当于“所以”。根据句意，“取得了较好的学习成绩”很显然是“端正了学习态度，克服了学习中的困难”的结果，故选择“因此”。

5. “所以”表示因果关系。“从而”表示在某种条件下或以已有结果为基础产生某种结果。“于是”表示两件事或几件事在时间顺序上是前后相承的，在事理上带有一点儿因果关系。根据句意，“虚心使人进步”是由于“只有虚心好学，才能取得好的成绩”而得出的结论。故选择“所以”。

三、判断正误

1. “既然”一般与“就”搭配，表示先提出前提，而后加以推论。“即使”一般与“也”搭配，表示假设的让步。1 句“既然”和“也”搭配，显然是不对的。故 1 句错，2 句对。

2. 用“虽然”的复句，前后两个分句意义上应是一种转折的关系。但根据句意，“大搞协作”与“工作开展得这么好”前后两句是因果关系，2 句中的“不是……吗？”用一种假设的反问形式强调这种关系。故 1 句错，2 句对。

3. “怎么”等疑问代词与“无论”等连词一起用时，表示在任何假设的条件下结果或者结论都一样，常常同“都”、“也”、“总”、“一直”等副词配合着用。故 1 句对，2 句错。

4. 根据句意，“不是一个小问题”与“他俩争得面红耳赤”这两个句子，表示因果关系。故 1 句错，2 句对。

5. 根据句意，“他的教龄比别人短”这是客观事实，但与此相反的情况是“他的教学效果是谁也比不了的”。因此在第二分句前应该用“但是”、“可是”等关联词。故 1 句错，2 句对。

【实力测试二】

1. D “却”表示转折意义，它一般要用在主语后边。D 句中的主语是“人”，“却”应该用在“人”的后边。故原句应改为“能写出像《浮士德》这样伟大著作的人却凤毛麟角”。

2. D “却”表示转折意义，它应该用在主语“信息资源”的后边，主语前边则可以用“但是”、“可是”、“然而”、“而”等连词。故原句应改为“而信息资源却可以共享”。

3. B 根据句意，B 句的主语应该是“晨练”，因此表示转折意义的“却”应该放在“晨练”的后边。故原句应改为“但是，从医学的角度看，老年人的晨练却要慎重”。

4. B 表示转折意义的“却”应该用在主语“他”的后边。故原句应改为“嗓音洪亮是侯少奎的天资条件，他却并不因此而自得”。

5. D 根据句意，D 句和 C 句之间不是因果关系，而是转折关系。所以 D 句用“因此”是不对的，应该用“但(是)”。故原句应改为“但分析起来却并非尽然”。

6. C C 句中的前后两个分句之间不是递进关系，而是转折关系，因此不能用“不但……，而且……”，而应该用“固然……，但是……”，表示先承认原来的事实，后转入相

反的情况。故原句应改为“勇气固然可嘉，但自己走路时(如果)能有人帮助。”

7. B “反而”用在递进关系的复句中，表示后一分句跟前一分句意思相反或出乎预料之外。“然而”用在转折关系的复句中，表示转折意义，它可以用在句首，也可以单独使用。根据句意，应该用“然而“。故原句应改为“然而，记者这段时间在本市各大医院采访时发现，许多市民没病也爱往医院跑”。

8. C “而且”用于表示递进关系的复句中，表示更进一层的意思。“而”可用于表示转折关系的复句中，有“但是”的意思，常连接意思相对或相反的两个分句。根据句意，C句和D句两个分句的意思是相反的，因此应该用“而”。故原句应改为“而植物以捕‘食’动物为生”。

9. D “因此”用于表示因果关系的复句中。“而”可用于表示转折关系的复句中，有“但是”的意思，常连接意思相对或相反的两个分句。根据句意，D句中所说的“创造性思维特征”与前边所说的“习惯性思维特征”相反，因此应该用“而”。故原句应改为“而创造性思维的特征就在于冲破了习惯性思维的羁绊”。

10. B “反而”表示后一分句跟前一分句意思相反或出乎预料之外。“而”用于表示转折关系的复句中，有“但是”的意思，常连接意思相对或相反的两个分句 。根据句意，应该用“而”。故原句应改为“而理解力却很弱”。

11. C “反而”用在下文中表示跟上文所说的意思相反，前面的句子要有一定的前提，这个前提应促成某种结果、某种变化，但事实上却有了相反的结果或变化。“相反”表示同上文意思相互对立或者对比。“相反“可以单独使用，“反而”一般不单独使用。故原句应改为“相反，如果每一个人都有纯洁无私的爱心”。

12. C 根据句意，C句和B句之间是转折关系，所以应该用“但”，而非“因此”。故原句应改为“但对有害到什么程度”。

13. C “然而”表示转折关系。“反而”用在下文中表示跟上文所说的意思相反，前面的句子要有一定的前提，这个前提应促成某种结果、某种变化等，但事实上却有了相反的结果或变化等。根据句意，C句只是说明与B句之间的转折意义，因此应该用“然而”。故原句应改为“然而传统的习俗仍使蜡烛在现代生活中占有一席之地”。

14. C “只要”不能与“才能”相搭配，“只有”可以和“才能”搭配。故原句应改为“只有具有顽强意志的人”。

15. D “才(能)有”不能用在主语“世界”前边。故原句应改为“只有生命的群体与环境的群体协调发展，世界才有勃勃生机”。

16. B “既然……，就……”表示由某一个原因推论出某种结果。“只要……，就……”中的前一分句提出条件，后一分句表示所产生的结果。根据句意，B句中的前一分句是在强调条件，因此应该用“只要……，就……”。故原句应改为“只要还有高峰在前头，人的脚步就不会停下”。

17. B 疑问代词“谁、什么、哪儿、怎么、几、多少”等一般与“不论、无论、不管”这几个

连词一起用,表示任指意义。故原句应改为“不管是谁,每天得到的都是 24 小时”。

18. B　疑问代词“多、几、谁、什么、哪儿、怎么”等不与“因为”搭配,一般多与“不论、无论、不管”等连词搭配着用。故原句应改为“不管石块多重,石块与石块的空隙多窄”。

19. B　“还是”可以同“无论”、“不论”、“不管”等连词配合着用,表示不受所说条件的限制,而“或者”一般不与“不论”等连词搭配着用。故原句应改为“无论是高耸的政府办公大楼还是精美的私人住宅、别墅、居民住宅区”。

20. B　在假设关系复句中,“如果”和“就”搭配,假设与结果是一致的。“即使”和“也”搭配,假设与结果不一致。故原句应改为“即使是健康成年人,平均深度睡眠也不超过全夜睡眠总时间的 15%”。

21. C　“就是……,也……”用在假设复句中,表示先退一步说,把假设当做事实承认下来,然后再说出不因假设实现而改变的结论。这种复句多强调结论。根据句意,“太阳的温度很高”,钢铁碰到它,一定会变成气的,因此应该用“就是……,也……”。故原句应改为“就是钢铁碰到它,也会变成气”。

22. C　“不仅……,(而且)也……”表示意思更进一层。“即使/就是/就算/哪怕……,也……”表示先退一步说,把假设当做事实承认下来,然后再说出不因假设实现而改变的结论。根据句意,说明大学教授的情况跟前边所说的一样,强调的是结论“一样”。故原句应改为“即使是大学教授也一样”。

23. C　“因此”表示因果关系,但根据句意,前后几句话表示的是一种假设关系,所以应该用“如果”。故原句应改为“如果能坦然地说:‘我的一生无悔。’”

24. C　“如果”与“即使”都用在假设复句中。用“如果”时,假设与结果是一致的;用“即使”时,假设与结果不一致。根据句意,“能自制集邮工具”与“更有意义”的语意是一致的,因此应该用“如果”。故原句应改为“如果连集邮工具也能自制”。

25. B　“既然……,就……”的前一分句提出某种事实,后一分句表示根据这种事实推出结论。“一旦……,就……”表示如果具备了一定的条件,情况就会随即出现。根据句意,将来有一天会“揭开这个秘密”,因此应该用“一旦”。故原句应改为“一旦揭开这个秘密,就会发现”。

26. C　根据句意,D 句和 C 句之间不是假设关系,而是因果关系,即“产生了世间万象”是因为“阴”、“阳”两种属性相生相克,因此应该用“由于”。故原句应改为“由于两者相生相克,产生了世间万象”。

27. B　根据句意,糖尿病人之所以对水果“望而生畏”,是因为“水果中含有较高的果糖和葡萄糖,会使血糖迅速增高”,所以 B 句应该用“因此”,而非“因为”。故原句应改为“因此很多糖尿病人常常对水果‘望而生畏’”。

28. A　根据句意,B 句应该是啼猿绝迹的原因,A 句表示结果。因此不应该用“因为”,而应该用“之所以”。故原句应改为“专家认为,啼猿之所以在三峡绝迹”。

29. D　“免得”和“以便”都可用于目的复句中,一般都用在后一分句句首。“免得”表

示要避免某种不希望的情况发生，“以便”表示希望达到什么目的。根据句意，“得到情绪上的调剂”是希望达到的目的，因此应该用“以便”，而非“免得”。故原句应改为“以便使严肃的主题得到情绪上的调剂”。

30. D “以免”和“以”都可用于目的复句中，一般都用在后一分句句首。“以免”表示要避免某种不希望的情况发生，“以”表示希望达到什么目的。根据句意，“确保安全”是希望达到的目的，因此应该用“以”，而非“以免”。故原句应改为“以确保安全”。

模拟试题

模拟试题一

1. B “而且”表示意思更进一层。“

说明“讨价还价”的情况，因此应该用“而且”。故原句应改为“而且完全是市场上你争我吵的那种讨价还价方式”。

2. D 在比较句中，“……跟……”主要区别两种事物的异同，而“……比……”主要比较两个事物之间的差别。根据句意，应该用“比”。故原句应改为“并认为用这种方式招呼，显得比握手高尚、文明”。

3. B 根据句意，“嬉笑”应该表示动词谓语“放”的方式、状态，作状语，因此“嬉笑”的后边不能用“了”。

4. A “所有”有“全部”的意思，常作定语，后边一般要用“的”。“所谓”有“所说的”的意思，常常用在句首，对某事物进行解释说明，一般与“指的是”或“就是”等词语搭配。根据句意，是在对“修饰语言”进行解释说明，应该用“所谓”。故原句应改为“所谓修饰语言”。

5. B “却”有“但是”、“可是”的意思，它应该用在主语“攀登者”的后边。故原句应改为“勇敢的攀登者却可以把它踩在脚下”。

6. A “虽(然)”不与“那么”搭配，与“但是”搭配。根据句意，A 句和 B 句不是转折关系，而是假设关系，因此应该用“如果”。故原句应改为“如果说黄河是中华民族生息成长发展的象征”。

7. A 根据句意，A 句的主语是“相声”，“具有喜剧风格”这个动宾短语作定语，宾语是“艺术”，显然缺谓语，应该在“相声”后边补上谓语“是”。故原句应改为“相声是具有喜剧风格的语言艺术”。

8. B 表示从某方面进行论述，常用“就……来说/来讲”或“就……而言/而论”。故原句应改为“但就目前状况来说，人们的金融意识和投资意识仍远远不够”。

9. A “说起来”是指谈到某一事物或某一内容，如果“说”带宾语时，宾语要在“起”和“来”的中间。故原句应改为“说起健康之道来”。

10. C 疑问代词“谁、什么、哪、怎么、几、多少”等一般与“不管、不论、无论”搭配，不

和“如果”搭配。故原句应改为“不管从哪个角度看它都是方形的”。

模拟试题二

1. A　根据句意,该用“被”字句表达。“世界各国军队”应是施动者,应由介词“被”引进,组成介宾结构作状语。故原句应改为“……,直到今天仍被世界各国军队所重视”。

2. D　D句中的动词“构成”可以与“大动脉”搭配,不能与“注目”搭配。“注目”应和动词“引起”搭配。故原句应改为“构成了海运与陆运的大动脉,并引起了世界的注目”。

3. A　“著称”有“著名”的意思,它常与“以”搭配着用。故原句应改为“英国人一向以冷淡和保守著称”。

4. A　“自然”表示理所当然,毫不勉强;“偶然”表示不一定要发生而发生。根据句意,应该用“自然”。故原句应改为“提起高校教师,在人们心目中很自然地会产生下面的联想”。

5. B　根据句意,B句不是指结果,B句说明“客人就应该在东道主提示的范围内点菜”的理由,因此应该用“由于”,而非“那么”。故原句应改为“由于某些菜肴价格昂贵”。

6. B　根据句意,有些人“不吃早餐”,是希望达到减肥的目的。因此应该在“达到”的前边加上“以”,表示希望达到的目的。故原句应改为“盲目地实行不吃早餐的方法,以达到减肥的目的”。

7. A　“要是”是“如果”的意思。“要算是”是指“可以说是”。根据句意,应该用“要算是”。故原句应改为“在西欧,对家庭贡献最大的要算是法、德两国妇女”。

8. B　“对”主要指明动作的对象。“为”引进动作的受益者。根据句意,说明“披上新装”的受益者是“大地”,因此应该用“为”。故原句应改为“为大地披上了一层又一层五彩斑斓的新装”。

9. D　“而且”表示意思更进一层。A、B句与C、D句形成一种对比,即人的潜能越开发越多,不开发就越来越少。C句提出了假设的情况(省略了“如果”),D句应该用“就”呼应,表示结果。故原句应改为“那么你可用的能量就会越来越少”。

10. D　“反而”表示同上面所说的意思相反或者出于常情之外。“但(是)”表示意思转折,一般前面先肯定一个事实,后面再引出意思相反的另一个事实,重点在后一句。根据句意,应该用“但”。故原句应改为“但并不是说粗暴浅薄、盛气凌人、目空一切”。

模拟试题三

1. B　“至于”有“要说”、“说到”的意思,表示紧接上文另提一件事或者一种情况加以论述。“乃至/乃至于”同“甚至”的意思差不多,有突出某一项事物的意思。根据句意,突出的是“东方”,因此应该用“乃至/乃至于”(书面语)。故原句应改为“对中国乃至于东方社会生活的许多方面都产生了巨大的影响”。

2. B　“最”等程度副词修饰并列的两个或两个以上的形容词时,“最”应该用在前一

个形容词的前边或每一个形容词的前边都用。故原句应改为“一个人的仪态、风貌总会给对方留下一个最直接、最深刻的印象”。

3. B　B、C句的主语相同，都是“它”(即绍兴)，用“不仅……，而且……”连接时，“不仅”应在“它”后面。故原句应改为“因为它不仅是现代大文豪鲁迅的故乡”。

4. A　A句是一个用“是……的”表示强调的句子，因此不能遗漏“的”。故原句应改为“每个人的人生都是不同的”。

5. C　“而”表示转折意义。“而且”表示意思更进一层。根据句意，是在强调说明更进一层的意思“服务热情”，因此应该用“而且”。故原句应改为“而且服务热情”。

6. C　“据”和“根据”都表示以某种事物或动作作为前提或依据。“据+名词/动词”常作为一个小句出现在句首，而“根据+名词/动词”除了上述用法还可以直接加谓语动词组成一个句子。故原句应改为“具体来说，首先要根据气象预报挑选天气比较干爽的日子”。

7. D　“以……名字命名”是一种较为固定的搭配，其中的“以”表示凭借，它不能遗漏。故原句应改为“这是以我国南北朝时的著名数学家、天文学家祖冲之的名字命名的”。

8. B　根据句意，该用“被”字句表达。“发达国家食品、饮料行业”应是施动者，应由介词“被”引进，组成介宾结构作状语。故原句应改为“由于热量低、味道纯而被发达国家食品、饮料行业广泛采用”。

9. A　A句是一个有多项定语的句子，一般限定性的定语在前，描写性的定语在后。故原句应改为“智力测验是一种通过测验的方式来衡量人的智力水平高低的科学方法”。

10. D　“而”表示转折关系。“而且”表示意思更进一层。根据句意，D句是在强调说明与前一句转折的意思，因此应该用“而”。故原句应改为“而不大注意商品的实用与否和价值的高低”。

模拟试题四

1. C　在假设关系复句中，用“如果”时，假设与结果的语意是一致的；用“即使”时，假设与结果的语意不一致。根据句意，D句与C句的语意一致，因此应该用“若/如果”。故原句应改为“你若/如果不能驾驭机遇，运气也会变成厄运”。

2. D　“置身于”表示把自己放在某处，它常常与“之中”搭配。故原句应改为“我们简直是置身于一幅美妙的风景画之中”。

3. B　“有关”不能带宾语。表示“牵涉到”的意思时，应该用“关系到”。故原句应改为“有识之士逐渐认识到，师范教育的质量关系到教师的质量”。

4. B　动词“点缀”表示加以衬托或装饰，使原有事物更加美好。根据句意，“点缀”这个动作状态应该持续一段时间，因此“点缀”的后边不能用“了”
改为“伞上点缀着千姿百态的花儿，挺美的”。

5. B　用“不但……，而且……”时，如果主语相同，“不但”在主语的后边；如果主语不同，“不但”在主语的前边。根据句意，B句中前、后两个分句的主语都是“它”，因此“不但”

应该在主语“它”的后边。故原句应改为“它不但可以强身壮体,而且还可以磨炼人的意志”。

6. B “对……来说”表示从某人、某事的角度来看。“在……看来”有“认为、觉得”的意思。根据句意,B句是在说明妇女的看法、妇女的认识。故原句应改为“在她们看来”。

7. A “或是”与“还是”都表示选择意义。“或是”一般用于陈述句中,“还是”多用于选择问句中。根据句意,应该用“或是”。故原句应改为“有些人患伤风感冒或是咽喉痛等疾病”。

8. D “终究”表示预料或者期望的情况最后必然会出现等意义。这显然不符合D句的意思,因为D句强调说明的是:如果只有机遇而没有实力,最终也是得不到任何收获的,因此应该用“再”。“再”有“不管怎样”的意思,常同“也”配合着用,表示在任何条件下情况都不会改变。故原句应改为“只有机遇没有实力,再怎样‘催化’也是枉然”。

9. C “还”一般不连用,“……也好/也罢……也好/也罢”连用表示在任何情况下结果或者结论都一样。故原句应改为“成就大事业也好,实现远大抱负也好”。

10. B “难以”有“不容易”的意思,表示不可能做到所说的那样。根据句意,说明容易做到,因此不能用“难以”,应该用“不难”。故原句应改为“翻开历史,我们不难看出多少志士仁人、文人墨客”。

模拟试题五

1. B “可见”表示可以看见或可以想见,指由前边的情况可以推论出某一结论。“只见”表示提示人们注意下边所说的情况或情景。故原句应改为“只见远处山峦起伏,白云飘浮”。

2. B 根据句意,“西方上流社会”把“家中藏有中国瓷器”当做荣耀。表达这一意思可以用“以……为荣”的格式。故原句应改为“西方上流社会历来都以家中藏有中国瓷器为荣”。

3. D 根据句意,D句不是在强调“没有想到”、“没有做到”,而是在强调“没有想到”、“没有做到”的内容,因此应该在“想到”与“做到”的后边分别加上“的”,组成“的”字短语。故原句应改为“想别人没有想到的,做别人没有做到的”。

4. D “充分”和“充足”这两个形容词都有“饱满、足够”的意思。“充分”指程度高,多修饰或说明比较抽象的事物;而“充足”指数量足够,多修饰或说明比较具体的事物。故原句应改为“可以让你的身心放松,得到充分的休息”。

5. C “不是”不能与“而且”搭配。根据句意,C句和D句强调说明两种情况都有,并且D句的意思更进一层。故原句应改为“不仅破坏了大学生的形象”。

6. C “以”常常与“为”搭配,组成“以……为……”的固定格式,相当于“把……当做……”。故原句应改为“广告业只有坚持以信用为本,开展以诚实守信为内容的实践活动”。

7. B “由于”是连词，表示原因。“在于”是动词，可以作谓语，指出事物的本质所在。根据句意，应该用“在于”。故原句应改为“其目的在于进一步转变教育观念、思想”。

8. D “而”表示转折关系，“而且”表示意思更进一层。根据句意，“言多必失”是更进一层的意思，因此应该用“而且”。故原句应改为“认为话多了给人轻浮的印象，不深沉，而且言多必失”。

9. B “从”常常与“中”搭配，组成“从……中”的介词结构后作状语，表示在某个范围内做某事，因此应该在“缺点”后边加上“中”。故原句应改为“从错误、缺点中学会新的知识、本领”。

10. C “既然……，就……”表示先提出前提，而后加以推论。“固然……，但是……”表示先承认原来的事实，后转入相反的情况。根据句意，C句与D句两个分句之间是转折关系，因此应该用“固然……，但是……”。故原句应改为“这固然有益”。

模拟试题六

1. D “根本”是副词，不能用在名词性词语前边。故原句应改为“60岁时，我们发现别人根本就没有想到我们”。

2. A “构成、组成”等动词常常与介词“由”搭配。故原句应改为“人的大脑由左右两个半球构成”。

3. C 根据句意，“大有人在” 主语应该是施事主语，因此要在“反对”的后边加上“者”，作主语，表示“反对”这种行为的人。故原句应改为“但反对者同样大有人在”。

4. B “越来越多的”不能在动词谓语前作状语，它应该在“家用电器”前边作定语。故原句应改为“越来越多的家用电器进入千家万户”。

5. B B句的“只要”和C句的“才”不搭配。根据句意，强调说明的是唯一条件，因此应该用“只有”。故原句应改为“只有签订双边引渡协议的国家”。

6. C 如果表示某个动作状态存在于某个范围以内或某个方面时，一般用“在……上”，其中“在”和“上”都不能遗漏。故原句应改为“表现在称呼上是很讲究的，不注意就会失礼”。

7. D 如果表示某事物因某个动作而发生了变化或动作的目的已实现时，一般要在动词后边加上“成”作结果补语。因此应该在动词谓语“改装”后加上“成”。故原句应改为“现在国内外有许多汽车也已改装成了天然气汽车”。

8. D “那么”和“那样”都是代词，“那么”还可以作连词。如果指示程度、方式，“那么”和“那样”一般可以互换。如果作连词，承接上文，引进表结果或判断的小句，一般多用“那么”。根据句意，D句是在承接上文，因此应该用“那么”。故原句应改为“那么患了癌症应该怎样做才能提高生存率、延年益寿、战胜疾病呢”。

9. C 在“把”字句中，如果动词谓语后是指人的受事宾语时，一般要在动词后面加

“给”，引进交与、付出的对象。因此应该在“传递”的后面加“给”。故原句应改为“就必须把富有个性的产品和企业文化传递给消费者”。

10. D “有利”作谓语时，后边不能直接带其他成分，一般要加上“于”，然后再带其他成分。故原句应改为“同时牛奶有催眠作用，睡前饮有利于提高睡眠质量”。

模拟试题七

1. B “从”表示事物的来源等意义时，常同“中”等方位词配合着用，因此应该在“有机体”前边加上“从”。故原句应改为“天然色素是从有机体中提取出来的具有各种不同颜色的物质”。

2. C “不愿意”常与“宁愿/宁肯/宁可”搭配，表示选择关系。“倘若”多与“就”搭配，表示假设关系。根据句意，C 句与 B 句之间是选择关系，因此应该用“宁愿”。故原句应改为“而宁愿打个电话，请专门送饭的公司将饭菜送上门来”。

3. B 表示事物的来源等意义时，要用“从”
峰之间倾泻下来”。

4. D “维持”指原有的状况能继续存在下去，“维持”的对象一般比较具体，例如：维持生活、维持现状、维持秩序等。“维护”表示维持保护，使免于遭受破坏，“维护”的对象一般比较抽象，例如：维护利益、维护权益、维护身心健康等。故原句应改为“而且还是一种维护身心健康，排解不良情绪的有效办法”。

5. A 如果中心语前边不止一个定语时，表示领属关系的名词或代词要排在最前边。因此“人们最为关心的”应该放在数量短语“一件”的前边。故原句应改为“纺织业是所有早期文明社会里人们最为关心的一件大事”。

6. A “并且”一般用在递进复句的后一个分句句首，表示意思更进一层。根据句意，A 句是在强调否定意义“不是”，因此应该用“并”，而非“并且”。故原句应改为“成功并不是通过个人冒险就可以获得的”。

7. A “说起来”是指谈到某一事物或某一内容，如果“说”带宾语时，宾语要在“起”和“来”的中间。故原句应改为“说起服装来……”。

8. B “把”字句中的主语一般是施事主语，而“被”字句的主语一般是受事主语。根据句意，“小湖”应该是受事主语，因此应该用“被”，而非“把”。故原句应改为“小湖被绿树环抱着”。

9. B “把”不与“而”搭配。“以”常和“而”搭配，组成“以……而……”的介词结构，表示动作行为的原因。故原句应改为“以编织精细、实用美观而受到外国朋友的喜爱”。

10. A “就”表示强调等意义，或在复句中同“只要”、“如果”、“既然”等配合着用，表示肯定的语气。根据句意，A 句中前后两个分句是转折关系，因此应该用“却”。故原句应改为“有些人收入平平，家累沉沉，却活得轻松愉快，潇洒自如”。

模拟试题八

1. B　表示排列在最前面的意义时,"以"一般不和"第一"搭配,而和"居首"搭配。故原句应改为"美国《福布斯》杂志最近选出的全球企业界十大富豪,仍以盖茨居首"。

2. A　"深入"有"程度极深"的意思,作状语时常与"开展、分析、研究、讨论"等词语搭配。"深深"也有"程度极深"的意思,作状语时常与"爱、体会、感受"等词语搭配。故原句应改为"……,我深深地感受到了母爱的伟大"。

3. D　"就是"和"也"搭配,用在表示假设关系的复句中,它一般不和"都"搭配。如果复句中有"谁、什么、哪、怎么、几、多少"等疑问代词时,一般与"不管、不论、无论"搭配,而不能与"就是"搭配。故原句应改为"不管是什么朝代、什么地区,都能适应和通用"。

4. A　表示某人或某物在某个范围内时,一般要用"在……中"。如果"在……中"位于主语后作状语,"在"或"中"都不能遗漏。故原句应改为"汉族人在人际交往中喜欢'自谦尊人',凡事往往把对方放在高于自己的地位上"。

5. A　在"被"字句中,谓语动词后边一般要有其他成分。故原句应改为"现在,家里家外,孩子被成人各种各样的爱包围着"。

6. D　"动词谓语+下去"表示已有的动作、状态继续,如果表示动作在某个时间内(相对的时间)开始继续时,一般要在动词谓语后加"起来"。根据句意,"不急不躁,不愠不火"这种状态不是一直都有的,强调说明开始中年生活时才会有这种状态,因此应该用"起来",而非"下去"。故原句应改为"中年人生活起来会不急不躁,不愠不火"。

7. C　"变成"指改变性质、状态。"形成"指通过发展变化而成为具有某种特点的事物,或者出现某种情形或局面,一般与"特点、风格、风俗、习俗、性格"等词语搭配。故原句应改为"中国饮茶自神农开始,逐渐形成风俗"。

8. D　"继……之后"是一种固定的格式。这种格式表示紧随着某一情况、行为动作之后,接着又发生了相同的情况、行为动作。故原句应改为"也使中国成为继苏联和美国之后第三个发射载人航天器的国家"。

9. A　"采取"表示选择施行,一般与"措施、手段、形式、态度"等词语搭配。"采用"表示认为合适而使用,多与"工艺、方式、创意"等词语搭配。故原句应改为"电视舞蹈艺术片《绝代长歌行》采用崭新的创意"。

10. B　"以……而……"表示动作行为的原因,例如:长城以它雄伟的建筑而闻名于全世界。"为……而……"表示目的或者动机,例如:全国各族人民都在为早日实现四个现代化而忘我劳动。根据句意,是在强调目的,因此应该用"为……而……"。故原句应改为"各国专家为攻克肿瘤这个难题而费尽心血"。

模拟试题九

1. A　"使"表示致使、让、叫等意义,必带兼语,例如:她的外语水平使我佩服。"使得"

表示某种意图、计划、事物引起一定的结果，必带小句作宾语，例如：天天这样熬夜，使得她的健康越来越差了。故原句应改为“高效阅读教学的实践使大家获得了共识”。

2. A “誉”表示称赞的意思，作“被”字句的动词谓语时，要在后面加“为”，表示充当的意义。故原句应改为“被誉为‘荷兰经济一颗明珠’的菲利浦公司，创业百年，不断发展”。

3. D 根据句意，D句和C句之间的意义表示转折，而不是表示意义递进一层，因此应该用“但是”，而非“而且”。故原句应改为“但是不能简单地等同”。

4. C “所有”表示全部的意思，常常用在名词性词语前边作定语。“所”一般用在动词前面组成“所+动词”的结构，可以作句子的定语，多用于书面语。根据句意，应该用“所”。故原句应改为“常常考虑它们所产生的破坏性”。

5. C 根据句意，应该在C句句首加上主语“它们”，代指前边的“象征词语”。故原句应改为“它们深刻地反映了汉民族的哲学思想和文化心态”。

6. C “于”一般用在动词后边，表示处所、来源等，相当于“在、从、自”等意义，作处所补语。故原句应改为“原产于欧洲东南部和亚洲西部、南部”。

7. D 如果强调说明动作能否达到某种结果或情况的意义时，一般用可能补语，因此应该用“出不了”，而非“不出”。故原句应改为“但仅靠苦练是出不了世界冠军的”。

8. A 数量短语重叠时，一般多作状语，表示动作的方式或表示次数多、连续等意义，后边一般要用“地”。根据句意，“一项”是在修饰限制“调查”，因此不需要用重叠形式。故原句应改为“根据一项调查显示，香港是世界上办公压力最大的地方”。

9. D “况且”表示进一步说明理由，用在陈述句中。“何况”常常用在反问句中，表示意思更进一层，带前后对比的意味，常同“更”、“又”配合着用。因此应该用“何况”，而非“况且”。原句应改为“更何况普通人”。

10. B “为”引进动作的受益者。“对”主要指明动作的对象。根据句意，是在说明“消耗”的对象。因此应该用“对”，而非“为”。故原句应改为“对脂肪和糖的消耗量不大”。

模拟试题十

1. A “面前”指面对着的地方，它用在表示具体意义的名词前或抽象意义的名词前都可以。“前面/前边”多指空间或位置靠前的部分，一般多与表示具体意义的名词搭配。根据句意，“困难”是抽象名词，因此应该用“面前”。故原句应改为“在困难面前”。

2. D 根据句意，D句中的第一个分句先承认假定的情况“发现了它”，第二个分句再转入正意“不会把它捡起来”，说明这个结果或结论不受前边的情况影响，前后两个分句之间表示假设和让步的意义。故原句应改为“那么即使发现了它，也不会把它捡起来”。

3. D “对/对于”主要指明动作的对象。“关于”表示涉及的事物或包括的内容。根据句意，D强调的是“有用”的对象，因此应该用“对”，而非“关于”。故原句应改为“这些数据对调整生产计划，提高生产效率很有用”。

4. D “增添”表示添加、加多，一般多和“麻烦、力量、设备”等词语搭配。“增强”表示增进、加强，多与“体质、信心、意识、实力、记忆力”等词语搭配。故原句应改为“吃糖有可能增强短期记忆力”。

5. C “必须”是副词，表示“一定要”的意思，作状语。“必需”是动词，表示一定要有、不可少，可以作定语。故原句应改为“就添制了各种必需的设备，建起了一座小化工厂”。

6. A 表示“第一”的意思时，可以用“居……之首”或“被称为……之首”，而非“被称为……第一”。故原句应改为“水是一种重要的营养素，被称为六大营养素之首”。

7. B 根据句意，B句中的“是”不是表强调的副词，而是动词，主要起肯定和联系的作用或表示多种关系。因此应该在“文明进步的”后边补上“标志”，作“是”的宾语。故原句应改为“是情感的自然流露，是文明进步的标志”。

8. D “谁能想到”常常用在反问句中，强调“没想到”，它一般位于句首。故原句应改为“可谁能想到我们今天所用的不锈钢竟是从垃圾堆里捡出来的呢”。

9. B 根据句意，B句应该强调的是肯定的意义，即未来是“可以预知的”，因此就不能只用一次否定，而应用双重否定强调肯定。故原句应改为“未来一定不能是不可预知的”或“未来一定是可以预知的”。

10. D 根据句意，D句强调的是目的，因此应该用“为”，而非“对”。故原句应改为“为今后利用丰富的海浪能源创造了条件”。

模拟试题十一

1. D 根据句意，“破坏”是谓语，它应该在“生态平衡”的前边。故原句应改为“而是由于人们破坏了生态平衡”。

2. B “于”一般用在“产、生、出生、诞生、产生、发生、成立”等动词后边，表示处所、来源等，相当于“在、从、自”等意义，作处所补语。故原句应改为“然而产于非洲、澳大利亚和南美的肺鱼却可以长时间地离开水”。

3. D “被/为”常常与“所”一起搭配，表示被动意义，其中“被/为”和“所”都不能遗漏，故原句应改为“但又往往容易被企业所忽视”。

4. C 表示动作能否达到某种结果或情况等意义时，一般要用可能补语。故原句应改为“看来我也帮不上忙了”。

5. B 根据句意，B句中的“苦与乐”是主语，“是”是谓语，原句遗漏了宾语，应该加上“这样”，作宾语。故原句应改为“学习中的苦与乐正是这样”。

6. C “增长”可以和“知识”搭配，但不能与“视野”搭配，应该在“视野”前边加上动词“开阔”。故原句应改为“是的，互相交流思想能增长知识，开阔视野”。

7. A “就……来说/来讲/而言/而论”表示从某方面论述。“对……来说/来讲”表示从某人、某事的角度来看。根据句意，是从“自卑者”的角度来看的，因此应该用“对……来说”。故原句应改为“对自卑者来说，认识自己所拥有的潜能是非常重要的”。

8. A “实现”多与“理想”搭配。“实行”多与“办法、制度、改革”等词语搭配。故原句应改为“西晋仿照西周实行分封制”。

9. D “以……为……”表示“把……当做……”,其中“以”和“为”都不能遗漏。因此应该在“尤其”的后边加上“以”。故原句改为“尤其以黑紫色为名贵”。

10. A “在……上”用在动词后，表示动作在某种范围以内或某个方面的意义时，“在”和“上”都不能遗漏,因此应该在“口头”的前边加上“在”。故原句应改为“从我做起，不能只停留在口头上”。

模拟试题十二

1. C “自”与名词性词语一起组成介词结构,用在动词后面,表示事物的来源或者出处。例如:这封信寄自杭州。因此应该在“来”的后边加上“自”。故原句应改为“拒绝来自环境的灰色影响”。

2. D 根据句意,D句强调的是在雪山上,只要一坐下,就不可能再起来了,因此应该用可能补语的形式表达。故原句应改为“只要一坐下,就再也起不来了”。

3. D “必定”表示判断、推论的确定性与必然性或表示意志的坚决。“必须”表示事理或情理上的必要。根据句意,是在强调“胜利”的必然性,语气很肯定。因此应该用“必定”。故原句应改为“这是我们的事业必定要胜利的基本保证”。

4. C “相反”用在下文中表示跟上文所说的意思相反,它可以单用。“反而”也用在下文中表示跟上文所说的意思相反,前面的句子要有一定的前提,这个前提应促成某种结果、某种变化等,但事实上却有了相反的结果或变化等。“反而”一般不单用。根据句意,应该用“相反”。故原句应改为“相反,只要锲而不舍、持之以恒”。

5. A 表示事物的来源时,一般要在处所词语前加上“从”。故原句应改为“社会学是从社会整体出发”。

6. D 根据句意,D句的主语“那儿”(省略了)是受事主语,而“马可·波罗”是施事主语,应该由介词“被”引进,组成介宾结构作状语。故原句应改为“被13世纪意大利旅行家马可·波罗誉为‘世界上最美丽的华贵之城”。

7. C 根据句意,动词谓语“作出”的主语应该是施事者。因此应该在“管理”的后边加上“者”。故原句应改为“因此,企业的高层管理者在任何时候作出相关决策时”。

8. B “脱离”表示离开某种环境、情况或与某事物断绝联系,常与“危险、环境、实际、群众”等词语搭配。“摆脱”是指设法挣脱强加于自己身上的外力,常与“困境、状况、命运、苦恼、愚昧、贫困”等词语搭配。故原句应改为“摆脱愚昧”。

9. A “由”跟名词组合,引进施动者。因此应该在“山东电影电视制作中心”的前边加上“由”。故原句应改为“二十二集电视连续剧《孙子》将由山东电影电视制作中心投拍”。

10. C “只要”不能和“才能”搭配。根据句意,强调“取得事业的成功”的唯一条件是

"发扬'水滴石穿'的精神",因此应该用"只有",而非"只要"。故原句应改为"只有这样发扬'水滴石穿'的精神"。

模拟试题十三

1. D "有关"表示有关系或涉及到,常与"跟/和/同/与"等词语搭配,它不能带宾语。因此应该用"关系着/关系到"。原句应改为"大而言之,关系着/关系到企业的兴衰存亡"。

2. B "即使"与"一旦"都用在假设复句中,用"即使"时表示后边的结果或结论不受前边所假设的情况的影响。"一旦"表示如果具备了一定的条件,情况随即会出现。根据句意,B句假设的条件一具备,马上就会有"轰动"的结果,因此应该用"一旦"。故原句应改为"一旦走通,自然会很轰动"。

3. D "继……之后"是一种固定的格式。这种格式表示紧随着某一情况、行为动作之后,接着又发生了相同的情况、行为动作,常常同"又"搭配着用,"又"用在数量短语前面,强调数量。故原句应改为"是继鲁迅之后中国文化战线上又一面光辉的旗帜"。

4. B 如果动词谓语后有"在、到"等词语,表示处所或某个方面时,一般要用"把"字句。故原句应改为"不少人把精力都用在了工作和事业上"。

5. B "以此"是"因为这个"的意思,它不能作谓语,因此应该补上动词谓语"作为"。故原句应改为"甚至一度以此作为处世的最高境界"。

6. A "把"和"为"不搭配,表示当做的意义时,应该在"为"的前边加上动词,让"为"作补语,例如"选为、评为、称为、视为"等。根据句意,A句有把孩子"看做"掌上明珠的意义,因此应该在"为"的前边加上"视"。故原句应改为"有些家长把孩子视为掌上明珠,娇生惯养"。

7. D 根据句意,D句是一个表示强调的句子,因此句末的"的"不能遗漏。故原句应改为"犹豫和拖延才是最可怕的"。

8. B 根据句意,B句强调说明的不是转折意义,而是条件,因此应该用"只要",而非"虽然"。故原句应改为"只要把握好度"。

9. C 根据句意,C句强调的"机会"不是针对施动者"批评者"来说的,而是针对受动者"被批评者"来说的。故原句应改为"对被批评者来说都是一个警觉和改正的机会"。

10. B 根据句意,"查清"修饰"十几个局级干部的问题",作定语。动词作定语时,后边一般要加"的"。故原句应改为"对本系统已查清的十几个局级干部的问题逐个作了研究分析"。

模拟试题十四

1. C "以免"和"以"都可用于目的复句中,一般都用在后一分句句首。"以免"表示要避免某种不希望的情况发生。"以"表示希望达到什么目的。根据句意,C句说明的是希望发生的情况,因此应该用"以"。故原句应改为"都想借古人之事,以发今人之思"。

2. B “以”和名词性词语一起组成介词结构作状语，表示动作行为的手段、凭借或者方式，“以”不能遗漏。故原句应改为“他们以年轻人特有的活力”。

3. C 表示事物的来源时，“从”不能遗漏。故原句应改为“但从根本上讲”。

4. C “然而”不能与“如果……的话”搭配，“那么”可以与之搭配。故原句应改为“那么外国小说则相对显得比较容易选择”。

5. D 根据句意，“东方威尼斯”是苏州这个城市的另一叫法，是人们对苏州的赞美。因此应该在句末加上“之称”，作“有”的宾语。故原句应改为“有‘东方威尼斯’之称”。

6. B 根据句意，B句强调的是各种动植物都不可能离开水，因此应该用可能补语的否定形式。故原句应改为“各种动植物都离不开水”。

7. A “不管/不论/无论”后面可带任指性的疑问代词（谁、什么等）或选择性词语（还是），表示在任何条件下结果或者结论都一样，常常同“都”、“也”、“总”等配合着用。故原句应改为“在东京，不管富翁还是穷人，出门都坐地铁”。

8. B 根据句意，“大山一样的”是在修饰“儿子”，因此它应该在“儿子”的前边。故原句应改为“黄土高原养育了一个大山一样的儿子”。

9. B 根据句意，动词“照亮”的宾语应该是特指“这个小山村”，因此不能用泛指的“一个小山村”。故原句应改为“当明亮的电灯照亮这个小山村时”。

10. C “行为”是名词，后边不能加趋向动词“起来”，因此应该用“行动”。故原句应改为“赶快行动起来，节约每一滴水”。

模拟试题十五

1. D “极为”是副词，有“十分”、“非常”的意思。“更为”有“更加”的意思，表示程度上又深了一层。根据句意，D句句首的“特别”表示更进一步，因此应该用“更为”，使前后语气一致。故原句应改为“特别是非基本词汇的变化更为迅速”。

2. B “那么”和“多么”都可以用在形容词或表示心理活动的动词前表示程度，但“那么”一般不与“那是”连用，因此应该用“多么”。故原句应改为“那是多么富饶，多么令人思念的小镇啊”。

3. D “而且”表示意思更进一层。“所以”表示结果。根据句意，D句的意思比C句更进一层，因此应该用“而且”。故原句应改为“而且工作以后会表现得更突出”。

4. D 根据句意，D句中的动词谓语是“歌颂”，它不能与“可敬”搭配，而应该与“英雄”搭配，因此应该在“可敬”的后边补上“英雄”，作宾语。故原句应改为“尽情歌颂了各条战线上可敬的英雄”。

5. A “从”常常同“上”、“中”、“里”等方位词配合着用，表示事物的来源。介词“从”和方位词“上”等都不能遗漏。故原句应改为“从这件事上”。

6. C 表示“致使”意义时，一般要在指事物的主语后边用“使”，后边必带兼语，因此应该在“我们”的前边加上“使”。故原句应改为“使我们深受感动”。

7. D “甚至”用在并列成分中最后一项之前，表示这一项更加突出。根据句意，是在强调更严重的情况“沙化”，因此在“地面”前应该加上“甚至”。故原句应改为“不久，北京将成为严重缺水的城市，甚至地面有沙化的可能”。

8. D 根据句意，“在各民族交往中”应该修饰“作用”，作定语，因此它应在“作用”的前边。“也”在“显得”前作状语。“越来越”修饰的应该是“重要”而不是“显得”。故原句应改为“汉语在各民族交往中的作用也显得越来越重要”。

9. A “在……上”用在动词谓语后表示在某种范围以内或某个方面。“在”和“上”都不能遗漏，因此应该在“部分”后边加“上”。故原句应改为“巴特莱认为，‘任何一个事物80%的价值实际上集中在这一事物20%的组成部分上’”。

10. D “记起来”表示“记”这个动作开始继续。“记下来”表示动作“记”使“观察到的情况”能固定。根据句意，应该用“记下来”。故原句应改为“并随时将观察到的情况记下来”。

模拟试题十六

1. A “活跃”除表示行动活泼、积极外，还表示气氛热烈。“活跃”多与“气氛、空气、文化生活、市场”等词语搭配，因此应该在“课堂”后边加上“气氛”。故原句应改为“在教学上，王老师注重活跃课堂气氛”。

2. B “动词+下来”与“动词+下去”都可以表示开始并继续的意义。“动词+下来”表示动作从以前开始继续到现在。“动词+下去”表示动作从以前开始继续到以后。根据句意，强调说明森林减少的速度如果继续到以后，将会出现严重的后果。因此应该用“下去”。故原句应改为“如果按这样的速度减少下去”。

3. D “这样”是指示代词，一般指示性质、状态、方式、程度等。“那么”可以作连词，表示根据前面的假定或者事实说出结果。根据句意，“心死了”是一种假设，“一切都远去了”是结果，因此应该用“那么”。故原句应改为“心死了，那么一切就都远去了”。

4. B “即使”表示假设的让步，“不仅仅”表示超出某个数量或范围，有“不止”的意思。根据句意，“一个人在事业上的成功与失败”的原因不止一个，应该还有其他很多原因，因此应该用“不仅仅”。故原句应改为“不仅仅取决于智力因素和环境条件”。

5. A “自”用在动词后面，表示事物的来源或者出处。例如：寄自上海的信、来自全国各地、选自《人民文学》、出自李白的诗等。故原句应改为“‘生于忧患，死于安乐’一语，出自《孟子》”。

6. B “很多”一般直接修饰名词，作定语，用“很多”时不能再用“一部分”。“相当”可以与“一部分”搭配。故原句应改为“发现他们中有相当一部分人劳动观念差、依赖性强”或“发现他们中有很多人劳动观念差、依赖性强”。

7. B “无非”有“不过”的意思，表示不外乎这个样子。根据句意，B句是在强调说明否定的意思，因此应该用表示强调的“并非”。故原句应改为“殊不知毅力并非人人都有”。

8. C “不但”同“而且”、“还”、“也”等词配合着用，表示意思更进一层，重点在后一分句。根据句意，C和D句强调的是“排除”的意思，因此应该用“除了……以外”。故原句应改为“除了更多地直接接触语言材料，在大量的语言实践中融会贯通(以外)”。

9. B “偶尔”是“有的时候”。根据句意，强调说明“遗憾”这种情况是经常性的。因此应该用“总”，而非“偶尔”。故原句应改为“常人与天才相比，总会有遗憾”。

10. C 根据句意，C句强调说明荆轲的勇气不是普通人所能比的，因此应该用“非同一般”。故原句应改为“的确，荆轲的勇气是非同一般的”。

模拟试题十七

1. B “基本”表示主要的、大体上等意义。“基础”着重说明事物发展的根本或起点。根据句意，这里强调说明“认识自己的潜能”是“建立自信”的根本或起点，因此应该用“基础”。故原句应改为“这是建立自信的基础”。

2. D “不妨”表示可以这样做，没有什么妨碍。“以防/以免”是连词，用在下半句话的开头，表示目的是使下文所说的情况不至于发生。根据句意，D句说明的是不希望的目的，因此应该用“以防”。故原句应改为“以防钱从你的指缝间悄悄溜走”。

3. D “必定”所表示的语气比“一定”重。“可能”表示估计意义。根据句意，强调说明的是“有可能”。因此D句应该去掉“必定”。故原句应改为“可是每一颗果子都有发展为一个新生命的可能”。

4. D “会”表示掌握、通晓或有可能实现等意义。“可以”表示可能或许可。根据句意，D句强调说明的是“不应该”的语气。故原句应改为“还有什么可(以)抱怨的呢”。

5. C 表示某事物因动作而发生了变化或动作的目的已实现时，一般要在动词后面加“成”或“做”，作结果补语。故原句应改为“人们把师徒之情看成/看做父子之情”。

6. B “默默”表示不说话、不出声，它不能作“责任”的定语。“默默”一般多在动词谓语前作状语。故原句应改为“他默默地尽到了自己所有的责任”。

7. A “被”表示被动意义。“由”引进施动者，强调说明某事归某人去做。根据句意，强调的是“自己来面对”，因此应该用“由”。故原句应改为“自己的耻辱必须由自己来面对”。

8. B “逾”有“超过”的意思，因此数量词后边不能再用“多”。故原句应改为“韩国的手机用户今年已逾三千万”。

9. A “是……的”表示强调意义，“的”一般不能遗漏。故原句应改为“人在身处逆境时，适应环境的能力是惊人的”。

10. D “谁能”用在反问句中强调“没有人能”。根据句意，D句强调没有人能计算出“收益”。故原句应改为“谁能计算出它会给你带来多大的收益呢”。

模拟试题十八

1. A 在“被”字句中动词谓语后边一般要有其他成分，或者是“了”等助词，或者是补

语。根据句意,A句中的动词谓语“叫”有“称为”的意思,后边一般要加结果补语“做”。故原句应改为“乌贼被叫做海中‘化妆师’”。

2. D “从而”表示在某种条件下或以已有情况为基础而产生某种结果。“因此”表示因果关系,意思相当于“所以”。根据句意,A、B、C三个句子都是D句的原因,所以应该用“因此”。故原句应改为“因此,他们很注意让自己的孩子得到他们自己在童年时渴望但又无法得到的东西”。

3. A 根据句意,A句强调的是两种情况:“是”或者“不是”。故原句应改为“是否在某个地方刻下名字并不重要”。

4. D “致力”表示把力量用在某个方面,它的后边一般要用“于”,相当于“在”的意思。故原句应改为“致力于行动则是另一回事”。

5. D 在数量短语前边如果有表示接近某个数量的“近”时,数量短语后边就不能再用“多”了。故原句应改为“到目前已有近300对来自全国各地的有情人结下了百年之好”。

6. D “偶然”和“突然”都是副词,也都可以作形容词。“偶然”着重指某种动作行为或者情况不一定要发生而发生。“突然”主要表示情况在很短的时间里发生,使人出乎意外。根据句意,应该用“偶然”。故原句应改为“这里边有偶然的因素”。

7. C 表示动作行为使人或事物“由分散到集中”的意义时,一般要在动词后边加“起来”。而动词后边加“出来”表示动作使事物从无到有或由隐蔽到显露。根据句意,说明自信是一点儿一点儿建立的,因此应该用“起来”。故原句应改为“自信就是这么一点点建立起来的”。

8. B 表示在任何条件下情况都不会改变的意义时,常常用“再……也……”的格式,其中“再”有“不管怎样”的意思。故原句应改为“再聪明也不会取得大的成就”。

9. D D句缺谓语“是”,应该在“张良”的前边补上“是”。故原句应改为“而《孺子可教》这个故事渲染的是张良的谦恭坚毅”。

10. B 表示动作、行为从不同方向反复不断地进行时,一般用“左……右……”的格式。故原句应改为“千万不要左挑右挑,挑花了眼,挑走了神”。

模拟试题十九

1. B “意识”可以作名词、动词。如果作动词,表示“觉察”的意义时,“意识”的后边要加上“到”。故原句应改为“表明我们意识到了我们的教育存在着缺陷”。

2. B 根据句意,B句是一个表示比较的句子,说明“走好自己脚下的路”与“总想着困难”的差异,因此应该在B句句首加上“比”,在“好”的后边加上“得”。故原句应改为“比总想着困难要好得多”。

3. B “而”用在后一分句表示转折意义。“反而”用在后一分句表示跟前文意思相反或出乎预料之外。根据句意,B句强调说明的是出乎预料之外的“更好的表现”,因此应该

用“反而”。故原句应改为“反而容易有更好的表现”。

4. B “毕竟”强调原因或特点。“竟”主要表示出乎意料、没想到。根据句意，B句强调说明没有想到“简简单单的一句话”能使“处境窘迫的人重新树立自信心”，因此应该用“竟”，而非“毕竟”。故原句应改为“竟使一个处境窘迫的人重新树立了自信心”。

5. B 动词谓语后边有处所词语，补充说明处所作补语时，一般要在动词谓语后边加“在”。故原句应改为“让您自由徜徉在‘购物天堂’之时”。

6. A “讲起来”表示谈到与之相关的内容。如果“讲”的后边带宾语时，宾语要在“起”和“来”的中间。故原句应改为“凡事讲起道理来好说，……”。

7. D “一点儿”不能用在动词前边作状语，应用在动词后边表示不定的数量，作补语。故原句应改为“但是，我们是否可以有意识地在家庭方面多投资一点儿呢”。

8. C 根据句意，A句与后面是转折关系，所以C句应该用表示转折的“却(会)”而不是用“就”。原句可改为“却会导致一个人放弃努力和希望”。

9. A A句不符合常理，因此不能用“肯定”，而应用“有可能”。故原句应改为“行动有可能不会成功”。

10. C “以”和名词或名词短语一起构成介词结构，表示动作行为的手段、凭借或方式。“以”不能省略。故原句应改为“那我们就会以坦荡的心境、开阔的胸怀来应对生活中的酸甜苦辣”。

模拟试题二十

1. A “至少”是副词，和数量词连着用，表示最小的限度。用了“至少”，数量词后边就不能再用“以上”。故原句应改为“现在，全世界拥有的电视机至少有10亿台”或“现在，全世界拥有的电视机有10亿台以上”。

2. D 如果动词后边有补语时，不能再用“着”，因此应该去掉D句中的“着”。故原句应改为“不要让傲慢夺去我们应有的平和”。

3. D “不止”用在数量词前边，表示超出某个数目或范围，一般用于陈述句中。“何止”用反问的语气表示超出某个数目或范围。故原句应改为“可歌可泣、万众仰慕的人何止万千”。

4. C 如果表示动作属于谁的职责时，一般要在某人或某单位前用“归”。在肯定句中，用“归”的句子一般都可以换用“由”，但有否定词时只能用“归”。故原句应改为“听到他们说‘这事不归我们管’”。

5. C “至于”有“要说”、“说到”的意思，紧接上文另提一件事或者一种情况，加以论述。“以至/以至于”用在后一分句句首，表示由于前一分句的情况而产生某种结果。根据句意，C句是强调“被后人尊称为‘美国之父’”这个事实结果，因此应该用“以至”。故原句应改为“以至被后人尊称为‘美国之父’”。

6. D 根据句意，“最快的速度”是“迈向成功”的方式，因此应该在“最快的速度”前加

上“以”,组成介词结构作状语。故原句应改为“你就会以最快的速度迈向成功”。

7. C　根据句意,“发生联系”跟“现实生活”有关。因此应该在“现实生活”的前边加上“与”,引进动作的对象。故原句应改为“与现实生活很少发生联系”。

8. D　“赢得”有“博得”的意思,多与“荣誉、信誉、尊敬”等抽象词搭配。“获得”有“得到、取得”的意思,常与“冠军、好处、奖励、发展”等较具体的词搭配。故原句应改为“人才会获得最好的发展”。

9. B　根据句意,在突发事件前,我们主要是靠本能作出反应,因为来不及作太多的思考。换句话说,太多的思考是不可能的,而不是没必要的。因此应该用“不可能”,而不是“不必”。原句应改为“其实我们都不可能作出太多的思考”。

10. D　“何必”用在反问句中,强调没有必要。“难道”用在反问句中有加强语气的作用,表示“当然”、“应该”等意义,用肯定形式表达否定意义,用否定形式表达肯定意义,常常同“不成”、“不行”搭配着用。故原句应改为“该建筑公司欲哭无泪,欲告无门:难道上法院告法院不成”。

附 录 一

常用词语搭配

汉语是形态变化不丰富的语言,词组成短语,一是靠词序,二是靠虚词。因此,"汉语学习"与"学习汉语","父亲和母亲"与"父亲的母亲"是不同的。这其中词类问题以及词与词的搭配关系很重要,实词和实词不是任意搭配的,它们的搭配是有条件、有规律的,它具有突出的选择性特征。词和词搭配时,它们之间的关系既与词性有关,也与词的意义有关。为了便于大家学习,我们从《中国汉语水平考试大纲》(高等)"常用词汇"中选择了一些重要的名词、动词、形容词,分别列举出其意义与搭配形式。我们这样做的目的是为了指导、帮助大家复习高等 HSK 考试中的综合题型——语法部分内容,因为这部分内容是让考生找出 A、B、C、D 中错误的一项,而这些错误有语法错误,也有词语搭配的错误。因此,请大家牢记这些词语的意义及搭配形式。

(一) 常用名词搭配

[注:在"常用名词搭配"中,我们主要列举了名词与名词、动词与名词、形容词与名词的搭配形式。有些名词有两个词性,例如"典型"一词既是名词,也是形容词;"梦想"一词既是名词,也是动词。像这些词,我们就列举了它们的两种词性搭配形式]

词语	释义	搭配
宝库	储藏珍贵物品的地方,多用于比喻。	知识(艺术、文学、理论)宝库
弊病	事情上的毛病。	弊病严重(明显) 造成(形成、消除、克服)弊病 社会(工作中、教学中、考试)的弊病
秉性	性格。	秉性淳朴(各异)
布局	全面的安排(多指作文、绘画、下棋等事)	设计(调整、协调、安排、改变)布局 漂亮(简单、合理、独特)的布局
典型	名:具有代表性的人物或事件。用于文学艺术方面,特指概括地把人的社会特征和个性特征体现出来的艺术形象。	树立(培养、发现、爱护、宣传)典型 塑造(刻画、描写、创造)典型
	形:具有代表性的。	例子(材料、经验、症状)很典型 典型的慈母(书呆子、乡下人)

动态	事情发生变化的情况。	观察(了解、发现、掌握)动态 社会(外交、经济、科技)动态
对策	对付的策略或办法。	研究(商量、制订、提出)对策 经济(外贸、粮食、解决问题的)对策
风格	① 气度;作风。 ② 一个时代、一个民族、一个流派或一个人的文艺作品所表现的主要的思想特点和艺术特点。	发扬(注意、讲、缺乏)风格 高(高尚的、崇高的)风格 形成(追求、探讨)风格 艺术(民族、语言、表演、鲜明)的风格
风气	社会上或某个集体中流行的爱好或习惯。	风气良好(文明、健康) 学习(读书、送礼、研究)的风气
风尚	在一定时期中社会上普遍流行的风气和习惯。	形成(赞美、保持、改变)风尚 落后(文明、崇高)的风尚
共鸣	原指物体因共振而发生的现象,常比喻由别人的某种情绪引起的相同的情绪。	引起(产生、形成、发生)共鸣 情绪上(感情上、思想上)的共鸣
关键	事物最紧要的部分;对情况起决定作用的因素。	抓住(解决、分析、找到)关键 关键的时刻(因素、作用、人物)
光辉	名:闪烁耀眼的光(有时有比喻用法)。	闪耀着(放射出、反射出)光辉 太阳(事业、理想、生命)的光辉
	形:光明、灿烂。	光辉的形象(榜样、历程、业绩)
规范	名:约定俗成或明文规定的标准。	符合(合乎、视为、缺乏)规范 道德(行为、思想、语法)规范
	动:使合乎规定的标准。	规范行动(思想、汉字、语音) 规范的标准(目标、办法、结果)
含义	词语等所包含的意义。	含义深刻(丰富、特殊、准确) 领会(阐明、悟出、表述)含义
机遇	好的境遇;机会。	碰到(抓住、失掉、需要)机遇 年轻人(一生、生活道路上)的机遇
结晶	比喻珍贵的成果。	形成(珍视、珍惜、保护)结晶 智慧(艺术、友谊、思想)的结晶
节奏	音乐中交替出现的有规律的强弱、长短的现象。 常比喻均匀、有规律的工作等进程。	音乐(舞蹈、生活、工作)节奏 节奏很快(慢、明快)

精华	(事物)最重要、最好的部分;(书)光华,光辉。	工艺品(艺术品)的精华 取其精华,去其糟粕
局面	一个时期内事物呈现的状态。	呈现某种(开创新的、维持现在的、保持原来的)局面 政治(和平、经济、发展的)局面
理想	名:对未来事业的想象或希望。	实现(追求、空谈、向往)理想
	形:符合希望的,使人满意的。	理想的生活(工作、环境、爱人) 工作(条件、情况、演出)很理想 计划(办、安排、表演)得很理想
梦想	名:梦想中的事情。	产生(实现、充满、打破)梦想 童年的(一生的、出国的、升学的)梦想
	动:渴望、妄想。	梦想自由(当官、成功、发财) 梦想的目标(事情、景象)
模范	名:值得学习的人或事物。	评为(评选、树立、表扬、采访)模范
	形:可以作为榜样的;值得学习的。	模范夫妻(事迹、行为、作用、人物)
品德	品质道德。	具有(赞美、培养、学习、检验)好品德 思想(优秀、高贵、诚实)品德
品质	① 行为、作风上所表现的思想、认识、品性等的本质。 ② 物品的质量。	品质高尚(高贵、完美、恶劣) 政治(思想、优秀、崇高)品质 品质优良(纯正、最佳、低劣) 抽查(验收、鉴定、提高)产品的品质
奇迹	想象不到的不平凡的事情。	创造(发现、等待、盼望、梦想)奇迹 航天史上(科学史上、医学史上、建筑史上)的奇迹
设备	进行某项工作或供应某种需要所必需的成套建筑物或器物。	安装(订购、更新、引进、维修)设备 技术(医疗、教学、军用)设备 先进(笨重、陈旧、破旧)的设备
神态	神情态度。	神态自然(大方、异常、自如、逼真) 学者(严肃、郑重、恭敬、调皮)的神态 一副神态
时机	具有时间性的机会。	时机到了(成熟了、大好、有利、难得) 抓住(错过、掌握、利用、等待)时机 关键(改革、进攻、教育、宝贵)的时机

实质	本质。	看到(揭示、揭露、概括、分析)实质 问题(文章、民主、法律、精神)的实质
事迹	个人或集体过去做的比较重要的事情。	事迹感人(动人) 介绍(刊登、报告、展示)事迹 生平(英雄的、动人的、光荣的、生动的)事迹
特点	人或事物所具有的独特的地方。	特点重要(明显、显著、简单、突出) 说明(掌握、利用、表现、发现)特点 散文(民族、时代、鲜明)的特点
特色	事物所表现的独特的色彩、风格等。	形成(具有、体现、展示、增添)特色 民歌(创作、经营、简练)的特色
特征	可以作为事物特点的征象、标志等。	特征明显(突出、单一、独特) 艺术(民族、外貌)特征
现实	名:客观存在的事物。	面对(正视、回避、脱离、把握)现实 社会(无情、严酷、残酷、美好)的现实
	形:合于客观情况的。	观点(想法、思想、文章、问题)很现实 现实社会(世界、环境)
现象	事物在发展、变化中所表现的外部的形态和联系。	观察(解释、描写、说明、纠正这种)现象 自然(表面、化学、心理、物质)的现象
效果	① 指由某种力量、做法或因素产生的结果(多指好的)。 ② 指演出时人工制造的风雨声、枪炮声(称音响效果)和日出、下雪(称光影效果)等。	效果显著(明显、理想、一般、良好) 讲究(收到、影响、检查、巩固)效果 教学(电视机、改编、真实)的效果 音响(灯火、声音、舞台、风雨)的效果
效率	单位时间内完成的工作量。	效率提高了(降低了) 讲求(注重、追求、提高、影响)效率 企业(学习、办事、劳动)的效率
形象	能引起人的思想或感情活动的具体形状或姿态。	形象高大(完美、可爱、鲜明、感人、亲切) 塑造(描写、表现、衬托、欣赏)形象 高大(伟大、光辉、难忘、正面)的形象
需求	由需要而产生的要求。	增加(扩大、满足、适应)需求 生活(市场、文化、观众、具体)的需求 需求的数量(种类、名目、范围、营养)

<table>
<tr><td rowspan="1">优势</td><td>能压倒对方的有利形势。</td><td>成为(发挥、保持、利用、巩固)优势
经济(地理、环境、资源、心理)优势
绝对(全部、显著、明显)优势</td></tr>
<tr><td rowspan="2">障碍</td><td>名:阻挡前进的东西。</td><td>设置(制造、成为、克服、消除)障碍
语言(感情、心理、技术)的障碍
很大(严重、危险、真正、人为)的障碍</td></tr>
<tr><td>动:挡住道路,使不能顺利通过;阻碍。</td><td>障碍交通(车辆)
受到(遭到)障碍</td></tr>
<tr><td rowspan="2">指示</td><td>名:指示下级或晚辈的话或文字。</td><td>学习(传达、讨论、贯彻、接到)指示
发出(等待、听从、请求、接受、盼望)指示
指示的性质(内容、精神、思想、重点)</td></tr>
<tr><td>动:上级对下级或长辈对晚辈说明处理某项问题的原则和方法。</td><td>指示下级(学生、全国、各部、战略)
紧急(明确、及时、耐心)地指示</td></tr>
<tr><td>秩序</td><td>有条理、不混乱的情况。</td><td>秩序稳定(良好、井然、正常、好转)
维持(建立、整顿、恢复、扰乱、强调)秩序
良好(正常、合理、基本)的秩序</td></tr>
<tr><td>状况</td><td>情形。</td><td>维持原有的(保持这种、停留在原有的、改善劳动、考察国外)状况
市场(农村、工作、身体)的状况
正常(良好、混乱、可喜)的状况</td></tr>
<tr><td>状态</td><td>人或事物表现出来的形态。</td><td>状态稳定(正常、危险、很好、相同)
造成(改变、分析、注意、了解)状态
心理(思想、精神)状态
理想(危险、真实、原始、基本)的状态</td></tr>
<tr><td>姿态</td><td>① 姿势;样儿。

② 态度。</td><td>姿态动人(漂亮、大方、相同、独特)
设计新的(模仿、摆出、故作、欣赏)姿态
正面(优美、简单、看书)的姿态
采取正确(观察、摆出、故作、恢复原来的、纠正错误的)姿态
胜利者(战斗、崭新、主动)的姿态</td></tr>
</table>

（二）常用动词搭配

［注：在“常用动词搭配”中，我们主要列举了动词与名词的搭配形式。请大家注意其意义与搭配形式。］

词　语	释　　义	搭　　配
爱护	爱惜并且保护。	爱护动物（植物、公物、文物、集体）
爱好	喜爱，非常喜欢。	爱好和平（自由、文学、艺术、体育、交际、读书）
爱惜	因为非常重视而爱护、珍惜。	爱惜粮食（资源、生命、荣誉、公共财物）
安排	有条理、有次序地处理。	安排工作（学习、生活、时间、活动、考试、课程）
办理	处理（事务）。	办理证件（手续、证明、入学登记、护照）
保持	维持（原状），使之不消失或减弱。	保持原状（联系、优势、冷静、卫生）
保存	使事物、意义、作风等继续存在，不受损失或不发生变化。	保存文物（物品、实力、传统）
保护	尽力照顾，使不受损害。	保护视力（动物、环境、资源）
表明	表示清楚。	表明态度（决心、理想、看法、能力、愿望）
表现	表示出来。	表现思想（精神、品质、特点、能力）
布置	对一些活动作出安排或在一个地方安排、摆出各种物件使其适合某种需要。	布置作业（任务、兵力、教室、客厅、家具）
采取	选择施行。	采取方法（手段、形式、措施、策略）
采用	认为合适而加以利用。	采用方法（方案、主张、措施、策略）
称赞	用言语表达对人或事物的优点的喜爱。	称赞学生（思想、精神、态度、才能）
承认	表示肯定，同意，认可。	承认错误（现实、事实、矛盾、合法地位）
充满	填满；布满或使充分具有。	充满阳光（歌声、信心、理想、希望、活力）
处理	安排事物、解决问题。	处理问题（矛盾、事物、工作、关系、文稿、信息）
处于	在某种地位或状态。	处于优势（状态、地位、情况、境地）
创造	想出新方法、建立新理论、做出新的成绩或东西。	创造条件（未来、奇迹、好成绩、新纪录、物质文明）

从事	投身到(事业中去)。	从事教育工作(教学工作、医务工作、集体劳动、商业活动)
促进	促使发展。	促进友谊(繁荣、合作、交流、贸易)
达到	到(多指抽象事物或程度)。	达到目的(目标、水平、程度、规模、要求)
担任	担当某种职务或工作。	担任职务(领导、指挥、班主任)
耽误	因拖延或错过时机而误事。	耽误时间(工夫、青春、事业、前途、上课、学习)
调动	变动(位置、用途)。	调动工作(部队、兵力、积极性)
度过	过。	度过节日(时光、岁月、一生、假期、青春、儿童时代)
发表	向集体、社会表达意见或在报刊上刊登文章等。	发表意见(看法、观点、声明、决议、演说、讲话)
发挥	把内在的性质、能力表现出来或把意思、道理充分表达出来。	发挥作用(特长、能力、优势、积极性)
发明	创造(新的事物或方法)。	发明火药(指南针、印刷术、新技术、新工具)
发现	经过研究、探索等,看到、找到前人没有看到的事物、规律;发觉。	发现油田(金矿、新星、古迹、真理、问题、缺点)
发扬	发展和提倡(优良作风、传统等)。	发扬精神(民主、传统、作风)
发展	扩大(组织、规模等)。	发展经济(教育、体育、会员、个性、新党员)
反映	把客观事物的实质表现出来或把客观情况、别人的意见等告诉上级部门或有关部门。	反映生活(现实、性格、品质、思想、情况、意见、问题)
放弃	丢掉(原有的权利、主张、意见等)。	放弃原则(主张、立场、观点、机会、权利)
符合	(数量、形状、情节等)相合。	符合事实(条件、标准、要求、需要)
负责	担负责任。	负责工作(任务、工业、检查、通知)
改变	事物发生显著的变化;改换更动。	改变方法(态度、立场、主意、现状、策略)
改进	改变旧的情况,使有所进步。	改进方法(技术、管理、教学)
改善	改变原有的情况,使完善。	改善伙食(待遇、关系、条件、生活、服务、管理)
攻克	攻下,常比喻战胜困难等。	攻克城市(据点、难点、关口、科学堡垒)

辜负	对不住(别人的好意、期望或帮助)。	辜负信任(培养、希望、期望、教育)
鼓励	激发、勉励。	鼓励学生(孩子、上进、发明、投资)
恢复	变成原来的样子。	恢复原状(常态、自由、健康)
获得	得到、取得。	获得奖品(冠军、奖励、称号、利益、自由、荣誉、信任)
积累	逐渐聚集。	积累知识(经验、资料、材料、财富、资金)
集中	把分散的人、事物、力量等聚集起来;把意见、经验等归纳起来。	集中时间(精力、智慧、注意力、人力、物力)
加强	使更坚强或更有效。	加强联系(学习、交流、领导、管理、合作)
减轻	减少重量、数量或程度。	减轻负担(任务、体重、责任、困难)
减少	减去一部分。	减少人数(经费、时间、矛盾、误会、麻烦)
讲究	讲求、重视。	讲究卫生(营养、穿戴、吃喝)
交流	彼此把自己有的供给对方。	交流经验(看法、技术、思想、感情)
接受	对事物容纳而不拒绝。	接受意见(任务、礼物、观点、教训、帮助、批评)
解决	处理问题使有结果。	解决问题(难题、矛盾、困难)
举行	进行(集会、比赛等)。	举行比赛(会谈、会议、集会、谈判)
具有	有(多用于抽象事物)。	具有意义(精神、传统、信念、风格)
考虑	思考问题,以便作出决定。	考虑问题(计划、成本、质量、集体、时间、地点)
克服	用坚强的意志力和力量战胜(缺点、错误、不利条件等)。	克服缺点(弱点、私心、困难、不良现象、不利条件)
利用	使人或事物发挥效能;用手段使人或事物为自己服务。	利用机会(职权、关系、外资、资源)
联系	彼此接上关系。	联系群众(思想、现实、工作)
了解	知道得清楚;打听、调查。	了解情况(历史、文化、社会、风俗、学生)
流行	广泛传布、盛行。	流行感冒(歌曲、样式、款式)
满足	使要求得以实现。	满足愿望(心愿、欲望、条件、需要、要求、供应)
明确	使清楚明白而确定不移。	明确目的(目标、任务、职责、态度、方向)
攀登	抓住东西爬上去。	攀登高山(雪山、山峰、顶峰、铁塔、科学高峰)

培养	以适宜的条件使其繁殖或按照一定的目的长期地教育和训练;使成长。	培养幼苗(新品种、人才、学生、能力、精神、自信心)
取消	使原有的制度、规章、资格、权利等失去效力。	取消计划(比赛、会议、资格)
缺乏	(所需要的、想要的或一般应有的事物)没有或不够。	缺乏人才(钢材、资金、经验、知识、信心)
缺少	缺乏(多指人或物数量不够)。	缺少人才(教师、技术、物资、资源、知识、经验)
善于	在某方面具有特长。	善于学习(观察、发现、思考、总结)
设计	在正式做某项工作之前,根据一定的目的、要求,预先制定方法、图样等。	设计服装(家具、铁路、桥梁、电站、封面)
实现	使成为事实。	实现理想(愿望、抱负、诺言、目标)
使用	使人员、器物、资金等为某种目的服务。	使用人才(教师、资金、工具、手段、词语、办法)
适合	符合(实际情况或客观要求)。	适合情况(口味、心理、环境、学校、居住)
收集	使聚集在一起。	收集资料(材料、例子、意见、废品、邮票)
收拾	整理;修理等。	收拾东西(碗筷、书包、行李、房间)
熟悉	知道得很清楚。	熟悉情况(环境、生活、业务、内情、工作、地理、国情)
树立	建立。	树立榜样(风气、威信、信心、世界观)
损坏	使失去原来的使用功能。	损坏机器(设备、牙齿)
缩短	使原有长度、距离、时间变短。	缩短时间(距离、期限、长度)
缩小	使由大变小。	缩小范围(面积、规模、差距)
讨论	就某一问题交换意见或进行辩论。	讨论问题(计划、方案、对策、心得、体会、局势、事态)
提高	使位置、程度、水平、数量、质量等方面比原来高。	提高效率(国力、觉悟、认识、水平、工资、地位)
提供	供给(意见、资料、物资、条件等)。	提供帮助(方便、情报、证据、路费、支持)
体现	某种性质或现象在某一事物上具体表现出来。	体现精神(思想、政策、意志、特点)

通过	从一头到另一头，穿过；达到某种水平；或议案等经过法定人数的同意而成立。	通过广场(边界、考试、测试、决议、报告、宪法)
推动	使事物前进；使工作展开。	推动历史(进步、发展、交往、工作、学习、形势、社会)
完成	按照预期的目的结束；做成。	完成作业(任务、计划、项目、书稿、动作、产量)
维护	使免于遭受破坏；维持保护。	维护利益(权利、威信、团结、真理、安全、局面)
污染	使沾染上有害物质；空气、土壤、水源等混入有害的东西。	污染环境(空气、水源、水果、海洋、心灵)
吸取	吸收采取。	吸取营养(水分、意见、经验、教训、力量)
吸收	把外部、外界的某些物质、成分吸到内部；组织、团体接受某人为成员等。	吸收外汇(技术、知识、水分、糖分、党员)
吸引	把别的物体、力量或别人的注意力引到自己这方面来。	吸引观众(读者、视线、兴趣、注意力、鸟类)
限制	规定范围，不许超过；约束。	限制时间(地点、数量、范围、思想、生产、出口、权力、年龄、自由)
享受	物质上或精神上得到满足。	享受自由(民主、权利、乐趣、幸福、奖学金)
响应	回声相应，比喻用言语行动表示赞同、支持某种号召或倡议。	响应号召(倡议、建议、运动、示威者)
消除	使不存在；除去(不利的事物)。	消除误会(顾虑、矛盾、烦恼、影响)
欣赏	享受美好的事物，领略其中的趣味；认为好；喜欢。	欣赏音乐(歌舞、美景、国画、文学作品、比赛)
形成	通过发展变化而成为具有某种特点的事物，或者出现某种情形或局面。	形成特点(习惯、思想、观念、印象、规律、世界观)
宣布	正式告诉大家。	宣布成绩(名单、计划、消息、决定、任命、人选)
选择	挑选。	选择干部(人才、道路、专业、职业、商品、工作)
引进	从外地引入(新品种等)。	引进技术(设备、资金、资料、产品、项目、外国文化)

续表

影响	对别人的思想或行动起作用。	影响学习(成绩、工作、考试、质量、效率、精力、感情、环境)
增加	在原有基础上加多。	增加数量(人员、名额、重量、收入、负担、营养)
增进	增加并促进。	增进友谊(感情、了解、信任、团结)
增强	增进;加强。	增强信心(党性、知识性、体质、抵抗力、说服力)
增长	增加;提高。	增长才干(能力、见识、效益、本领、阅历、年纪)
占有	占据或处在;具有。	占有(优势、地位、位置、主动权、市场、劳动力)
战胜	在战争、比赛或斗争中取得胜利。	战胜敌人(对手、困难、贫困)
掌握	了解事物,因而能充分支配运用;主持、控制。	掌握知识(理论、方法、规律、语言、权力、命运、军队)
珍惜	珍重爱惜。	珍惜时间(青春、友谊、生命、人才、资源、感情)
制定	定出(法律、规程等)。	制定校规(宪法、章程)
重视	认为人的德才优良或事物的作用重要而认真对待;看重。	重视人才(学习、资源、能源、生活、机会、经历)
抓紧	紧紧地把握住,不放松。	抓紧时间(工作、教育、进度、时机、生产、学习、研究、处理、落实)
转告	把一方的消息、意见传给另一方。	转告消息(通知、决定、意见、要求、大家)
总结	对一个阶段的工作、学习或思想中的各种经验或情况进行分析研究,做出有指导性的结论。	总结工作(学习、成绩、教训、经验、规律、形势、过程、情况)
尊敬	重视而恭敬地对待。	尊敬老师(父母、领导、英雄、老人、客人)
遵守	依照规定行动;不违背。	遵守时间(纪律、规则、法律、公德、诺言、秩序、规定、协议、合同)

(三) 常用形容词搭配

[注:在“常用形容词搭配”中,我们主要列举了名词与形容词、形容词与名词、形容词与动词的搭配形式。有些形容词还有其他词性,例如“安定”一词既是形容词,也是动词;“光明”一词既是名词,也是形容词。像这些词,我们就列举了它们的两种词性搭配形式。]

词语	释义	搭配
安定	形:平静、正常、稳定。	人心(局势、神态、表情、政治)安定 影响(确保、保持、破坏、争取)安定
	动:使平静、正常、稳定。	安定民心(社会、环境、市场、秩序)
安宁	安定,宁静,平静。	需要(喜欢、保持、恢复、破坏)安宁 安宁的生活(社会、世界、环境、学校、气氛、心理)
安稳	安定,平稳。	睡觉(走路、办事、干活儿)安稳 喜欢(认为、希望、要求)安稳 安稳的样子(心情、日子、原因) 安稳地坐下(躺着、站着)
安详	从容,安定。	笑(睡、变)得很安详 安详的老人(面容、态度、性格、举止、神态) 安详地笑了(说、回答、坐着、闭上眼睛)
昂贵	价格很高。	价格昂贵得要命(可怕、厉害) 昂贵的价格(原料、珠宝、原因)
傲慢	骄傲自大,待人无礼。	说话(办事、待人、发言)傲慢 表现(变)得傲慢 傲慢的姑娘(态度、模样、举止、语气) 傲慢地笑(说、批评、反驳)
宝贵	极有价值;非常难得。	特别(确实、实在、相当)宝贵 宝贵的生命(青春、经验、资料、年华)
饱满	丰满;充足。	特别地(过分地、异常地、确实)饱满 饱满的果实(情绪、激情、精力、形象)
便利	形: 使用或行动起来不感觉困难;容易达到目的。	交通(使用、工作、行走、居住)便利 特别地(格外、异常、确实、实在)便利 便利的生活(条件、环境、道路、住所)
	动:使便利。	便利群众(旅客、社会、农村) 提供(给予、凭借、获得)便利

薄弱	容易挫折、破坏或动摇;不雄厚;不坚强。	管理(领导、防守、工作、意志)薄弱 相当(过分、极端、绝对)薄弱 薄弱环节(部分、部门、组织观念)
灿烂	光彩鲜明耀眼。	光辉灿烂 灿烂的光芒(光环、群星、文化、生活、前途、前程、朝霞、世界) 灿烂地盛开着(开放、怒放、展现、闪耀)
沉静	① 寂静。 ② (性格、心情、神色)安静;平静。	山林(周围、月夜、深夜)很沉静 显得(打破、冲破、划破)沉静 性格(心情、神情、外表)很沉静 沉静地微笑(躺着、思考)
沉重	分量大;程度深。	感到(觉得、显得)沉重 沉重的石头(负担、语调、脚步声、心情) 沉重地压下来(感觉到、预感到、打击)
诚恳	真诚而恳切。	态度(表情、批评、为人、待人)诚恳 说(答应、检讨、接受)得很诚恳 诚恳地接受(劝告、希望、慰问)
诚实	言行跟内心思想一致(指好的思想行为);不虚假。	孩子(态度、为人、说话、做事)很诚实 诚实的青年(品质、行为、作品)
诚挚	诚恳真挚。	态度(感情、情意、友谊)诚挚 诚挚的谢意(敬意、气氛、氛围) 诚挚地款待(关怀、问候、慰问、邀请、希望)
持久	保持长久。	耐力(活动力、战斗、攻势)持久 持久的和平(考验、打算、作用、活动) 持久地观察(养护、实验、松弛)
充分	① 足够。 ② 尽量。	事实(理由、材料、条件、论据)充分 表达(调查、解释、准备、揭露)得充分 充分相信(理解、发挥、发扬、利用、满足)
充沛	充足而旺盛。	精力(精神、生命力、感情、阳光、雨量)充沛 充沛的精力(活力、雨水、水源)
充实	形:丰富;充足。	内容(论据、理由、感情、文化生活)充实 过(写、安排、生活)得很充实

充实	动：使充足；加强。	充实内容(新材料、力量、队伍、知识、人员、领导班子、精神生活) 加以(需要、准备、建议、主张)充实 及时(大大、迅速、积极、主动)充实
充足	多到能满足需要。 [注："充足"不能作状语]	光线(经费、理由)充足
出色	格外好；超出一般好。	演员(容貌、成绩、表演、演讲)很出色 干(表现、表演、长、写)得很出色
纯洁	纯粹清白；没有污点，没有私心。	孩子(灵魂、心灵、感情、组织、队伍)纯洁 显得(保持、象征着、意味着)纯洁 纯洁的心灵(组织、友情、语言、思想)
慈爱	(年长者对年幼者)仁慈喜爱。	母亲(模样、眼神、眼睛)很慈爱 感到(充满着、洋溢着)慈爱 慈爱的祖母(话语、神情、感情)
慈善	对人关怀，富有同情心。	慈善事业(机构、心肠)
慈祥	(老年人的态度、神色)和蔼安详。	老人(态度、神情、目光)很慈祥 慈祥地看着(微笑着、抚摸着头、握着手、点点头)
从容	不慌不忙；镇静；沉着。	态度(神态、举止、述说、回答)从容 走(写、说、变、述说)得很从容 从容地叙述(走去、退出、上车、就义)
粗暴	鲁莽；暴躁。	性格(性情、脾气、行为、动作、态度)粗暴 粗暴的性格 粗暴地干涉(破坏、对待、吵闹)
脆弱	禁不起挫折；不坚强。	性格(意志、精神、感情)脆弱 脆弱得厉害(可怜) 极端(过分、无比)脆弱
单纯	简单纯一；不复杂；单一。	思想(头脑、性格、目的、想法)单纯 想(考虑、写、提)得很单纯 单纯的观点(关系、工作、孩子) 单纯地追求升学率(强调利润、运用某种手段、惩罚人)

单调	简单、重复而没有变化。	内容(活动、会议、形式、训练、饭菜)很单调 显得(认为、免得、防止、避免)单调 过(安排、组织、写、做)得很单调
单独	不跟别的合在一起;独自。 [注:"单独"一般不作谓语、补语]	单独的一件事(条件、见解、意思、一句话) 单独地活动(行动、完成、负责、联系)
独特	独有的;特别的。	性质(功能、风格、造型、内容、风味)独特 独特的属性(创造力、功劳、建树、气质、体系)
端正	形: ① 不歪斜。 ② 正派;正确。	五官(相貌、姿势、字迹)端正 长(坐、摆、放、挂)得很端正 端正地坐着(站着、立着、放着、挂着) 品行(行为、作风、态度、学风)端正
	动:使端正。	端正思想(态度、认识、学风、方向) 端正的手段(对象、方式、结果)
短暂	时间短。	时间(人生、青春、旅途)短暂 短暂地停留(休息、休整、休养、治疗)
发达	(事物)已有充分发展;(事物)兴盛。	经济(工业、科技、教育、四肢)发达 发达的国家(原因、条件、水平、程度)
繁华	(城镇、街市)兴旺热闹。	城市(市场、大街、乡镇)繁华 开始(保持、促进)繁华 变(发展、建设)得很繁华 繁华的街道(景象、程度)
繁荣	形:(经济或事业)蓬勃发展。	经济(文化、学术、科技)繁荣 开始(出现、促进)繁荣 相当(确实、尽快、迅速)繁荣
	动:使繁荣。	繁荣经济(文化、学术、科技)
繁重	(工作、任务)又多又重。	事务(工作、任务、作业、家务、功课)繁重 抱怨(嫌、感到、觉得)繁重 安排(布置)得繁重
高贵	道德水平很高的,政治地位、生活享受优越的。	品质(品德、精神、地位、出身)高贵 表现得(显得、变得)很高贵
高明	(见解、技能等)超过一般水平。	技术(医术、手法、见解、策略、做事)高明 高明得多(超群、惊人) 做(处理、设计、安排)得很高明 高明的领导(地方、观点、道理)

高尚	道德水平高,不庸俗。	道德(情趣、风格、医德、灵魂)高尚 高尚的道德(艺术、作品、追求)
孤单	单身无靠、感到寂寞,或感到力薄。	老人(孩子、干部)很孤单 过(生活、弄)得很孤单 孤单的老人(日子、心情、情绪) 孤单地走着(待着、生活着、离开、度过晚年)
孤立	形: ① 不能得到同情和援助。 ② 同其他事物不相联系。	他(处境、地位、意见)很孤立 确实(彻底、完全)孤立 孤立的情况(对象、结局) 孤立的现象(状态、事件、组织) 孤立地看问题(分析、观察、解决、前进)
	动:使得不到同情和援助。	孤立坏人(作者、反动势力) 开始(加以、遭到、害怕)孤立
光明	名:亮光。	光明耀眼(夺目) 看见(渴望、带来、出现)光明 一线(一片、一道)光明
	形:明亮,用来比喻正义或有希望的事物。	前途(前景、前程、未来、世界)光明 追求(奔向、歌颂、歌唱)光明 光明的前途(未来)
光荣	形:由于做了有利于人民和正义的事情而被公认为值得尊敬的。	教师(英雄、全家、全校、劳动、献血、节约)光荣 活(干、死)得光荣 光荣的传统(历史、使命、事业、职责、称号)
	名:荣誉。	光荣归于党(属于人民) 增加(增添、当做)光荣 祖国(人民、学校、父母、全家、全校)的光荣 光荣榜、光荣花、光荣之家
广大	① (面积、空间)宽大。 ② (范围、规模、人数)很大。	广大区域(领土、田野) 广大同学(群众、干部、读者)
广泛	(涉及的)方面广、范围大;普遍。	兴趣(爱好、内容、题材)广泛 广泛征求意见(联系群众、团结群众)

广阔	形容地域、水域、世界、前景、前途、现实生活等广大。	前景(视野)广阔 广阔的天地(草原、国土)
贵重	价值高,值得重视。	宝石(文物、礼物、纪念品)贵重 贵重物品(礼品、首饰)
果断	有决断,不犹豫。	指挥员(领导、指挥、办事、处理、决策)很果断 处理(指挥、判断、裁决)得很果断 果断的措施(方法、手段、行动、作风、劲头) 果断地同意(命令、指挥、提出方案、开展工作)
合格	符合标准、规格。	厂长(候选人、成绩、产品、设计、验收)合格 争取(力求、证明、承认)合格 合格的学生(标准、程度、标志、条件、要求)
合理	合乎道理或事理。	结构(布局、设计、价格、要求、分配)合理 要求(讲、判、办)得很合理 合理的表现(程度、标准、前提、结果)
和蔼	态度温和,容易接近。	老人(态度、神态、语气、待人)很和蔼 长(笑、问、讲、回答)得很和蔼 和蔼地说(笑、解释、回答、答复)
和谐	配合得合适、匀称、协调。	气氛(关系、布局、节奏、动作)和谐 力求(重视、珍惜、维护)和谐 构建和谐社会 相处(生活、配合、演奏、交谈)得很和谐 和谐的家庭(社会、意义、本质、作用)
宏伟	雄壮伟大。	建筑(宫殿、蓝图、气势、事业)宏伟 塑造(设计、描绘、建设、造)得很宏伟 宏伟的建筑(标志、特色、宫殿、蓝图、事业、计划)
辉煌	光辉灿烂。	灯火(金碧、业绩、前途、远景、战果)辉煌 辉煌的灯火(胜利、历史、未来、创举、景观、业绩、战果)
活泼	生动自然,不呆板。	性格(内容、形式、举止、天性)很活泼 活泼的儿童(特点)

活跃	形：行动活泼而积极，气氛热烈而有生气。	思想（场面、气氛、会场、晚会）很活跃 搞（办、开、进行、开展）得很活跃
	动：积极活动；使活跃。	活跃生活（市场、经济、气氛、业务） 开始（坚持、提倡、讲究、强调）活跃 大力（自觉、主动、普遍）地活跃
尖锐	① 认识客观事物灵敏而深刻；敏锐。 ② （言论、斗争等）激烈。	尖锐的目光 尖锐地指出（看出、觉察、认识） 矛盾（问题、言论、意见）尖锐 批评（批判、挖苦、攻击）得很尖锐 尖锐地斗争（批评、质问、指责）
坚定	形：（立场、主张、意志等）稳定坚强；不动摇。	立场（意志、信念、态度、步伐）坚定 坚定地树立（接受、贯彻、回答、表示、走）
	动：使坚定。	坚定立场（信念）
坚决	确定不移，不犹豫。	态度（语气、措施、回答）坚决 说（答应、响应、执行、纠正）得很坚决 坚决拥护（支持、响应、反对、镇压、打击、服从）
坚强	强固有力，不可动摇或摧毁。	领导班子（组织、意志）很坚强 坚强的意志（堡垒、后盾、核心）
艰苦	艰难困苦。	生活（条件、环境、劳动）很艰苦 艰苦的日子（历程、事业） 艰苦奋斗（作战、磨炼、探索、创作）
艰难	困难。	生活（世事、处境、做事、种田）艰难 艰难的日子（岁月、事业、生活） 艰难地说（呼吸、进行、工作着）
简陋	简单粗陋；不完备。	办公室（住所、陈设、设备、条件）简陋 简陋的工厂（厂房、设备）
健全	形：（身体）强健而没有缺陷；（事物）完善，没有欠缺。	体格（头脑、法制、机构、组织）健全
	动：使完备。	健全制度（法制、组织、机构） 健全的办法（过程、步骤、方式、目的）
杰出	（才能、成就）出众。	杰出的人才（才华、才能、成就、贡献） 杰出的领袖（学者、榜样、诗篇）

紧急	必须立即采取行动、不容许拖延的。	情况(任务、病情、时局、时间)紧急 紧急消息(命令、通知、关头、时刻) 紧急动员(集合、出发、布置、行动、通知)
紧密	① 十分密切,不可分隔。 ② 多而连续不断。	紧密结合(联系、团结、合作) 紧密的雨点(枪声)
谨慎	对外界事物或自己的言行密切注意,以免发生不利或不幸的事情。	说话(行为、举止、办事、交友、用药)谨慎 说(问、回答、报道、处理)得很谨慎 谨慎地工作(对付、保护、打开、办事)
惊人	使人吃惊。	胆量(记忆力、毅力、技艺、医术、速度、变化)惊人 多(大、快、贵、勇敢)得惊人
精彩	优美;出色。	语言(内容、结尾、动作、表演、演说)很精彩 讲(唱、写、描写)得很精彩 精彩的晚会(场面、片断、文章)
精美	精致美好。	图案(雕刻、食品、家具、包装)精美 雕刻(装饰、制作、编织)得十分精美
精心	特别用心;专心用力。	护理(施工、培育、辅导、办事)精心 精心的护士(医生、教师、建筑师) 精心地制作(设计、管理、构思、观察、打扮、剪裁)
精致	精巧细致。	花园(灯具、点心、加工、布置)很精致 精致的小楼(亭子、餐具)
巨大	(规模或数量等)很大。	规模(场面、成就、威力、损失)巨大 巨大的代价(效益、风浪、规模、毅力)
剧烈	猛烈。	运动(动作、震动)剧烈 剧烈的活动(运动、风暴) 剧烈地起伏(燃烧)
开阔	形:(面积或空间范围) 宽广;(思想、心胸)开朗。	田野(路面、天地、视野、心胸)开阔 开阔的地带(区域、视野、场面、眼界)
	动:使开阔。	开阔思想(心胸、思路、视野、眼界)
开明	指人的思想开通,不顽固保守。	思想(政治、政策、意见、措施)开明 开明人士(的政党、的团体、的组织、的影片)

可贵	值得珍视或重视的。	精神(友情、品质、自由、和平)可贵 可贵的精神(东西、物品、矿藏、思想)
空洞	没有内容或内容不切实。	内容(思想、理论、材料、讲课)空洞 谈(写、解释、讲解)得很空洞 空洞的讲解(说教、议论)
空虚	里面没有什么实的东西;不充实。	思想(精神、灵魂、生活、理论、后方、国库)空虚 空虚得厉害(要命)
枯燥	单调;没有趣味。	内容(语言、工作、生活、讲解、上课、训练)枯燥 讲(说、解释、描写、安排)得枯燥
宽阔	横的距离大,范围广;面积宽广;(心胸、见识等)开阔,不狭隘。	马路(礼堂、视野、胸怀、思路)宽阔 宽阔的街道(原野、阳台、肩膀、心胸)
辽阔	宽广、空旷。	国土(疆土、地域、天空、幅员)辽阔 辽阔的原野(草原、海洋、天地、大自然、夜空)
灵敏	反应快。	感觉(头脑、动作、反应、行动、耳朵、仪表)灵敏 灵敏地活动着(移动着、布置着、变换着)
灵巧	灵活而巧妙。	动作(装置、小嘴、手、舞步)灵巧 灵巧的身子(舞步、动作、装置、技术)
漫长	长得看不见尽头的(时间、道路等)。	时间(路程、历史)漫长 漫长的岁月(日子、道路、黑夜、征途)
盲目	眼睛看不见东西,比喻认识不清。	计划(想法、经营、投资)很盲目 盲目的计划(想法、行动、举动) 盲目地扩大(行动、经营、崇拜、追求)
茂密	(草木)茂盛而繁密。	森林(树林、翠竹、庄稼、枝叶)茂密
美好	好(多用于生活、前途、愿望等抽象事物)。	生活(前途、未来、理想)美好 美好的品德(祝愿、事物、人生、世界、岁月、春天、时光)
美满	美好圆满。	生活(家庭、婚姻)美满 美满的日子(婚姻、社会、人际关系)
美妙	美好可喜。	动作(歌声、乐曲、演奏)美妙 美妙的青春(艺术、意境、诗句、夜晚)

续表

<table>
<tr><td rowspan="2">密切</td><td>形：
① 关系近。
② 仔细；周到。</td><td>关系（来往、联系、配合）密切
密切合作（协同、相关、联系）
密切注意（关注、注视、配合、协助）</td></tr>
<tr><td>动：使关系接近。</td><td>密切两国的关系（交往）
密切政府与群众的联系</td></tr>
<tr><td>敏捷</td><td>（动作）迅速而灵敏。</td><td>动作（反应、思路、应变、思考）敏捷
敏捷地进行辩论（思考、应变）</td></tr>
<tr><td rowspan="2">明确</td><td>形：清楚明白而确定不移。</td><td>目的（目标、概念、任务、主题、分工、认识）明确
提（表示、表述、要求、解释）得明确
明确地表示（指出、交代、宣布、规定）</td></tr>
<tr><td>动：使清晰明白而确定不移。</td><td>明确目标（使命、责任、方向、任务）</td></tr>
<tr><td>耐心</td><td>心里不急躁，不厌烦。</td><td>教育（说服、劝说、讲解、服务）耐心
耐心等待（照顾、培养、启发、观察、教育）</td></tr>
<tr><td>庞大</td><td>极大（常含过大或大而无当的意思，指形体、组织或数量等）。</td><td>体积（机构、队伍、结构、系统）庞大
庞大的组织（费用、计划、工程）</td></tr>
<tr><td>蓬勃</td><td>繁荣、旺盛。</td><td>朝气（生气、生机、热情）蓬勃
蓬勃的生命力（青年、新生力量、诗歌创作）
蓬勃地发展（开展、兴起、生长、展开）</td></tr>
<tr><td>贫乏</td><td>缺少；不丰富。</td><td>资源（矿产、商品、知识、经验、理论）贫乏
贫乏的状况（现象、程度）</td></tr>
<tr><td>平凡</td><td>平常；不稀奇。</td><td>相貌（生活、经历、成绩、事迹）平凡
平凡的工作（岗位、业绩、劳动）</td></tr>
<tr><td rowspan="2">平衡</td><td>形：对立的各方面在数量或质量上相等或相抵。</td><td>心理（力量、收支、产销、得失）平衡
保持（维持、重视、影响、失去）平衡</td></tr>
<tr><td>动：使平衡。</td><td>平衡实力（比例、供求、关系、规模）</td></tr>
<tr><td>平静</td><td>（心情、环境等）没有不安或动荡。</td><td>心里（情绪、思想、生活、海水、气氛）平静
显得（感到、保持、打破）平静
平静的心情（世界、时候、年头）
平静地说（生活着、坐着、躺着）</td></tr>
<tr><td>平稳</td><td>平安稳当；没有波动或危险。</td><td>火车（水势、局势、物价、情况、情绪、关系）平稳
平稳地驾驶（着陆、运行、飞着、坐着、过渡）</td></tr>
</table>

迫切	需要到难以等待的程度,十分急切。	要求(需求、愿望、心情)迫切 迫切的心情(愿望、任务、使命、事情) 迫切地要求(需要、希望、期待、追问)
朴素	①(颜色、式样等)不浓艳、不华丽。 ②(生活)节约,不奢侈。	穿着(风格、内容、形式、文章)朴素 朴素的真理(哲学、思想、感情、话语) 生活(工作作风、生活作风)朴素 朴素的生活(作风、本色、习惯)
普遍	存在的面很广泛;具有共同性的。	现象(问题、样式)普遍 普遍规律(原理、现象、意义、形式) 普遍认为(重视、同情、采用、反对、提高、延长)
普通	平常的;一般的。	道理(样式、形式、格式、长相)很普通 普通的公民(要求、项目、教育、常识、家具)
奇妙	稀奇巧妙(多用来形容令人感兴趣的新奇事物)。	设备(功能、效果、构造、景色、思维、创造力、设计)很奇妙 设计(想象、考虑、分析)得很奇妙
谦虚	虚心,不自满,肯接受批评。	说话(讲话、为人、处世、待人)很谦虚 谦虚的品质(美德、作风、态度、外表、语气) 谦虚地说(回答、微笑、表示)
强烈	极强的,力量很大的;鲜明的,程度很高的。	光线(阳光、感情、愿望、欲望、色彩、求知欲)强烈 强烈地希望(渴望、要求、请求、反对、批评)
亲密	感情好,关系密切。	关系(姐妹俩)亲密 亲密的关系(朋友、邻居、邻邦) 亲密地合作(交谈、谈心、相处、结合)
勤俭	勤劳而节俭。	生活(持家)勤俭 勤俭之家(的家风、的民族、的传统、的习惯、的作风)
勤恳	勤劳而踏实。	办事(学习、读书)很勤恳 勤恳的精神(作风、品德、人民) 勤勤恳恳地工作

勤劳	努力劳动,不怕辛苦。	中国人民勤劳勇敢 勤劳的美德(品质、作风、传统、习惯、中国人民)
清晰	清楚。	图像(语言、思路、条理、字迹、表达、论述)清晰
清新	清爽而新鲜。	空气(语言、风格、设计、构思)清新 清新的空气
清醒	形:(头脑)清楚;明白。	头脑清醒 清醒的头脑(观点、看法、论断) 清醒地认识到(分析、推断、思考)
	动:(神志)由昏迷而恢复正常。	病人(神志)清醒了 开始(保持、继续)清醒 清醒的神志(时刻、原因)
软弱	缺乏力气或力量。	身体(精神、性格、行为、态度、表现)软弱 软弱的身子(毛病、缺点、想法、态度、行为)
锐利	(刃锋等)尖而快,多指目光、言论、文笔等尖锐。	武器(匕首、眼光、文笔、思想、攻势)锐利 锐利地观察(批评、思索)
深奥	(道理、含义)高深不易了解。	内容(理论、定义、文章、思想)深奥 写(说、表达、表现、问)得很深奥 深奥的内容(理论、哲理、见识、见解、著作)
深沉	① 形容程度深或(声音等)低沉。 ② 思想感情不外露。	夜色(调子、乐曲、声响、歌声)深沉 唱(演奏)得很深沉 深沉的感情(情义、语言、力量、目光、微笑) 深沉地叹息(回忆、注视着)
深厚	① 基础坚实。 ② 感情浓厚。	基础(土壤)深厚 深厚的基础(岩石、修养、功力) 深厚的感情(友谊、友情、恩情)
深刻	① 达到事情或问题的本质。 ② 内心感受程度很大。	内容(了解、思想、教训、矛盾)深刻 写(说、领会、分析、论述、检查)得很深刻 深刻的内容(思想、哲理、见解、矛盾、变化) 深刻地认识(领会、分析、批评、揭露、教育) 深刻地感受(体会、领悟)

神秘	使人摸不透的;高深莫测的。	科学(语气、神情)很神秘 神秘的宇宙(色彩、感觉、人物、气氛、力量、景象) 神秘地出现了(消失了、失踪了、看着他)
神奇	非常奇妙。	功效(效果、变化、生活)神奇 神奇的人物(意境、幻想、气氛、构思、力量、现象)
神圣	极其崇高而庄严的。	祖国(任务、工作)神圣 神圣的领土(领空、事业、使命、任务、职业、法庭、感情、组织)
生动	具有活力,能感动人的。	形象(神态、内容、情节、描写、表演)生动 生动的话语(形象、一堂课、事例、表演) 生动地证明(表现、说明、描写、讲述)
盛大	规模大,仪式隆重的(集体活动)。	盛大的集会(开幕式、欢迎式、阅兵式、宴会、仪式)
适宜	合适,相宜。	气候(环境、土壤、浓淡、穿戴)适宜 适宜的阳光(营养、日期、位置、观点)
舒畅	开朗愉快;舒服痛快。	心情(精神)舒畅
舒适	舒服安逸。	生活(环境、房间、居住)舒适 整理(收拾、布置、住、过)得很舒适 舒适的条件(环境、房间、宾馆、季节、工作)
衰弱	由强转弱,不健旺。	国力(力量、神经、精力、机能)衰弱
妥善	妥当完善。	方法(做法、对策、提法)妥善 安顿(处置、解决、分配、保管)得很妥善 妥善地提出(办理、选择、增加、解决)
完备	应该有的全都有了。	工具(仪器、药品、参考书、法律)完备 准备(添置)得很完备
完美	完备美好;没有缺点。	形象(仪表、艺术、造型、生活、婚姻)完美 表演(演奏、变)得很完美
完善	形:完美。	法规(政策、制度、法制、办法、体系、设备)完善 完善的制度(法律、政策、措施、体系) 解决(组织、阐明)得很完善

完善	动:使之完善。	完善经济体制(政治体制、教育体制、责任制、法制)
顽强	坚强;强硬。	生命力(毅力、精神、意志、作风)顽强 顽强的战士(好汉、勇士) 顽强地奋斗(坚持、生存、生活、工作、追求)
温和	① (气候)不冷不热。 ② (性情、态度、言语等)不严厉,不粗暴,使人感到亲切。	气候(阳光、春天、春风)温和 性情(口气、脸色、语气、措辞、方式)温和 温和地说(笑笑、解释、推辞)
稳定	形:稳固安定;没有变动。	水位(情绪、物价、收入、形势、供应、增长)稳定 稳定地发展(增长、增加、前进)
	动:使稳定。	稳定物价(人民生活、金融、情绪、人心、社会秩序)
无穷	没有穷尽;没有限度。	智慧(力量、勇气、意味、苦难)无穷 其妙(奥妙、其乐)无穷
无数	难以计数,形容极多。	星星(物种、好汉、藏书)无数 无数事实(痛苦、欢乐)
无限	没有穷尽。	空间(时间、宇宙、力量、前途、幸福)无限 无限地怀念(信任、发展、扩大) 无限幸福(美好、光明、宽广、悲痛、伤心、忧愁、烦恼)
鲜明	① (颜色)明亮。 ② 分明而确定。	颜色(色彩、色调、画面、图案)鲜明 鲜明得耀眼(透亮) 态度(立场、观点、形象、节奏、个性)鲜明 写(说、表示、表达)得鲜明
鲜艳	鲜明而美丽。	颜色(色彩、服装、图案、包装、羽毛)鲜艳 画(描绘、装饰、打扮)得鲜艳
显著	非常明显。	成效(效果、作用、特点、标志、变化、影响)显著
响亮	(声音等)宏大。	歌声(名字、标题、读音、回答)响亮
辛勤	辛苦勤劳。	工作(劳动、创作、管理)辛勤 辛勤的农民(教师、干部、服务员、知识分子) 辛勤地写作(创作、工作、操劳、研究、培育)
秀丽	清秀美丽。	风景(山水、风光、园林、容貌、字体)秀丽 长(生、变、写)得秀丽

严格	在遵守制度或掌握标准时认真、不放松。	纪律(制度、界限、老师、训练、考核、管理)严格 严格的人(形式、规则、态度、纪律) 严格执行(实行、服从、要求、遵守、监督、保密、论证、推算)
严谨	严密、谨慎。	结构(逻辑、构思、作风、办事、讲话、文笔)严谨 严谨的理论(习惯、格律、结构、科学家)
严峻	严厉;严肃。	神色(表情、事实、岁月、形势、考验)严峻 严峻的现实(生活、环境、表情、目光、风格、手段) 严峻地说(看着、考验)
严厉	严肃而厉害。	态度(表情、模样、声音、批评、措辞)严厉 严厉批评(警告、指责、教训、打击、禁止、拒绝)
严密	① 周到;没有疏漏。	逻辑(思维、措施、结构、推理、设计、计划、防守、论证)严密 严密注视(监视、看管、检查、布置)
	② 事物之间结合得紧,没有空隙。	结构(构造、结合、包围)严密 关(封、封闭、装)得严密
严肃	作风、态度等认真、郑重,神情、气氛使人感到敬畏。	作风(态度、工作、生活、气氛、处理、批评)严肃 严肃的问题(意见、建议、感情、立场、作风) 严肃地处理(批评、教育、对待、警告、质问、提醒)
遥远	很远,形容时间、空间距离很长。	遥远的路程(边疆、故乡、天体、过去、未来、往事、前途)
意外	形:意料之外。	情况(事情、境况、结局、消息)意外 感到(出乎、出于)意外 意外的事故(事情、机会、消息、礼物、收获)
	名:在意料之外发生的不幸事情。	发生(造成、出现、遭到、防止)意外
踊跃	形容情绪热烈,争先恐后。	踊跃报名(参加、回答、发言、加入、献血、讨论)
优良	(品种、质量、成绩、作风等)十分好。	品质(品德、性能、质量、设备、成绩)优良 优良作风(校风、品质、品种)

优秀	(品行、学问、成绩等)非常好。	品质(品德、性能、成绩、考核)优秀 优秀的成果(文化、传统、榜样、典型) 优秀青年(代表、人物、图书、民族、艺术)
优越	优胜;优良。	条件(环境、生活、地位、制度、政策、体制、社会)优越 无比(特别、确实)优越 优越感很强
圆满	没有缺欠、漏洞,使人满意。	家庭(生活、婚事、结果)圆满 办(处理、安排、回答、解释、解决)得很圆满 圆满完成(结束、解决、安置、解释)
扎实	结实或指工作、学问实在、踏实。	地基(内容、论据、作风、基础、基本功、技术、学问)扎实 写(学、练、调查、准备)得很扎实 扎实地学习(钻研、了解、训练、工作)
崭新	极新。	崭新的面貌(姿态、局面、关系、内容、作品、社会、天地、材料)
珍贵	价值大;意义深刻;宝贵。	时间(生命、土地、材料、真诚、幸福、自由、和平)珍贵 珍贵的动物(植物、资源、文物、纪念品、作品、友谊、传统、经历)
真实	跟客观事实相符合;不假。	内容(故事、报告、人物、形象、感情、报道、描写)真实 写(刻画、表现、说、看)得很真实
镇静	情绪稳定或平静。	态度(内心、神情、举止、回答)很镇静 说(表现、回答、走、应酬)得很镇静 镇静地说(听、写、走、工作、思考)
忠诚	对国家、人民、事业、领导、朋友等尽心尽力。	忠诚的朋友(战士、态度、品格、作风) 忠诚地工作(战斗、服务、执行、保卫祖国、信守诺言)
衷心	出于内心的。	衷心的敬意(谢意、愿望、话语、感谢、欢迎词、祝酒词) 衷心地希望(感谢、祝愿、祝贺、爱戴、劝告、拥护)

周到	面面都照顾到;不疏忽。	计划(办法、设想、礼节、服务、办事、安排)很周到 考虑(照顾、安排、准备、布置)得很周到 周到的礼节(计划、程度) 周到地思考(观察、服务、接待)
专门	专从事于某一项事的。	专门的人才(机构、业务、项目、知识、措施、法律、证件、参考书、材料、产品、时间) 专门收藏(研究、调查、主持、负责)
专心	集中注意力。	学(教、听、看、研究、观察、表演)得很专心 专心地听(念、写、注释、学习、工作、研究、比赛)
庄严	庄重而严肃。	态度(典礼、场面)很庄严 庄严的纪念碑(法庭、活动、使命、声明、神情、形象、象征、气氛、情景) 庄严地说(声明、宣誓、宣布、投票、敬礼)
庄重	言语、举止不随便;不轻浮。	态度(语调、举止、场面)庄重 庄重的感情(誓言、神情、举止、气氛、效果) 庄重地说(宣读、发言、写上名字、接过证书)
壮观	形:景象雄伟。	场面(长城、战场、人生、自然界)壮观 设计(建造、装饰、表现、拍摄)得十分壮观 壮观的自然(宇宙、大海、瀑布、群山、人生、历史、未来、队伍、诗篇、作品)
	名:雄伟的景象。	壮观出现了(消失了、形成了、浮现在眼前) 雪山(大海、金字塔)的壮观 迷人(神奇、伟大)的壮观
壮丽	雄壮而美丽。	山河(广场、景色、青春、事业)壮丽 壮丽的山河(蓝天、情景、青春、人生、时代、未来) 壮丽地展开(展现在面前、再现历史、翻开新的一页)
自发	由自己产生,不受外力影响的;不自觉的。	自发的组织(活动、行为、兴趣、反应、思想、产物、规律) 自发地学习(研究、联合、组织起来、讨论起来、结合在一起、帮助老人)

附录二

常用固定格式

[注:介词与方位名词的搭配格式、关联词语的搭配格式不列入本附录中,详见第一章第六节“介词”和第四章第一节“联合复句”、第二节“偏正复句”。]

1. 爱……不……

一般添加相同的单音节动词。表示无论选择哪一种都随便,略含不满的情绪。例如:

① 你爱去不去,没人管你。

② 就这些东西,你爱要不要。

2. 百……不……

“百”后一般添加单音节动词,“不”后一般添加单音节动词或形容词,表示“多次……也不……”的意思。例如:

① 这本书写得真好,让人百看不厌。

② 这种菜色香味俱全,百吃不腻。

3. 半……半……

一般添加两个同类而意义相反、相对或相关的词语或语素,多是单音节动词、形容词或名词等,表示相反、相对或相关的两种性质或状态同时存在。例如:

① 听了他的话,大家都半信半疑。

② 看她那半死半活的样子,大家都不知道该怎么办才好。

4. 比……都……

用在比较句中,表示被比较的事物在程度上更深了一层,同时包含有用来作比较的事物在某方面已经达到了一定程度的意思。例如:

① 我们家乡的风景比哪儿都美。

② 她平时不爱打扮,要是打扮起来呀,比谁都漂亮。

5. ……不……

“不”的前后一般添加相同的名词、动词或形容词等,表示“不在乎”、“无所谓”等意思,有“不满”或“不以为然”的感情色彩。“……不……”常与“什么”、“不管”等相配合。例如:

① 什么求不求的,有事你就直接说吧。

② 我才不管体面不体面,只要穿着舒服就行了。

6. 不……不……

一般添加意义相近、相关、相反或相对的单音节动词、形容词、名词或语素等，构成四字语。表示否定（稍强调），程度适中，某种条件（如果不……，就不……），或令人不喜欢的、叫人难堪的状况等意义。例如：

① 别那么讲究了，俗话说"不干不净，吃了没病"嘛。

② 这叫什么日子呀，不死不活的，真难熬呀。

常见的四字语有：

不理不睬	不吵不闹	不知不觉	不管不顾
不声不响	不闻不问	不依不饶	不屈不挠
不慌不忙	不明不白	不疼不痒	不骄不躁
不左不右	不大不小	不前不后	不上不下
不轻不重	不紧不慢	不冷不热	不多不少
不咸不淡	不见不散	不请不到	不吐不快

7. 不……才……

"不"后面一般添加"知道"等动词，后面加动词性宾语，宾语中一般有"什么"、"怎么"等；"才"后一般为"好"等形容词或带情态动词的动词性结构。"不……才……"构成条件复句，表示对出现的某种客观情况不知如何对付、左右为难等意义。例如：

① 最近他心里一直不舒服，不知道怎么做才好。

② 我真不知道怎么做才能让她满意。

8. 不……才怪（呢）

一般添加动词或动词短语等，用假设的不可能性，从反面肯定和强调某件事实的必然性，含有夸张的语气。例如：

① 如果高中三年一直保持第一名的话，不考上北大才怪呢。

② 妈妈要是看见我们现在都这么有出息，不高兴得流眼泪才怪呢！

9. 不……而……

一般添加不同的单音节动词（语素）或形容词（语素）等，表示虽然不具备某种条件或原因，但却产生了某种结果。例如：

① 真巧，大家的意见不谋而合。

② 谁也弄不明白他为什么要不辞而别。

常见的四字语有：

不欢而散	不劳而获	不期而遇	不寒而栗
不约而同	不言而喻	不翼而飞	不战而败
不辞而别	不谋而合	不胫而走	不请而至

10. ……不算(不说),还……

这种格式表示贬低前面,强调和突出后面事实的意思,相当于递进关系的复句。例如:

① 你砸了我的摊位不算,还动手打人,欺人太甚了。

② 他们扣了我的奖金不说,还扣了我的工资。

11. 不……也罢(也好)

"不"后一般添加动词或动词短语,表示对发生的某件事实,或作出的某种处理与决断,不是很满意,但也只好如此,含有不高兴、容忍和无可奈何的语气。例如:

① 你们不答应这些条件也罢,我们再想别的办法吧。

② 这件事不告诉她也好,免得她老人家担心。

12. 不在(于)……,而在(于)……

一般多添加名词、动词、短语或句子,这种格式一般对比说明事物的本质部分或关键因素,通常否定前者,肯定后者。例如:

① 文章不在长,而在有说服力。

② 那项工程的关键不在于进度,而在于质量。

13. 才……,倒……

"才"后一般添加数量短语、含有数量短语的动词短语或表示时间的词语,表示说话人认为数量少或时间短。"倒"后一般跟动词或短语等,表示跟一般推理或预料相反。例如:

① 她才学了一年汉语,普通话倒说得挺不错。

② 她才十岁,可是倒像个小大人能帮父母做不少事了。

14. 才……就……

一般添加动词或短语,表示两个动作、行为紧接着发生,强调后一个发生早或快。这种格式与"刚……就……"相同。或者,"才"后加数量短语或表示时间的词语,"就"后加动词或短语,也是强调后面的动作、行为发生得早或快。例如:

① 她七月才毕业,八月就结婚了。

② 今年气候真怪,才十月就下雪了。

15. 从……出发……

"从"后一般添加名词或偏正短语,表示离开某个地方到别的地方去,也表示做一件事或考虑处理一个问题时,以某一方面为起点或从某一方面着眼。例如:

① 暑假我要去旅行,我准备乘火车从北京出发,经过安阳、西安、兰州,最后到达乌鲁木齐。

② 我们应该从全国整体利益出发,不能只考虑本地区利益。

16. 从……看(来看)　从……看来　从……来说　从……说(说来)

这四种格式基本相同。介词"从"后一般添加名词、名词短语或动词、动词短语。表示估计或观察问题的角度、着眼点或所依据的理由。例如：

① 从语言上看，浅显生动是这篇文章的优点。

② 从目前的情况看来，已经没有必要再进行解释了。

③ 从质量上来说，我们厂自愧不如你们厂。

④ 从理论上说来，老厂长是对的，但他的意见在实际中行不通。

17. (自)从……以来

一般添加表示时间的词语或动词短语，表示某种情况从过去某一时间开始一直延续到说话的时间为止。例如：

① 从我们毕业以来，我再也没有见过他。

② 从那年开始植树以来，这儿老百姓的生活发生了很大的变化。

18. (自)从……以后

一般添加表示时间的词语或动词短语，表示某一情况发生在过去某段时间或某一事件、动作之后，强调时间的起点。例如：

① 自从受到那次打击以后，他的身体是一天不如一天了。

② 他从去年退休以后，每天坚持打太极拳，身体越来越好。

19. 大……大……

(1) 一般添加同一个或两个意义相近的名量词，表示以某一量为单位连续很多，强调数量大。例如：

① 他饿极了，大口大口地吃着饭。

② 哪个女人不希望自己的丈夫能大把大把地挣钱？

(2) 也可添加意义相近或相关的两个单音节名词、动词、形容词等，表示规模大、程度深。例如：

① 他花钱总是大手大脚的。

② 别大叫大嚷的，这里是医院，需要安静。

③ 谁能跟你这位大红大紫的明星比呀？

20. ……的……，……的……

一般添加相同的动词、形容词或动宾短语，表示在同一时间内，有这样的情况，有那样的情况。例如：

① 王老一进屋，大家让座的让座，递茶的递茶。

② 给他介绍的几个姑娘，高的高，矮的矮，都不能让他满意。

21. 等(等到)……再……

一般添加动词、动词短语等，表示某一动作、行为发生在另一动作、行为之后。例如：

① 等他离开这儿了，你们再继续干。

② 等毕业后再考虑个人问题也不迟。

22. 东……西……

一般添加同一个或意义相近的两个单音节动词（语素）等，表示动作、行为是到处地、乱地、不集中地进行。例如：

① 上课时他总是东张西望，精力一点儿都不集中。

② 李大婶她们东拉西扯地聊了一个晚上。

常见的四字语有：

东问西问	东说西说	东看西看	东想西想
东张西望	东拉西扯	东奔西走	东躲西藏
东倒西歪	东拼西凑	东寻西找	东搜西查

23. 凡（是）……都……　凡（是）……总……　凡（是）……就……

“凡（是）”后一般添加名词、名词短语、动词短语等，表示在某个范围内没有例外。如：

① 凡是我知道的，都告诉你。

② 凡是学习成绩优良的，就可以获得奖学金。

③ 凡是交给小李办的事，他总是办得让你满意。

24、非……不可（不成、不行）

“非”后一般添加动词、动词短语等，表示事情一定是这样或一定要这样，有时还表示烈的愿望或不可动摇的决心。例如：

① 高等 HSK 很难考，但是我非要通过不可。

② 周末我们去游览长城，非叫他一起去不成。

③ 非用不行的东西，再贵也要买。

25. 非……莫属

这一格式表示一事物、情况一定会归属某一人或某一单位，加强肯定的语气。例如：

① 这次只有一个晋升正高的名额，所有人都认为这名额非王林莫属。

② 同学们都觉得这次篮球赛冠军非一班莫属，结果却出人意料。

26. 该……就……

一般添加相同的动词、动词短语等，表示理应如此。例如：

① 你们该干什么就干什么，不要等我了。

② 该学习就学习，该休息就休息，不要学习时不好好学习，休息时又不好好休息。

27. 各……各……

前一个“各”后面一般添加动词或单音节名词加动词、动词短语，后一个“各”后面一

般加名词或名词短语。表示前面所提到的每个个体的行动、特点各不相同。例如：

① 我们班的同学各有各的特点，各有各的爱好。

② 不能一概而论，他们各人有各人的问题，需要区别对待。

28. 给……以……

"给"后是间接宾语，"以"后是直接宾语，"以"没有实际意义，只是把直接宾语引出来，有时"给"后的间接宾语可以省略。这种格式表示"给"的意思。例如：

① 他的这种做法总给人以不诚实之感。

② 学校有关部门对遵守纪律、学习努力的同学，应给以表扬。

29. 管……叫……

一般添加名词、代词或名词短语等，用来称说人或事物，相当于"把……称为……"。例如：

① 他做事很粗心，同学们管他叫"马大哈"。

② 你除了看书，还是看书，难怪人们管你叫"书呆子"呢。

30. 光……就……

"光"有"只、仅"的意思，"光"后一般添加名词、代词、动词或短语等。"光"和"就"搭配着用，带有举例的性质。例如：

① 昨天一天可花了不少钱，光买书一项就花了八百元。

② 光家里的事就够我忙的，哪儿还有时间干别的事？

31. ……归……

前后重复同一个名词、代词、动词或形容词，表示肯定一个事实，含有较轻的语义上的转折，一般与"还、仍、照常"搭配着用。例如：

① 朋友归朋友，钱的事还是得说清楚。

② 同情归同情，咱们还得照章办事。

有时也可以连用：……归……，……归……。例如：

① 疼归疼，爱归爱，该管的还得严加管教。

② 意见归意见，牢骚归牢骚，工作可不能耽误。

32. 忽……忽……

一般添加意义相反、相对的两个单音节方位词、动词、形容词等，表示很快地交替变化、变化不定的含义。例如：

① 飞机直穿云层，忽左忽右，忽上忽下，原来在作特技表演。

② 她的病忽好忽坏，真让人担心。

33. 化……为……

一般添加名词(语素)、形容词(语素)等，表示某种事物、状态、情况变化成另一种事物、状态、情况。例如：

① 王厂长虽然离开了我们，但我们要化悲痛为力量。

② 这本语法书的特点是将语法规则化繁为简，易于大家理解掌握。

34. 继……(之)后又……

这种格式表示紧随着某一情况、行为动作之后，接着又发生了相同的情况、行为动作。例如：

①《中国式离婚》是作家王海鸰继《牵手》之后又一情感力作。

② 公牛队继 1991-1992 赛季夺得 NBA 总冠军之后又夺得了 1992-1993 赛季冠军。

35. ……就……

"就"前后重复同一个名词、动词、形容词或短语，表示认可、接受或不在乎、容忍等意思，有时也表示假设意义，相当于"如果……就……"。例如：

① 你把我的自行车弄丢了？哎，丢就丢吧，没办法。

② 不愿做就不愿做，明天再说吧。

③ 李冬梅不干就不干，要干就要干出个样子。

36. 可……可……

一般添加意义相反、相对的单音节动词(语素)或形容词(语素)，表示"既可以……又可以……"或"既能够……又能够……"，有时也表示"值得"的意思。例如：

① 这本语法书的特点是伸缩性很强，讲练时可深可浅。

② 他们的英雄事迹可歌可泣。

常见的四字语有：

可大可小	可长可短	可快可慢	可厚可薄
可深可浅	可浓可淡	可多可少	可留可走
可有可无	可上可下	可进可退	可分可合
可歌可泣	可亲可敬	可喜可贺	可亲可近

37. ……来……去

一般添加同一个或意义相近的两个单音节动词，有时也可以添加同一个双音节动词，表示动作、行为连续不断或反复进行，当添加的动词有方向性时，有"到处"的意思。例如：

① 他算来算去怎么也算不对。

② 她跑来跑去，前后去了好几家医院，但他们推来让去的，谁都不愿意接受她这个病人。

③ 小刘考虑来考虑去，最后决定还是放弃这次考试。

38. ……了又……

一般添加同一个动词，表示动作、行为反复或不断进行。例如：

① 她把这封信看了又看，终于发现了破绽。

② 来北京前，妈妈嘱咐了又嘱咐，要我好好学习。

39. 连……带……

一般添加意义相关的两个单音节名词、动词或意义相反、相对的两个单音节形容词，表示两方面都包括在内，相当于“和”。有时也添加意义相近或相类的两个单音节动词，表示两个动作、行为同时或紧接着交替进行。例如：

① 春节前我连本带利一共还了他十万元。

② 他们家是一个大家族，连老带少一共有56口人。

③ 昨晚他们连吃带喝、连唱带跳地闹腾了一个晚上。

常见的四字语有：

连酒带菜	连钱带粮	连水带电	连本带利
连老带少	连大带小	连稀带稠	连生带熟
连吃带喝	连吃带拿	连刻带印	连弹带唱
连写带画	连丢带撒	连喊带叫	连唱带跳
连蹦带跳	连滚带爬	连打带骂	连踢带打
连拖带拽	连撕带扯	连蒙带唬	连哄带劝

40. 没……没……

一般添加两个意义相近或相类的单音节名词、动词、形容词或语素等，也可添加两个意义相反、相对的单音节动词、形容词等，强调“没有”或表示“该有而没有”、“该区分而不加以区分”的意义。例如：

① 这几位老人没儿没女、没依没靠的，咱不关心他们谁关心？

② 小李突然朝老张靠了靠，没大没小、没轻没重地拍了拍老张的肩头，“嘿，求你件事。”

常见的四字语有：

没儿没女	没爹没娘	没家没业	没名没姓
没情没义	没亲没故	没心没肺	没滋没味
没凭没据	没头没脑	没吃没喝	没依没靠
没完没了	没日没夜	没冬没夏	没头没尾
没上没下	没胜没败	没进没退	没大没小

41. 七……八……

一般添加同一个或意义相近、相类的两个单音节名词、动词、形容词或语素等，表示多或多而杂。例如：

① 他走了好几十里山路，七问八问，终于问到了小菊的家。

② 大伙儿七拼八凑，一下子就凑了不少看病的钱，真是一人有难大家帮啊！

常见的四字语有：

七手八脚	七嘴八舌	七言八语	七问八问
七改八改	七拼八凑	七思八想	七死八活
七长八短	七抓八拿	七大八小	七高八低

42. 千……万……

一般添加同一个或意义相近的两个单音节名词、量词、动词、形容词或语素等，表示数量大、次数多或强调程度深等。例如：

① 听了他这番感人肺腑的话，真是千言万语不知从何说起。

② 虽然这种语言的语法规则千变万化，但万变不离其宗。

常见的四字语有：

千家万户	千头万绪	千秋万代	千言万语
千军万马	千歌万曲	千山万水	千山万岭
千说万说	千求万求	千恩万谢	千呼万唤
千思万想	千叮万嘱	千差万别	千变万化
千错万错	千难万险	千辛万苦	千真万确

43. 前……后……

一般添加两个意义相近、相关或相反的单音节名词、动词、形容词或语素等，表示时间、空间、动作的一前一后，或表示动作前前后后、反复进行等意义。例如：

① 他们学习总是前松后紧，再不然就是考前临阵磨枪。

② 这件事真难办，她前思后想，也没能想出个好办法来。

常见的四字语有：

前松后紧	前朝后代	前门后窗	前因后果
前言后语	前高后低	前宽后窄	前接后送
前看后看	前思后想	前盘后算	前堵后追
前仆后继	前呼后拥	前呼后应	前仰后合

常见的短语有：

前人栽树，后人乘凉

前事不忘，后事之师

前无古人，后无来者

前怕狼，后怕虎

44. 三……两……

一般添加同一个或意义相近的两个单音节名词、动词等，表示数量少、间隔时间短动作频繁等意义。例如：

① 他最近三天两头不来上课，不知是为什么。

② 这么复杂的问题你三言两语怎么说得清楚呢？

常见的四字语有：

三块两块　　三天两头　　三言两语　　三步两步

三差两错　　三弄两弄　　三变两变　　三拽两拽

45. ……三……四

一般添加同一个或意义相近的两个单音节动词或形容词等，表示多而繁杂，含有贬义。例如：

① 你怎么说话颠三倒四，前言不搭后语呢？

② 想不到向来做事丢三落四的他，也有做事考虑得很细微周到的时候。

常见的四字语有：

说三道四　　颠三倒四　　丢三落四

挑三拣四　　拉三拣四　　低三下四

46. 什么……不……的

一般添加同一个名词、动词、形容词或短语等，表示“不以为然”、“不把……放在眼里”、“不管”等意思，含有强烈的感情色彩。例如：

① 什么贵不贵的，只要需要，我就买。

② 什么请假不请假的，我不管。

47. 时……时……

一般添加两个意义相反、相对的单音节方位词、动词、形容词或语素等，表示现象、状况、动作相反或相对交替出现、发生，有“一会儿……，一会儿……”的意思。意义与“时而……，时而……”相当。例如：

① 老人的病时好时坏，时轻时重，真叫人担心。

② 远处传来的歌声时高时低，时近时远。

常见的四字语有：

时前时后　　时东时西　　时上时下　　时左时右

时断时续　　时进时退　　时有时无　　时起时伏

时隐时现　　时闭时张　　时好时坏　　时明时暗

时近时远　　时快时慢　　时早时晚　　时冷时热

时多时少　　时高时低　　时轻时重　　时软时硬

48. 说……就/便……

一般添加同一个动词、形容词或短语等，表示动作、情况发生、变化得很快，或表示“如果认为……那就……”的意思。例如：

① 山区的天气真是孩子的脸，说变就变。

② 你怎么说走就走？怎么着也得住几天呀。

③ 这件事呀，你要说大就大，说小就小，关键看你怎么去认识了。

49. 似……非……

一般添加同一个单音节名词、动词或形容词，表示“又像……又不像……”的意思。例如：

① 眼前的这一切似梦非梦，她真的不敢相信。

② 上课时，孩子们似听非听，似懂非懂地看着老师。

常见的四字语有：

似人非人　似鬼非鬼　似梦非梦　似药非药
似笑非笑　似睡非睡　似喜非喜　似唱非唱
似信非信　似听非听　似懂非懂　似断非断
似明非明　似通非通　似真非真　似蓝非蓝

50. 似……似……

一般添加两个意义相反、相对或相关的单音节名词、动词、形容词或语素，表示处于相反、相对两种情况的中间状态。例如：

① 他躺在床上似睡似醒，眼睛似睁似闭。

② 这首诗写得太美了，我们听得似醉似痴。

常见的四字语有：

似鬼似神　似人似鬼　似有似无　似惊似疑
似哭似笑　似问似答　似醉似痴　似痛似痒
似睡似醒　似睁似闭　似悲似喜　似断似续
似实似虚　似明似暗　似隐似现　似羞似怒

51. 随……随……

一般添加两个意义上相关的动词或短语，表示后一个动作紧接着前面动作、行为的发生、进行而发生、进行。例如：

① 学过的东西要随时复习，否则就会随学随忘。

② 他们这个小诊所送医上门，只要病人需要，保证随叫随到，随到随诊。

52. 为……而……　为了……而……

表示动作、行为的目的时，这两种格式的用法基本上一样。表示动作、行为的原因时，一般用“为……而……”。例如：

① 我们要为祖国语言的纯洁和健康而努力奋斗。（∨为了）

② 全国各族人民都在为早日实现四个现代化而忘我劳动。（∨为了）

③ 妈妈为孩子的进步而高兴。（※为了）

④ 我的心里充满了悲哀，我为他的堕落而感到痛心。（※为了）

53. 为(为了、为着)……起见

表示强调动作或行为的目的。"为"引出动作或行为的目的,"起见"是语气助词,用于句尾,无实际意义。例如:

① 为了便于读者借阅起见,图书馆延长了开放时间。

② 为了慎重起见,我们又核对了一次引文。

54. 为……着想

"为"引出动作或行为的对象,"着想"是"考虑"的意思。"为……着想"表示为某人或某事的利益而考虑。例如:

① 为你的前途着想,这样的事还是不要做。

② 他是为你着想才劝你戒酒的。

55. 要(要是)……才怪(呢)

"要(要是)"表示"如果、假如"的意思,"要"放在主语后,"要是"放在主语前或后都可以。"才"表示强调,并含有辩驳的意味。例如:

① 他要是能考上大学那才怪呢。

② 你放着好好的大学不上,非要去经商,要不把父母气个半死不活才怪(呢)!

56. 要……,非……不可

表示要达到某种目的、实现某种愿望,就必须要具备某种条件。"要"提出希望的目的,"非……不可"引出必要或唯一的条件。例如:

① 要想学好一门语言,就非下苦功不可。

② 要想得到朋友的信任,首先自己非诚实不可。

57. 要……有……

一般添加同一个名词、代词、形容词或短语等,表示要达到某种目的,需要的条件已完全具备。例如:

① 要说他的未婚妻呀,那真是要学问有学问,要长相有长相。

② 你们家要什么有什么,要多少有多少,你还有什么不满足的呢?

58. ……也罢……也罢　……也好……也好

这两种格式的意义和用法基本相同,不过"也罢"的语气比"也好"稍重点儿。这两种格式表示要列举的事物或情况都包括在内,或表示在列举的事物或情况下,无论怎样,结论或结果都不会改变。句首可以用"不管、不论",最后和"都、总、全、反正"等副词搭配着用。例如:

① 不管穷也罢,富也罢,只要家人平安、健康就是幸福。

② 你愿意也好,不愿意也好,反正我都无所谓。

59. ……也不……,……也不……

两个"也不"前面一般添加两个意义相反、相对的词语,然后把相反、相对的情况都加

以否定，从而表示怎么做都不合适，含有“为难、尴尬”等意味。例如：

① 听了他这番话，相信也不是，怀疑也不是，只好不做声。

② 推开房门看到的竟是这样尴尬的场面，她顿时手足无措，走也不好，留也不好，站也不是，坐也不是。

60. 一……比一…… 一……不如一……

这两种格式一般都添加同一个量词，后面多跟形容词或形容词短语，但“一……比一……”表示事物的程度越来越强，而“一……不如一……”表示事物在程度上的递减。例如：

① 他突然大声喊了起来，一声比一声高，一声比一声可怕。

② 改革开放后，人民的生活一天比一天好。

③ 年龄不饶人，真是体力一年不如一年喽！

④ 不知为什么，现在我写的文章一篇不如一篇。

61. 以……而……

“以”后添加名词、动词、短语或句子，“以”有“因为”、“由于”等意思，表示动作行为的原因。“而”后多跟双音节动词或动词短语，表示所产生的结果。例如：

① 我们都以生活在这样一个伟大的时代而感到自豪。

② 杭嘉湖平原以物产丰富而被誉为“鱼米之乡”。

62. 以……为……

介词“以”和动词“为”配合着用，表示种种关系，意义也各有不同。

(1) “以”后面一般添加名词或名词性成分，相当于口语里的格式“把……作为……”或“拿……当做……”。例如：

① 我们要以李丽大夫为榜样，全心全意地为病人服务。

② 大家既然有机会到北京来学汉语，就要努力学习以北京音为标准音的普通话。

(2) “以”后面添加名词、动词等，表示比较的意义。例如：

① 我们这儿一年中以春秋两季气候为最好。

② 在这几个方案中，以采用第二方案为宜。

(3) “以”后添加名词等，有“按照、根据”的意思，“为”后多跟动词，意思有点儿虚化。例如：

① 宣传工作要以当前的中心任务为转移。

② 这本词典以汉语拼音字母为序排列。

(4) “以……为……”也可以用在外交活动的新闻报道中，“以”后一般为个人的姓名，“为”后是在活动中所承担的职务或地位，意思是“由……担任……”。例如：

① 大家紧密团结在以李书记为核心的厂党委周围，积极开展各项活动。

② 在运动员入场式上，以姚明为旗手的中国体育代表团十分引人注目。

63. 由……而……

(1) “由”后添加名词、动词或短语，表示原因；“而”引出由此出现的情况。“由……而……”和“因为……而……”的意思相同。例如：

① 她的委屈是由你的不信任而来的，你真不该对她说那样的话。

② 老人由感冒而引起了肺炎，病情又加重了。

(2) “由”后添加名词、动词或形容词，表示事物变化的起点，有“从”的意思；“而”引出事物变化的趋向或过程。例如：

① 他气得一句话也说不出来，脸慢慢由红而白。

② 闪电般地结婚有什么好？还是由相识而相知，由相知而恋爱，然后再结婚，这样的生活才值得品味。

64. 有……的，有……的

“有……的”中间一般添加形容词、动词或短语，表示不同的类属。例如：

① 世上哪有十全十美的人呢？十个手指头还有长的，有短的呢。

② 来参加植树劳动的人可真不少，有年龄很大的，也有年龄很小的。

65. 有的……，有的……

“有的”指人或事物中的一部分，配合着使用，对组成某一类或某一群人或事物的组成部分进行列举说明。最后一个“有的”前面可以加上“也”、“还”等副词。例如：

① 下课后她们有的在聊天，有的在争论着什么。

② 这些错误有的是明显的，有的是不明显的。

66. 有……就……

表示如果具备了前边提到的条件，就会产生的结果或动作。与“如果……就……”的意思基本相同。与其相对应的是“没(有)……就……”。例如：

① 你们有话就说，有问题就问，不要闷在心里。

② 大多数人并不同意“有钱就幸福”的说法。

③ 你有能力就做，没有能力就不要做，千万别逞强。

④ 这是可遇而不可求的事，有机会就试试，没有机会就算了。

67. 有……有……

一般添加两个意义相近的单音节名词、动词或语素等，对事物的存在加以强调，表示“程度高”。或添加意义相反、相对的两个单音节名词、动词、形容词或语素等，强调相反、相对的情况兼而有之。例如：

① 别看他貌不惊人，他可是我们这儿有头有脸、有名有姓的人物。

② 你一定要坚持到底，不能半途而废，做事要有始有终嘛。

常见的四字语有：

有头有脸　　有名有姓　　有模有样　　有声有色

有条有理	有凭有据	有根有据	有滋有味
有权有势	有礼有节	有棱有角	有吃有喝
有说有笑	有亲有爱	有喜有乐	有依有靠
有才有貌	有德有才	有得有失	有利有弊
有赔有赚	有吃有穿	有哭有笑	有借有还
有分有合	有强有弱	有轻有重	有同有异
有近有远	有正有误	有详有略	有真有假

68. 再……就……

“再”假设一种情况或条件，“就”引出这个情况或条件下会发生的结果。或“再”表示继续，假设某一个行为、动作、状况继续下去，“就”指出其自然的结果。它们可以有同一个主语，也可以有不同的主语。例如：

① 趁着年轻多穿点儿，再不穿就不能穿了。

② 你再这样无休止地纠缠，我可就不客气了。

69. 再也……不……　再也不……

这两种格式都强调否定。“再也”有“永远也”或“无论如何也……”的意思，表示由于前边提到的原因或某种情况，后边的动作行为无论如何也不能继续或重复了。例如：

① 听了他的话，我再也说不出第二句话了。

② 你最好马上离开这儿，我再也不想见到你了。

70. 怎么……也……不……

这种格式强调否定。“怎么”有“无论如何”或“不管怎样”的意思，与“也”、“不”搭配着用，表示无论怎么努力或动作重复多次，结果都是否定的。例如：

① 老师讲过的那些语法，我怎么记也记不住。

② 他得的是不治之症，恐怕怎么救也救不过来了。

71. 自……自……

一般添加意义相近、相关的两个单音节动词或语素等，强调行为是自己对自己、由自己进行的。例如：

① 她自言自语地说：“我又做错什么了？你为什么要这样折磨我？”

② 事情到了今天这种地步，你自己要负很大责任，有很多事情是你自找苦吃，自作自受。

常见的四字语有：

自尊自爱	自怜自爱	自强自励	自暴自弃
自轻自贱	自笑自叹	自言自语	自私自利
自给自足	自由自在	自问自答	自卖自夸

自作自受　　自生自灭　　自编自导　　自弹自唱
自产自销　　自斟自饮　　自嘲自讽　　自觉自愿

72. 左……右……

(1) 一般添加同一个或意义相近的两个单音节动词或语素，表示动作、行为从不同的方向反复不断地进行。例如：

① 他回来后左思右想，始终想不明白她为什么说那样的话。

② 他仔细端详着，左看右看，怎么也没看出毛病来。

(2) 也可以添加“一”以及相同或相近的量词，表示某种动作、行为连续不断或交替不断进行，常含有“多且乱”的意味。例如：

① 妈妈左一声右一声地嘱咐我，到北京后一定要努力学习。

② 爷爷气得抡起小树条，左一下右一下，喘着气，连声嚷着：“我叫你不听话！我叫你……”

参考文献

黄伯荣等. 现代汉语. 北京:高等教育出版社,1991.

张斌. 现代汉语语法分析. 上海:华东师范大学出版社,2000.

张斌. 现代汉语句子. 上海:华东师范大学出版社,2000.

刘月华等. 实用现代汉语语法. 北京:商务印书馆,2001.

吕叔湘. 汉语语法分析问题. 北京:商务印书馆,1979.

吕叔湘. 现代汉语八百词(增订本). 北京:商务印书馆,1999.

王力. 中国现代语法. 北京:商务印书馆,2000.

朱德熙. 现代汉语语法研究. 北京:商务印书馆,1980.

朱德熙. 语法答问. 北京:商务印书馆,1985.

朱德熙. 语法讲义. 北京:商务印书馆,1982.

赵元任. 汉语口语语法. 北京:商务印书馆,1979.

卢福波. 对外汉语教学实用语法. 北京:北京语言文化大学出版社,2003.

卢福波. 对外汉语常用词语对比例释. 北京:北京语言文化大学出版社,2000.

孙德金. 汉语语法教程. 北京:北京语言文化大学出版社,2002.

李德津等. 外国人实用汉语语法. 北京:华语教学出版社,1998.

李英哲等. 实用汉语参考语法. 北京:北京语言学院出版社,1990.

付玉萍等. HSK 语法讲练. 北京:北京语言文化大学出版社,2003.

郭振华. 简明汉语语法. 北京:华语教学出版社,1999.

安汝磐等. 报刊用词不当 1000 例. 北京:中国广播电视出版社,2002.

安汝磐等. 汉语用词不当辨析手册. 北京:金盾出版社,1998.

佟慧君. 外国人学汉语病句分析. 北京:北京语言学院出版社,1986.

李大忠. 外国人学汉语语法偏误分析. 北京:北京语言文化大学出版社,1996.

狄昌运. 怎样说得对. 北京:北京语言文化大学出版社,1996.

《词语评改千例》编辑组. 词语评改千例. 北京:语文出版社,1984.

武柏索等. 现代汉语常用格式例释. 北京:商务印书馆,1988.

张卫国等. 现代汉语实用语型. 北京:中国人民大学出版社,1992.

对外汉语教学领导小组办公室汉语水平考试部. 汉语水平等级标准与语法等级大纲. 北京:高等教育出版社,1996.

汉语水平考试委员会办公室考试中心. 中国汉语水平考试大纲(初、中等). 北京:现代出版社,2001.

汉语水平考试委员会办公室. 中国汉语水平考试大纲(高等). 北京:北京语言文化大学出版社,1998.